

**ЕЖЕКВАРТАЛЬНАЯ ГАЗЕТА**

**ДЕТСКОГО САДА №131**

При чрезвычайных ситуациях дети – самая незащищенная часть населения. В экстремальных случаях они зачастую хотят просто спрятаться - забиваются в угол комнаты, под кровать. Не знают как себя нужно вести при пожаре. Как научить ребенка правильно реагировать в любой опасности, куда нужно звонить в таких случаях?

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой.

В дошкольном возрасте многие важнейшие жизненные функции, в том числе и элементарные навыки пожарной безопасности, развиваются на основе игровой деятельности, где в наибольшей степени проявляется активность ребенка.

Формировать представления о безопасности жизнедеятельности необходимо начинать с умения контролировать себя (своё знание, своё умение), оценивать собственные достижения, возможности. С этой целью ребенку необходимо давать небольшие посильные поручения и давать критерии, по которым он может себя проверять. Например: рисование по заданному образцу, игровые упражнения «Злая рыба», «Злая собака» и т.д. – нарисуй как на картинке, проверь все ли детали ты нарисовал, если что –то не так - исправь, если «Злая рыба», «Собака» увидят, что у твоей рыбки, собачки чего-то не хватает, они ее прогонят и не будут с ней играть. Такие простые упражнения в первую очередь учат самоконтролю и пригодятся и в жизни и в школе. Ребенок может осуществлять самоконтроль за своим внешним видам (посмотри в зеркало исправь, что не так), за своими вещами, игрушками, за сервировкой стола и т.д.

Общая закономерность развития познавательной сферы дошкольника состоит в том, что она формируется на основе деятельности ребенка. Важно, что эта деятельность может строиться с помощью и под руководством взрослого.

Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими безобидными на первый взгляд палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей – утюг, плита, обогреватель и т.д.

Каждый родитель сам решает, в каком возрасте ребенка можно оставить одного дома. Однако в любом случае этого не стоит делать раньше шести-семи лет. Ведь даже в экстренной ситуации малыша можно оставить с соседями, с родителями его друга, отвести на занятия для дошкольников или к знакомой продавщице, взять с собой. Но если вы считаете, что ваш ребенок уже дорос до самостоятельности, попробуйте последовать нашим советам:

* в первый раз оставляйте ребенка одного не больше, чем на 15 минут.
* старайтесь поначалу оставлять его одного только в дневное время.
* Убедитесь, что ваш маленький человечек знает наизусть свой адрес, домашний телефон, имя, фамилию, возраст, а также имя и отчество родителей.
* Повесьте на видное место (или в нескольких местах) крупно написанные самые важные телефонные номера - тот, по которому можно связаться с вами, телефоны бабушки, соседки, скорой помощи, милиции, пожарной охраны и т.п. Это следует сделать, даже если ребенок знает их наизусть.

Необходимым условием для упорядочения поведения в усложненных ситуациях (при пожаре) является умение целесообразно распределить время и самостоятельно построить четкую программу действий.

При этом важно знать разнообразие способов решения одной и той же задачи, чтобы при изменении условий выбрать наиболее подходящий путь спасения из создавшейся экстремальной ситуации. Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий.

**Как учить и чему учить**

Для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности.

Ведь те азы, которые впитают дети, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь.

Не забывайте время от времени устраивать им маленький экзамен по основам безопасности жизни деятельности. Спрашивайте, почему нельзя трогать провода, брать без спроса нож, включать конфорки на плите, подходить к окнам, запираться одному в ванной комнате. Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Закрепляйтес детьми знание ими домашнего *адреса, телефона, фамилии*  имени и отчества родителей.

И*спользуйте примеры из личного опыта* для иллюстрирования способов безопасного поведения.

К*аламбуры, песни, стихи* помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

Будьте *терпеливы,* обучая детей! Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

Если Ваш метод обучения детей безопасному поведению – *запрет,* то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюдения. Помните, что запретов должно быть не много.

Ч*резмерно опекаемым* детям не позволено выработать собственные инстинкты и оценки, поэтому они не способны обрести навыки для распознавания опасных или подозрительных ситуаций.

**ЗАПОМНИТЕ!**

* С*пички и зажигалки* – не игрушки для детей. *Не оставляйте* их в доступных для дошкольников местах.
* Уходя из дома ненадолго, *найдите ребенку интересное занятие* (игру), чтобы он не стал искать себе другое, может быть опасное.
* Ц*ените* в Вашем ребенке находчивость, уверенность и самостоятельность. *Не ограничивайте* активность ребенка, а направляйте ее в «*нужное»* русло*.*
* Я*сно и понятно объясняйте* ребенку правила поведения, но главное – *упражняйтесь* вместе с ним и в соблюдении.
* Л*учший урок* безопасного поведения – это *пример окружающих ребенка* взрослых.
* Всегда говорите ребенку, *что ему можно делать,* чем играть.
* *Научите* *ребенка пользоваться* электроприборами только в Вашем присутствии и с Вашего разрешения.
* Обучайте детей *правильному обращению с бытовыми предметами* в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайте особое внимание на меры предосторожности.
* Используйте вопросы типа «Ч*то, если...?».* Такие вопросы позволяют, во-первых, выявить как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.
* Эффективен *способ показа детям последствий* неправильного пjведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских).
* Используйте прием «Д*озированного опыта»* - это когда ребенку дают убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колется и т.п. Он снижает потери от самостоятельных «проб и ошибок».

Целесообразно с детьми рассмотреть темы:

Огонь – друг и враг человека;

Опасность шалости с огнём;

Спичка – не для игры;

Безопасный газ;

Электричество в доме;

Что делать при пожаре;

Отчего возникают пожары и их предупреждение;

Труд пожарных.

**Учите детей, как должен вести себя человек, если в его доме (квартире) начался пожар?**1. Не бояться позвать на помощь взрослых, даже если вы являетесь виновником пожара;  
2. Немедленно покинуть помещение.

3. Если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану по телефону 01, сообщить точный адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона в безопасном месте.

**Объясните детям, чего нельзя делать при пожаре:**• тушить огонь до вызова пожарных (за это время может разгореться большой пожар);  
• тушить водой электрические приборы, т.к. вода хорошо проводит электричество;  
• пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (горячий воздух обжигает легкие, а дым очень токсичен);  
• использовать лифт;  
• спускаться с верхних этажей по водосточным трубам и стоякам с помощью простыней и веревок, если в этом нет острой необходимости, ведь при отсутствии навыков падение почти всегда неизбежно;  
• открывать двери, окна и выпрыгивать из них (по статистике, начиная с 4-го этажа, каждый второй прыжок смертелен).

**Действия при эвакуации из горящего или задымленного помещения:**  
1. Защитить глаза и органы дыхания.  
2. Накрыться плотной влажной тканью и двигаться пригнувшись или ползком.  
3. Взять с собой фонарик, так как в задымлённом помещении плохо видно.  
4. Не входить туда, где большая концентрация дыма.  
Если из-за густого дыма и высокой температуры вы не можете выйти на улицу, нужно немедленно вернуться обратно, плотно прикрыв за собой дверь.  
5. В многоэтажных зданиях идите в сторону незадымляемой лестницы и далее к выходу. Держитесь за стены, поручни, дышите через влажный платок.

6. Пользоваться лифтом во время пожара категорически запрещается

7. Если концентрация дыма высока или резко повысилась температура, выйти на балкон, плотно прикрыв за собой дверь. Захватить с собой намоченное одеяло или другую плотную ткань, чтобы защититься от огня в случае его проникновения через окно или дверь.

**«Прочтите детям!»**

Всем известные *сказки* (большинство) *содержат примеры нарушения* героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

j0232054 С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о

неизвестном герое";

Т.Юрмин "Кто плохой?";

В.Ровицкий "Друзья в твоём доме";

И.Демьянов "Коробок – чёрный бок";

К.Паустовский "Барсучий нос";

Е.Хоринская "Спичка-невеличка";

С.Михалков "Дядя Стёпа";

Л.Толстой "Пожарные собаки".

**«Учите вместе с нами»**

АДРЕС ЕСЛИ ЗНАЕШЬ СВОЙ,=

ПОПАДЕШЬ ВСЕГДА ДОМОЙ.

### ЕСЛИ ДОМА ПОЯВИЛСЯ СИЛЬНЫЙ ДЫМ –

ТЫ НЕ ПРЯЧЬСЯ, ПОЗВОНИ ПО «01».

ТЕЛЕВИЗОР ВКЛЮЧАТЬ НЕ НАДО,

ЕСЛИ ВЗРОСЛЫХ НЕТУ РЯДОМ

ЗНАЕТ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН

ЭТОТ НОМЕР – 01.

ЕСЛИ К ВАМ ПРИДЕТ БЕДА –

ПОЗВОНИ СКОРЕЙ ТУДА.

А ЕСЛИ НЕТУ ТЕЛЕФОНА –

ПОЗОВИ ЛЮДЕЙ С БАЛКОНА.

ВЫПАЛ НА ПОЛ УГОЛЕК,

ДЕРЕВЯННЫЙ ПОЛ ПРОЖЕГ.

НЕ СМОТРИ, НЕ ЖДИ, НЕ СТОЙ.

А ЗАЛЕЙ ЕГО…ВОДОЙ.

ЕСЛИ МЛАДШИЕ СЕСТРИЧКИ

ЗАЖИГАЮТ ДОМА СПИЧКИ,

ЧТО ТЫ ДОЛЖЕН ПРЕДПРИНЯТЬ?

СРАЗУ СПИЧКИ ТЕ…ОТНЯТЬ.

ШИПИТ И ЗЛИТЬСЯ,

ВОДЫ БОИТСЯ.

С ЯЗЫКОМ, А НЕ ЛАЕТ,

БЕЗ ЗУБОВ, А КУСАЕТ. (ОГОНЬ)

ЧТО БЫВАЕТ, ЕСЛИ ПТИЧКИ

ЗАЖИГАЮТ ДОМА СПИЧКИ? (ПОЖАР)

ЛЕТЕЛА МОШКА –

ОСИНОВАЯ НОЖКА.

НА СТОГ СЕЛА –

ВСЕ СЕНО СЪЕЛА. (СПИЧКА)

ТО НАЗАД, ТО ВПЕРЕД

ХОДИТ-БРОДИТ ПАРОХОД.

ОСТАНОВИШЬ – ГОРЕ:

ПРОДЫРЯВЕШЬ МОРЕ. (УТЮГ)

ВСЕ ЕСТ – НЕ НАЕДАЕТСЯ,

А ПЬЕТ – УМИРАЕТ (ОГОНЬ

«ПОЖАРНАЯ МАШИНА»

(Н.Пикулева)

Пожарная машина

Проснулась по тревоге.

Пожарная машина

Помчалась по дороге.

Туда, где плачут дети,

Туда, где дым и жар

И раздувает ветер

Пожар, пожар, пожар.

Не страшно ей нисколько

Огню в глаза смотреть.

Но только бы, но только

Успеть, успеть, успеть.

Найти того, кто в доме,

И вырвать из огня!

Надежная команда

Сидит внутри меня.

Скрывается команда

В дыму, в дыму, в дыму,

Чумазых ребятишек

Несет по одному…

Нашли! Спасли! Живые!

Дрожит в глазенках страх,

И жалобно мяучит

Котенок

На руках.