

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска №131
Протокол № 1
от 28.09 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующей
МБДОУ г. Мурманска №131
приказ № 1
от 28.09 2018 г. Воробьева М.И./



**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя –логопеда
Колосовой Н.В.**

Программа разработана
Колосовой Н.В.,
Учителем-логопедом

2018г.
г. Мурманск

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	6
1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы.....	7
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.....	8
2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы.....	9
2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	27
2.2.2 Методы и приёмы	27
2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	27
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	28
III. Организационный раздел.	
3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	29
IV. Аннотация.....	29

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.2660-10;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (постановление от 15 мая 2013 г.№26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №10140

- Устава Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения является актуальной.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет. Новизна программы заключается в следующем:

- Разработана рабочая программа по работе с детьми с ОВЗ;
- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР у детей 5-7 лет;
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;
- подобран комплекс коррекционно-развивающих занятий;
- составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребёнка (индивидуальная, подгрупповая);

Максимально возможная самостоятельная деятельность ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, учувствуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, что обусловлено в образовательной деятельности:

- 1) С учетом климатических условий в программе уточнена длительность режимных моментов (дневной сон и прогулки);
- 2) Образовательная деятельность дошкольников планируется и проводится с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) - новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки. В приоритете физкультурные досуги, занятия художественно – эстетического цикла, игровая деятельность.
- 3) В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- 4) Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья;

Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития)

Режим работы группы – пятидневный с 8 до 18 с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечит полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.

- принцип преемственности: обеспечить связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: оправляет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
 - принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
 - принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода в её решению;
- Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психической развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей)

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных образовательных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас: тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Познавательное развитие

Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо. Левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах пяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями предметов; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке; не допускает ошибок в назывании действий, изображённых на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и

названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный; продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слоговой анализ слов, анализ простых предложений.

1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающий его качество, доступность и открытость для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребёнка с ОВЗ;
- будет выстроена система индивидуального ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях ТМПК г. Мурманска.

2. Содержательный раздел

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей с нарушениями речи.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-логопедом.

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы. Страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке. Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического. Речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, по сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряда других задач.

Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;

- обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

Условия реализации коррекционно-логопедической работы:

Дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (4 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятий 10-20 мин, подгрупповых занятий от 20 до 30 мин, согласно нормам СанПин.

Психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями ребёнка.

Для создания комфортного психоэмоционально режима коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушением речи проводятся в логопедическом кабинете.

Специальное оснащение:

- настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков;
- систематизированный и иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей.

Здоровьесберегающие условия.

В образовательном учреждении созданы условия для оздоровления:

- ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, перерывы между занятиями длительностью 10 мин, для детей с ОВЗ проводятся дополнительная индивидуальная работа на спортивных тренажёрах.
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные речевые нарушения (ОНР).

Для организации системы работы с детьми со сложными речевыми нарушениями организованы занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Продолжительность коррекционной работы с детьми ОНР зависит от уровня развития. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Форма организации обучения: индивидуальная и подгрупповая (микрогруппы по 2-3 чел). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий 3 раза в неделю, 25-30 мин. Для детей от 6 до 7 лет, 15-25 для детей от 5 до 6 лет.

Требования к результатам:

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения, определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребёнка. После диагностики для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом.

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-логопедическая работа.	1. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 2. Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. 3. Речевые карты обследования состояния речи детей. (прил. №1) 4. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ДОО, - подготовка и чтение докладов на педсовете.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие фонематических процессов; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

В ФГОС ДО заложен комплексно-тематический подход к планированию образовательной деятельности в ДОО, интегрирующий задачи развития дошкольника и содержание разных образовательных областей, и направленный на то, чтобы, во-первых, наполнить жизнь ребенка интересным и разнообразным педагогически целесообразным содержанием, яркими, запоминающимися событиями, во-вторых, избежать излишнего дидактизма и дать развернуться детской игре, в-третьих, обеспечить новизну и достаточную вариативность форм, средств, методов и приемов, меняя их в зависимости от проявлений детских интересов, инициативы, при этом ребенок становится субъектом своего образования, в-четвертых, насыщение жизни детей положительными переживаниями, содержание которых и способы выражения постепенно усложняются, что, в целом, обеспечивает обогащение деятельности детей, а значит, говоря словами А.В. Запорожца, и амплификацию (обогащение) детского развития.

Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте, в чем и проявляется его интегративный характер. Каждый вид детской деятельности, имея свою логику развития, вместе с тем взаимно дополняется другими видами деятельности, которые в дошкольном возрасте максимально разнообразны по сравнению с другими возрастными периодами.

Планирование тематических циклов отражает содержание детских сказок из круг детского чтения, через которое преломляется окружающая ребенка действительность. Именно книга, как подчеркивает Н. Короткова, позволяет ребенку увидеть многоликий мир, удивиться ему и понять его, проживая вместе с героями разнообразные события. Автор считает, что художественная литература, являясь особой культурной практикой, сама создает смысловой фон для других культурных практик, обнаруживая

«кладезь» проблемных ситуаций, вопросов, дискуссионных тем для познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности дошкольников.

Распределение тем на учебный год (для детей 5-6 лет)

Октябрь. Проект по сказке В. Даля «Война грибов и ягод»

Подпроекты:

I неделя – «Лето красное»

II неделя – «Гриб – боровик в царстве овощей и фруктов»

III неделя – «Деревья не участвуют в войне грибов и ягод»

IV неделя – «Грибное лукошко тёти Варвары»

Ноябрь. Проект по сказке Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»

Подпроекты:

I неделя – «Дюймовочка и ласточка в гостях у перелётных птиц».

II неделя – «Встреча Дюймовочки с дикими животными»

III неделя – «Современные наряды Дюймовочки»

IV неделя – «Осеннее путешествие Дюймовочки»

Декабрь. Проект по сказке В. Одоевского «Мороз Иванович»

Подпроекты

I неделя – «Мороз Иванович и волшебница Зима»

II неделя – «Как рукодельница зимующим птицам помогала»

III неделя – «Зимние забавы Мороза Ивановича»

IV неделя – «Как Мороз Иванович Новый год встречал»

V неделя – «Волшебный терем Мороза Ивановича»

Январь. Проект по произведению Э. Успенского «Зима в Простоквашино»

Подпроекты

I неделя – «Мороз и солнце. День чудесный...»

II неделя – «Дом в деревне Простоквашино»

III неделя – «Посуда для кота Матроскина и Шарика»

Февраль, март. Проект по сказке Анне-Катарине Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»

Подпроекты

Февраль. I неделя – «Продукты для большой семьи»

II неделя – «Игрушки для детей большой семьи»

III неделя – «Подарки для папы»

IV неделя – «Папин грузовик и другой транспорт»

Март. I неделя – «Дети поздравляют маму»

II неделя – «Папа, мама и 8 детей – большая семья»

Март, апрель. Проект по сказке К. И. Чуковского «Доктор Айболит».

Подпроекты

Март. III неделя – «Цветочная аптека» доктора Айболита»

IV неделя – «Дорога доктора Айболита по морям и океанам»

Апрель. I неделя – «Доктор Айболит на олимпиаде «Белый медвежонок»

II неделя – «Срочно требуется помощь»

III неделя – «Всех зверей он исцелит – добрый доктор Айболит»

IV неделя – «Доктор Айболит весной возвращается домой»

V неделя – «Доктор Айболит и пожарная команда»

Примерный перечень тем по обучению элементам грамоты

Октябрь.

1-я неделя – Подготовительные игры и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

2-я неделя – Слова. Звуки.

3-я неделя – Буква «А» и звук [А].

4-я неделя – Буква «У» и звук [У].

Ноябрь.

- 1-я неделя – Буква «О» и звук [О].
- 2-я неделя – Буква «И» и звук [И].
- 3-я неделя – Буква «Ы» и звук [Ы].
- 4-я неделя – Буква «Э» и звук [Э].
- 5-я неделя – Гласные звуки.

Декабрь

- 1-я неделя – Буква «М» и звуки [М] и [М´].
- 2-я неделя – Буква «П» и звуки [П] и [П´].
- 3-я неделя – Буква «Б» и звуки [Б] и [Б´].
- 4-я неделя – Новогодние развлечения.

Январь.

- 2-я неделя - Буква «Т» и звуки [Т] и [Т´].
- 3-я неделя – Буква «Д» и звуки [Д] и [Д´].
- 4-я неделя – Буква «Н» и звуки [Н] и [Н´].

Февраль

- 1-я неделя – Буква «В» и звуки [В] и [В´].
- 2-я неделя – Буква «Ф» и звуки [Ф] и [Ф´].
- 3-я неделя – Буква «К» и звуки [К] и [К´].
- 4-я неделя – Буква «Г» и звуки [Г] и [Г´].

Март

- 1-я неделя – Буква «Х» и звуки [Х] и [Х´].
- 2-я неделя – Буква «Й» и звук [Й].
- 3-я неделя – Буква «Е»
- 4-я неделя – Буква «Я»
- 5-я неделя – Буква «С» и звуки [С] и [С´].

Апрель.

- 1-я неделя – Буква «З» и звуки [З] и [З´].
- 2-я неделя – Буква «Ш» и звук [Ш]
- 3-я неделя. – Буква «Л» и звуки [Л] и [Л´].
- 4-я неделя - Буква «Ё».

Май

- 1-я неделя – у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия.
- 2-я неделя - Буква «Ю».

Распределение тем на учебный год (для детей 6-7 лет)

Октябрь. Проект по сказке Валентина Петровича Катаева «Дудочка и кувшинчик»

Подпроекты

- I неделя – «Дудочка играй – урожай созревай»
- II неделя - «В лесу у старика-боровика»
- III неделя – «Одну ягодку беру – на грибочек смотрю»
- IV неделя - «Кто живет в лесу старика-боровика?»

Ноябрь. Проект по сказке Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утёнок».

Подпроекты:

- I неделя – На птичьем и скотном дворе.
- II неделя – Гадкий утёнок на утином болоте
- III неделя – В сундуке у старушки много разной одежды.
- IV неделя – Гадкий утёнок в гостях у осени.

Декабрь. Проект по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»

- I неделя – «Сколько месяцев в году?»
- II неделя – «Падчерица помогает зимующим птицам»
- III неделя – «Три зимних месяца – приглашают позабавиться»
- IV неделя – «12 месяцев и падчерица празднуют Новый год»
- V неделя – «Королева Зима в гостях у 12 месяцев».

Январь Проект по сказке Н. Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»

- I неделя – «Зимние приключения Незнайки»
- II неделя – «Новостройки в Цветочном городе».
- III неделя – «Как Незнайка хотел стать гончаром».

Февраль.

I неделя – «Кулинарные способности коротышек».

II неделя – «Незнайка в мире игрушек».

III неделя – «Малыши идут в армию».

IV неделя – «Новые увлечения малышек».

Март

I неделя – «Малышки из дома на улице Колокольчиков».

II неделя – Семейные фото малышек».

III неделя – Весенние превращения в цветочном городе».

IV неделя – «Чудо природы».

V неделя – «Незнайка готовится к школе».

Апрель. Проект по сказке «Цветик – семицветик».

I неделя – «Первый лепесток цветика-семицветика».

II неделя – «Второе желание Жени».

III неделя – «Новые мечты Жени».

IV неделя – «Весеннее настроение»

Примерный перечень тем по обучению элементам грамоты

Октябрь.

1-я неделя - Гласные звуки и буквы.

2-я неделя - Твёрдые согласные звуки и буквы.

3-я неделя – Мягкие согласные звуки и буквы.

4-я неделя – Звуки.

Ноябрь.

1-я неделя – Слоги.

2-я неделя – Слова.

3-я неделя – Предложения.

4-я неделя – Буква «Ц» и звук [Ц].

5-я неделя – Буква «Щ» и звук [Щ]

Декабрь

1-я неделя – Буква «Ж» и звук [Ж].

2-я неделя – Буква «Р» и звуки [Р] и [Р']

3-я неделя– Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].

4-я неделя – Новый год

Январь.

2-я неделя – Буква «Ь»

3-я неделя – Буква «Ъ»

4-я неделя – Дифференциация «Ъ» и «Ь»

Февраль

1-я неделя – Буква «Ч» и звук [Ч].

2-я неделя – Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']

3-я неделя – Дифференциация звуков [К] - [Г], [К'] - [Г']

4-я неделя – Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']

Март

1-я неделя – Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']

2-я неделя – Дифференциация звуков [Т] - [Д], [Т'] - [Д']

3-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']

4-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [Ц]

5-я неделя – Дифференциация звуков [Ж] - [З]

Апрель.

1-я неделя – Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]

2-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [Ш]

3-я неделя – Дифференциация звуков [Щ] - [С'], [Ш] - [Щ]

4-я неделя - Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]

Май

1-я неделя – у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия.

2-я неделя – Дифференциация звуков [Л] - [Й], [Ч] - [Т']

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –*онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с разными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твёрдый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д, Х, Й, Е, Ю, Я, Ё, С, З, Ш, Л.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате». Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки в конце предложения, написание жи – ши с буквой и).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Распределение тем на учебный год (для детей 6-7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Ц, Щ, Ж, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Первый период (октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Сад. Огород», «Город герой – Мурманск», «Лес. Деревья», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы (осень)», «Осень (обобщение)».

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов {наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться}.
4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).
6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
8. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок}.
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными — пальто.
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы}.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. {Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения определять место звука в слове

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

6. Совершенствование навыка анализа звуко-буквенного ряда из 4-х элементов

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, Ы, Э.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, резинок на «квадрате».

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв, букв, изображённых с недостаточными элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан}.

4. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (воронье, синичий), прилагательными с ласкательными суффиксами {красненький, мягонький} и относительными прилагательными (гречневая, деревянный).

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий}.

6. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из} и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

7. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

8. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, сорока - сороки), глаголов

настоящего времени {строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка}, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (воронье, папины) прилагательных.
5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две сороки, пять сорок).
6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоувода в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук.
2. Формирование понятий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
3. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с согласными звуками [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']. [В], [В']. [Ф], [Ф'], [К], [К'], [Г], [Г'] и формирование умения выделять эти звуки из начала и конца слова.
4. Определение места звука в слове.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам твердость – мягкость: [М] - [М'], [П] - [П'], [Б] - [Б'], [Т] - [Т'], [Д] - [Д'], [Н] - [Н']. [В] - [В'], [Ф] - [Ф'], [К] - [К'], [Г] - [Г'] в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов из трёх звуков типа: ах, хо, фи, кит, мак.

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, резинок на «квадрате»

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
4. Учить говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.
3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр) и введением их в предложения.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3. Познакомить со звуками [X], [X'], [Й], [С], [С'], [Л'], [Л], [З], [З'], [Ш]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами Х, Й, Е, Я, С, З, Ш, Л, Ё, Ю.
2. Звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием букв разрезной азбуки и печатания.
3. Преобразование слогов и слов.
4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; резинок на «квадрате».
5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
6. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Сад. Огород», «Город герой – Мурманск», «Лес. Деревья», «Домашние животные и птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы (осень)», «Осень (обобщение)».

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный

— мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморожки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетаёт, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Зимние развлечения», «Зима (обобщение)», «Дом. Мебель», «Посуда», «Продукты», «Игрушки», «Российская Армия. Профессии пап».

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (вороний, голубиный); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [К], [Ч], [Х], [Г], [В], [Ф], [Б], [П], [Т], [Д] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новым звуком [ч]. Формирование умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ъ, Ь, Ч. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой А, чу—щу — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Транспорт», «Мамин праздник», «Семья. Части тела», «Рыбы», «Весна. Цветы», «Насекомые. Перелётные птицы», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких и холодных стран», «Школа. Школьные принадлежности», «Весна (обобщение)».
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (луговой, полевой); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Закрепление звуков [С], [З], [Ц], [Ж], [Щ], [Л], [Й], [Ч], [Т'] Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.

В соответствии с «Положением о логопедической группе» основной формой логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка - строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работ будет различным. С одним ребёнком придётся проводить больше артикуляционных упражнений, и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

2.2.2. Методы и приемы.

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

- наглядный метод:

- наглядно-слуховой,
- наглядно-зрительный.

- словесный метод:

- объяснение,
- пояснение,
- указание,
- беседа,
- поэтическое слово,
- вопросы,
- убеждение;
- замечания.

- практический метод:

- показ исполнительских приемов,
- упражнения (воспроизводящие и творческие).

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска, магнитофон.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям),

а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Демонстрационный материал по развитию речи.
2. Раздаточный материал по развитию речи.
3. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.
4. Демонстрационный и раздаточный материал по развитию лексико-грамматических категорий.
5. Развивающие игры.
6. Дидактические игры по развитию речи.
7. Дидактические игры на развитие психических процессов.
8. Речевой материал по автоматизации звуков.
9. Дидактические игры для подготовки к школе.
10. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаики, контуры)
11. Игры на развитие фонематического слуха.
12. Раздаточный материал для проведения дыхательных упражнений.
13. Материалы сотрудничества со специалистами ДОУ:
 - воспитателями логопедической группы;
 - педагогом-психологом;
 - инструктором по физической культуре;
 - музыкальным руководителем.
14. Материалы сотрудничества с семьёй.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

- ✓ Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Издательство: [Детство-Пресс](#), 2006г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Издательство [Детство-Пресс](#), 2007г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Издательство [Детство-Пресс](#), 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство [Детство-Пресс](#), 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Картоoteca методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Издательство: [Детство-Пресс](#), 2007г.
- ✓ Цуканова С. П., Берц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. 3 периода обучения. Издательство [Гном](#)
- ✓ Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство –пресс», 2001, - 128 с.
- ✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. СПб., Детство-пресс., 2006
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1998.

IV. Аннотация.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155;
- с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

В Программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников с нормальным слухом и интеллектом.

Программа реализуется на протяжении двух лет и направлена на разностороннее развитие детей с 5-ти до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные перспективные планы коррекционно - развивающей работы с детьми;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены основные направления коррекционно-развивающей работы и её содержание.

Целевой раздел Программы содержит:

- планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры;
- характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Во II разделе Программы:

- содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Организационный раздел Программы содержит:

- нормативную документацию учителя - логопеда коррекционной группы;
- методические материалы, средства обучения и воспитания;
- программно - методическое обеспечение.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка

2. Дата рождения:

3. Домашний адрес:

4. Сведения о родителях:

Фамилия, имя, отчество мамы, год рождения, образование, специальность, место работы, должность:

Фамилия, имя, отчество папы, год рождения, образование, специальность, место работы, должность:

5. Решение МППК от 6. Выписка из протокола № 7. Принят в логопедическую группу на срок 8. Слух: 9. Интеллект:

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы - толстые, тонкие, короткие, расщелина, шрамы, норма

Зубы - редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма

Челюсти – прогения, прогнатия, норма

Прикус - открытый боковой, открытый передний, перекрёстный, асимметрия прикуса, норма

Твёрдое нёбо - высокое, узкое, готические, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель, норма

Мягкое нёбо - отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, норма

Язык - массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий, обычный

Подъязычная связка - короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, обычная

Кончик языка – истончённый, широкий, толстый, раздвоенный, норма

Позиция языка в полости рта – оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении, правильно стабилизирован.

Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы – достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Язык – подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикуляционной позы на другую, девиация – отклонения языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор – подёргивание, изменение цвета;

тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Саливация – повышенная, норма

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное

Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушённый

Выразительность речи – разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечёткая

Общее развитие ребёнка.

