**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Мурманска №131**

**Инновационный проект**

**««Академия для гениальных малышей и умных родителей», как средство создание открытого образовательного пространства».**

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Взаимодействие этих социальных институтов обеспечат успешную социализацию ребенка и его всестороннее развитие. С целью обеспечения прав родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания в нашем учреждении создан консультационный центр. При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей преддошкольного возраста и не посещающих дошкольное учреждение, и узким спектром методических пособий, образовательных программ, обеспечивающих образовательную работу консультационных центров.

Анкетирование родителей показало низкий уровень родительской компетенции. Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее сензитивным в формировании личности ребенка (Л Н Галигузова, Л Г Голубева, А А Люблинская, Е К Лютова, В С Мухина, Л Ф Обухова, К Л Печора и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве с взрослым в процессе взаимодействия их с предметным и социальным миром.

Беседы, наблюдения, опросы родителей показали, что наиболее интересные и востребованные формы организации работы консультационного центра – это организация совместной деятельности взрослых и детей. Поэтому перед учреждением стал вопрос поиска таких путей взаимодействия семьи детского сада, которые учитывали специфику работы консультационного пункта с одной стороны, с другой стороны обеспечивали успешную динамику развития преддошкольника и повышение уровня родительской компетенции.

С этой целью в нашем учреждении разрабатывается инновационный образовательный проект «Академия для гениальных малышей и умных родителей». Мы рассматриваем проект и как вариативную форму предоставления образовательной услуги, и как эффективное средство создания открытого образовательного пространства.

Теоретические основы проекта:

* теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина,
* концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной,
* работы Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.,
* учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Цель проекта –** конструирование системы образовательной работы консультационного центра, обеспечивающей:

* оказание содействие в социализации детей раннего возраста с использованием игровых технологий
* создание условий для эмоционально окрашенного сотрудничества родителей и детей,
* создание предпосылок успешной адаптации преддошкольников к условиям детского сада,
* возможности для полноценного развития детей раннего возраста,
* ранее выявление проблем развития и их коррекция,
* повышение родительской компетенции.

Цель проекта предопределили необходимость постановки и решения **следующих задач:**

* анализ современных научных исследований и педагогической практики по данной проблеме;
* анализ возможностей развивающей среды в ДОУ как средства развития детей раннего возраста и повышения родительской компетентности;
* выявление психолого-педагогических условий для развития детей раннего возраста и повышения родительской компетентности в условиях работы консультационного центра (формирование психологической готовности к совместной деятельности с ребенком, включающей готовность к собственной внутренней перестройке, в активном интересе и положительном отношении к совместной деятельности родителей и детей, осознание собственного педагогического опыта, в его адекватной оценке, формирование педагогической рефлексии);
* определение педагогических принципов и условий, необходимых для конструирования системы образовательной работы консультационного центра;
* отбор содержания, эффективных методов и приемов образовательной работы в консультационном центре с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение и их родителями.

**Теоретические основы образовательного проекта:**

* теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина
* концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной,
* работы Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.
* учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, через подпроекты «Образовательный театр», «ГРИМС», «Песочный мир», «Лаборатория для малышей», «Сенсорная комната», «Школа молодых родителей», «Педагогическая копилка».

## Принципы работы:

## Принцип самоценности раннего возраста.

## Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте опирается на характерные для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым

## Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

## Принцип преемственности общественного и семейного воспитания

## Принцип интеграции предусматривает решение педагогических задач в различных по содержанию занятиях, в комплексных занятиях.

## Принцип индивидуализации обеспечивает индивидуальный подход

## Принцип сотрудничества родителей и ребенка

**Основные возрастные особенности детей третьего года жизни.**

Раннее детство — особый период в жизни ребенка. Дети активно развиваются физически, овладевают всеми видами основных движений (ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками). Идёт интенсивное сенсорное развитие. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. Поведение ребенка определяется его зрительным полем, т.е. детей носит ситуативный характер, деятельности - процессуальный характер.

Ведущим видом деятельности является предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.

Ведущая форма общения - ситуативно-деловое общение ребѐнка и взрослого.

Ведущим познавательным процессом является восприятие.

**Основные новообразования раннего возраста**

 Основные новообразования раннего возраста – развитие предметной деятельности, сотрудничество, развитие активной речи, игровых замещений, складывание иерархии мотивов. На этой базе появляется произвольное поведение, самостоятельность..

В результате перехода действия от совместного к самостоятельному за взрослым сохраняются контроль и оценка выполняемого ребенком действия, они и составляют содержание общения ребенка и взрослого по поводу предметных действий.

Слово в раннем возрасте выступает для ребенка как орудие. Именно потому, что слово в этом возрасте выступает как орудие, происходит чрезвычайно интенсивное развитие речи. Слово дифференцируется, насыщается предметным значением и, благодаря переносу в другие ситуации, отрывается от предмета и обобщается.

**Задачи развития и воспитания**:

1. Укрепление здоровья ребёнка, развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросание, прыжки.

2. Освоение элементарных навыков личной гигиены.

3. Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.

4. Развитие самостоятельности,

5. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.

7. Развитие предметной деятельности: культурно-нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка.

8. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

9. Формирование опыта самопознания.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

( ФГОС ДО)

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В 2016-2017 году на базе нашего учреждения прошел апробацию и доказал свою эффективность модульный блок «Образовательный театр». Совместная театрально-игровая деятельность взрослых и детей определила возможность объединить родителей и малышей на событийной основе. Анкетирование родителей в конце учебного года показало, что уровень родительской компетенции возрос. Анализ наблюдений во время общения родителей с детьми свидетельствовали о наличии у родителей умений поддержать детскую инициативу, эмоционально предвосхищать результаты деятельности, позитивно ограничивать действия ребенка.

**Блок«Образовательный театр».**

**Цель:** создание благоприятных условий для эмоционально окрашенного сотрудничества родителей и детей в совместной театрально-игровой деятельности, обеспечение полноценного развития детей раннего возраста и повышения родительской компетенции.

**Используемые виды театра:**

* пальчиковый театр,
* театр с использованием кукол-бибабо,
* настольный театр,
* театр с использованием «волшебного платочка»,
* театр с использованием игрушек-топотушек,
* театр с использованием игрушки-варежки,
* театр с использованием игрушек на резинках,

**Этапы образовательной работы подпроекта « Образовательный театр» в системе взаимодействия семьи и образовательной организации.**

**1 этап «Посмотри, как я играю»** (введение игрового персонажа).

**Цель в работе с детьми:** формировать у ребенка интерес к сотрудничеству со взрослым.

Задачи:

* эмоционально вовлекать ребенка в деятельность с игрушками и взрослыми,
* познакомить с некоторыми культурно фиксированными предметными действиями.
* Познакомить ребенка с миром чувств и переживаний других (людей, игровых персонажей),побуждать к сочувствию, содействию
* поддерживать интерес к совместной со взрослыми театрально-игровой деятельности, поощрять желание подражать взрослому.
* развивать с помощью различных видов театра память, внимание, мышление.
* активизировать речь детей простыми звукокомплексами, словами

**Цель в работе с родителями**: познакомить родителей со способами эмоционально окрашенного сотрудничества с ребенком, используя различные виды театра.

**. Задачи:**

* познакомить с приемами использования пальчикового театра, игрушек- бибабо, настольного театра для привлечения и концентрации внимания детей,
* .учить давать четкие образцы действий, поддерживать стремление следовать им, не ограничивая при этом инициативу, изобретательность и фантазию ребенка,
* познакомить с приемами эмоционально-речевого воздействия, используя театрализованные игрушки, поддерживать положительный эмоциональный отклик ребенка,
* познакомить с приемами тактильного воздействия,
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей.

**2 этап «Играем вместе»** (совместные действия детей и взрослых)

**Цель в работе с детьми:** формировать у детей ориентировку на оценку своих действий взрослым.

**Задачи:**

* эмоционально вовлекать ребенка в театрально игровую деятельность взрослыми, в процессуальную игру, постепенно увеличивая количество игровых персонажей, предметов, процессуальных действий, поощрять отклик на оценку своих действий со стороны взрослого,
* продолжать знакомить с некоторыми культурно фиксированными предметными действиями, поощрять использование предметов в соответствии с социально-закрепленными функциями.
* продолжать знакомить детей с миром чувств и переживаний других (людей, игровых персонажей),побуждать к сочувствию, сопереживанию,
* поддерживать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками театрально-игровой деятельности, поощрять желание подражать взрослому, ориентируясь на оценку своих действий взрослым, поощрять позитивное взаимодействие со сверстниками,
* активизировать речь детей простыми предложениями,
* развивать с помощью различных видов театра память, внимание, мышление.

**Цель в работе с родителями**: формировать партнерские отношения между детьми и родителями.

**Задачи:**

* учить родителей моделировать игровые ситуации с использованием различных видов театров на развитие предметных, орудийных, соотносящих действий, основных движений, на развитие речи детей, продуктивных видов деятельности;
* учить демонстрировать положительные эмоции во время взаимодействия взрослого с ребенком, давая похвалу и поощрение действиям ребенка;
* учить позитивно ограничивать действия ребенка;
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей.

**3 этап «Играй сам» (поощрение самостоятельных действий детей).**

**Цель в работе с детьми**: формировать основы детской самостоятельности.

**Задачи:**

* эмоционально вовлекать ребенка в театрально игровую деятельность взрослыми, поощрять перенос знакомых действий в новую обстановку, с новыми игрушками, поощрять детскую самостоятельность
* продолжать знакомить детей с миром чувств и переживаний других (людей, игровых персонажей),побуждать к сочувствию, сопереживанию,
* продолжать знакомить с некоторыми культурно фиксированными предметными действиями, поощрять самостоятельное использование предметов в соответствии с социально-закрепленными функциями, поощрять логичность последовательности игровых действий
* учить детей элементарным навыкам «вхождения в роль» (прыгаем как зайчики, ходим как петушки и т.п.)
* поддерживать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками театрально-игровой деятельности, процессуальной игре, поощрять детскую самостоятельность
* активизировать речь детей простыми предложениями, небольшими стихотворными формами (двустишия, четверостишия)
* развивать с помощью различных видов театра память, внимание, мышление.

**Цель в работе с родителями**: Расширить опыт взаимодействия родителей и детей.

**Задачи:**

* формировать поддерживающую позицию родителя,
* учить родителей направлять самостоятельную деятельность детей, используя различные виды театра и театрализованных игрушек,
* продолжать учить подхватывать встречные действия ребенка,
* продолжать учить позитивно ограничивать действия ребенка,
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей.