Одним из стратегических направлений в модернизации образования является переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей переход к открытому образовательному пространству.

Для обеспечения процесса модернизации образования в нашем учреждении был разработан проект работы консультационного центра **««Академия для гениальных малышей и умных родителей», как средство создание открытого образовательного пространства».**

Под открытым образовательным пространством мы понимаем совокупность нелинейных условий, в которых могут происходить образовательные события.

Выделяют следующие показатели открытого образовательного пространства:

* многообразие и вариативность образовательных предложений;
* реализация образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы.

На основании критериев открытого образовательного пространства нами была разработана модель организации консультационного центра.

При разработке каждого модульного блока консультационного центра мы предполагали возможность для родителей самостоятельно выбирать и определять форму образовательной и консультационной помощи, возможность для педагогов на основе образовательных предложений определять пути взаимодействия с родителями, детей посещающих КЦ, строить индивидуальные образовательные маршруты. Поиск путей взаимодействия семьи и детского сада, которые учитывали бы специфику работы консультационного центра с одной стороны, с другой стороны обеспечивали бы успешную динамику развития преддошкольника, предопределил разработку модели организации консультационного центра с использованием игровых технологий.

**Модель организации КЦ с использованием игровых технологий**

Игровая технология

«Образовательный театр»

Игровая технология

«Гримс»

Игровая технология

 «Песочный мир»

Игровая технология

«Лаборатория для малышей»

Игровая технология

«Сенсорные игры»

**«Академия**

 **для гениальных малышей**

**и умных**

** родителей»**

 «Педагогическая копилка»

Банк диагностических методик

 «Школа молодых родителей»

Задачи:

* познакомить родителей с приемами использования пальчикового театра, игрушек- бибабо, настольного театра для привлечения и концентрации внимания детей, с приемами тактильного воздействия,
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей
* познакомить родителей с приемами эмоционально-речевого воздействия, используя театрализованные игрушки, учить поддерживать положительный эмоциональный отклик ребенка,

Игровая технология

«Образовательный театр»

Игровая технология

«Гримс»

Задачи:

* Сформировать у родителей представления о значении конструктивных игр в развитии ребенка.
* Привлечь внимание родителей к детской игре, как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослыми и сверстниками.
* Предоставить родителям практические рекомендации по использованию конструктивных игр и упражнений в условиях семьи.
* Упражнять родителей в умении самостоятельно подбирать конструкторы и игрушки для обыгрывания.
* Учить родителей поддерживать и развивать стремление преддошкольника к самостоятельности

Задачи:

* познакомить родителей со способами моделирования игровых ситуаций на развитие предметных, орудийных действий, на развитие речи детей, используя свойства песка
* учить родителей демонстрировать положительные эмоции во время взаимодействия взрослого с ребенком, давая похвалу и поощрение действиям ребенка, позитивно ограничивать действия ребенка;
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей.

Игровая технология

 «Песочный мир»

Задачи:

* Познакомить родителей с созданием условий для развития познавательных интересов;
* учить родителей создавать безопасную среду для познания и исследования ребенком окружающего мира;
* формировать поддерживающую позицию родителя,
* учить родителей направлять самостоятельную исследовательскую деятельность детей, подхватывать встречные действия ребенка,

Игровая технология

«Лаборатория для малышей»

Задачи:

* Обогатить представления родителей о сенсорном развитии детей раннего возраста
* учить родителей моделировать игровые ситуации на развитие предметных, орудийных, соотносящих действий, на развитие речи детей,
* Познакомить родителей с созданием условий для формирование у детей перцептивных действий, предметные предэталонов, сенсорных эталонов;
* Создать условия, обеспечивающие разнообразное использование дидактических игр для формирования соотносящих и орудийных действий
* Развивать педагогическую наблюдательность

Игровая технология

«Мир игровой сенсорики»