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Счёт прямой				
Счёт обратный				
Геометрические формы: треугольник				
Овал				
Круг				
Квадрат				
Ромб				
Прямоугольник				

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Основные цвета: красный				
Синий				
Жёлтый				
Зелёный				
Фиолетовый				
Оранжевый				
Серый				
Белый				

Чёрный				
Голубой				
Розовый				
Коричневый				

• *Исследование восприятия пространственных представлений*

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь)				
Времена года (осень, зима, весна, лето)				
Части тела (локоть, затылок, нос, рот, шея, уши, живот, грудь, ноги, руки, голова, глаза)				
Ориентировка в пространстве (покажи левую руку, правую; что над тобой, что за тобой, что перед тобой, что за тобой)				

Исследование состояния экспрессивной речи

I. Состояние словаря
Объяснить значения слов

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Холодильник				
Пылесос				

- Уровень обобщений

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Игрушки (неваляшка, кукла, машинка, мячик)				
Одежда (футболка, платье, брюки, юбка)				
Рыбы (рыба-меч, рыба-пила, акула, золотая рыбка)				
Деревья (ель, берёзы, клён, дуб)				
Дикие животные (медведь, ёжик, заяц, бобёр)				
Посуда (кофейник, чайник, чашка, кастрюля)				

Обувь (туфли, сланцы, сапоги, кроссовки)				
Птицы (гусь, снегирь, сова, дятел)				
Насекомые (кузнечик, жук, бабочка, муравей)				
Домашние животные (собака, корова, свинья, кошка)				
Продукты (сыр, колбаса, блины, конфеты)				
Ягоды (малина, черника, вишня, крыжовник)				
Грибы (мухомор, волнушка, боровик, лисички)				
Цветы (роза, ландыш, одуванчик, тюльпан)				
Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан)				
Овощи (огурец, помидор, картофель, капуста)				
Транспорт (автобус, лодка, самолёт, поезд)				
Мебель (стул, стол, диван, кровать)				

- Кто где живёт?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Муравей				
Собака				
Птица				
Ёжик				
Белка				
Медведь				

2. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ Подобрать прилагательные к существительному (2 – 3 слова)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Лиса				
Солнце				
Облако				

Помидор				
---------	--	--	--	--

• Подобрать антонимы

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Широкая юбка				
Больной мальчик				
Грустный гномик				
Длинное платье				
Толстый мальчик				
Светлый день				
Высокая кастрюля				
Большой мячик				
Добрая фея				
Холодное мороженое				
Сладкий сахар				
Мокрый котёнок				

3. ГЛАГОЛЫ Что делает?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20

Почтальон				
Врач				
Учительница				
Повар				

- Как голос подаёт?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Кошка (мяукает)				
Свинья (хрюкает)				
Корова (мычит)				
Петух (кукарекает)				
Ворона (каркает)				
Лягушка (квакает)				
Собака (лает)				
Змея (шипит)				

- Как передвигается?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Гусеница (ползает)				
Кузнечик (прыгает)				
Утка (плавает)				

Бабочка (летает)				
Дедушка (ходит)				

II. Состояние грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Кукла (куклы)				
Стакан (стаканы)				
Котёнок (котят)				
Огурец (огурцы)				
Яйцо (яйца)				
Платье (платья)				
Утёнок (утята)				
Дом (дома)				
Ухо (уши)				

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Вороны (ворон)				
Гнезда (гнезд)				
Воробьи (воробьёв)				
Ножи (ножей)				

Дети (детей)				
Куры (кур)				
Кресла (кресел)				
Утята (утят)				
Карандаши (карандашей)				
Рыбы (рыб)				
Стулья (стульев)				
Окна (окон)				

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Жёлтый лимон				
Голубая юбка				
Оранжевый шарф				
Розовые туфли				
Красные розы				
Коричневые сапоги				
Синий кубик				
Фиолетовый баклажан				
Белое яйцо				
Зелёный огурец				

Чёрные перчатки				
Серая мышка				

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Кот идёт к дому				
Кот в доме				
Кот перед домом				
Кот за домом				
Кот на крыше				
Кот вылезает из трубы				
Кот под крыльцом				

- Употребление числительных *два* и *пять* существительными.

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ведро (2 ведра, 5 вёдер)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Окно (2 окна, 5 окон)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Пень (2 пня, 5 пней)	2	2	2	2
	5	5	5	5

Воробей (2 воробья, 5 воробьёв)	2 5	2 5	2 5	2 5
Роза (2 розы, 5 роз)	2 5	2 5	2 5	2 5
Кот (2 кота, 5 котов)	2 5	2 5	2 5	2 5
Машина (2 машины, 5 машин)	2 5	2 5	2 5	2 5
Мяч (2 мяча, 5 мячей)	2 5	2 5	2 5	2 5

• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Диван				
Воробей				
Шар				
Ведро				
Изба				
Нос				
Вишня				
Стул				

Цветок				
Утка				

- Образование названий детёнышей животных

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
У утки				
У кошки				
У мыши				
У собаки				
У овцы				
У курицы				
У лисицы				
У зайчихи				
У лягушки				
У волчицы				
У бельчихи				
У медведицы				
У коровы				
У лошади				
У козы				
У львицы				

У слонихи				
У тигрицы				

- Образование относительных прилагательных

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Варежки из шерсти? (шерстяные)				
Мишка из плюша? (плюшевый)				
Мяч из резины? (резиновый)				
Аквариум из стекла? (стеклянный)				
Пила из металла? (металлическая)				
Книга из бумаги? (бумажная)				
Ботинки из кожи? (кожаные)				
Пирамидка из дерева? (деревянная)				

- Образование притяжательных прилагательных

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Чьи гантели? (папины)				
Чья шляпа? (мамина)				

Чьи очки? (бабушкины)				
Чьи уши? (заячьи)				
Чьё гнездо? (воронье)				
Чей хвост? (лисий)				
Чьё дупло? (беличье)				
Чьё яйцо? (куриное)				

III. Состояние связной речи.

		Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Понимание предложений	Кого ловит девочка?				
	Чем она ловит бабочку?				
	Кто ловит бабочку?				
Пересказ рассказа Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу, закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.					
Рассказ по сюжетной картинке					

«Дети поливают цветы в саду»				
<p>Рассказ по серии сюжетных картинок</p> <p>«Глупая мышка»</p>				

IV. Слоговая структура слова

- Исследование звукослоговой структуры слов (самостоятельное название или повторение за логопедом)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ступеньки				
Аквариум				
Фотограф				
Таблетки				
Велосипед				

Температура				
На плите кастрюля и сковорода				
Парашютисты прыгают с самолёта				

Вывод: слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии – замена звуков и слогов, элизии – пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.

V. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ
Начало года													
Конец года													
Начало года													
Конец года													

VI. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ба-па-ба				
Да-га-да				
Га-ка-га				

За-са-за				
Та-тя-та				
Па-ба-па				
Та-да-та				
Ка-га-ка				
Са-за-са				
Тя-га-тя				

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

	Зуб- суп	Бочки- почки	Дочка- ночка	Лак- рак	Рожки- ложки	Лейка- рейка	Салат- халат	Танки- санки	Бак- мак	Круг- крюк	Тапки- шапки	Плач- плащ	Миска- мишка	Крыса- крыша	Розы- рожи
Начало года															
Конец года															
Начало года															
Конец года															

- Выделение начального звука из слова.

	астра	облако	улей	эскимо	индеец	бант	варень е	гусени ца	дом	корона	мышь	носоро г	подарк и	тапки	фокусн ик	хомяк
Начал о года																
Конец года																

Начало года																
Конец года																

• Выделение конечного звука из слов

	жук	слон	кот	шары	луна	окно
Начало года						
Конец года						
Начало года						
Конец года						

• Определение последовательности звуков в слове

	кот	дом	вата	дубы
Начало года				
Конец года				
Начало года				
Конец года				

• Определение количества звуков в словах

	бык	мак	муха	банан
Начало года				
Конец года				

Начало года				
Конец года				

• Работа с предложением **Маша печёт блины**

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Сколько слов в предложении?				
Сколько всего звуков в слове Маша?				
Назови каждый звук в слове Маша				
Сколько слогов в слове маша?				

Дата заполнения	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Логопедическое заключение на момент поступления _____

Логопед _____

