

Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманск № 131 (далее – ДОО) является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее - Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155), а также с учётом:

- примерной комплексной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;

- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по рекомендациям ПМПК;
- по одновозрастному принципу;
- по разновозрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе представлена образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, коррекционная работа с детьми с ЗПР, показана психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОО

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников

установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Технология поддержки родителей в повышении психолого—педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределение себя как родителя

Конкретизация образовательных запросов родителей

Проектирование образовательного маршрута родителей

Реализация образовательных маршрутов

Рефлексия образовательной деятельности

В этом блоке представлена система физкультурно-оздоровительная работа и образовательная деятельность на основе регионального содержания

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» (под редакцией О.В.Дыбиной) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие»

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.) дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Рабочая программа по воспитанию установок толерантного поведения детей дошкольного возраста «Мы – команда одного корабля» дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Физическое развитие»

Конкретное содержание Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В Программе раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В данном разделе рассматриваются вопросы **взаимодействия с семьями воспитанников**. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Третий **«Организационный раздел»** включает информацию о материально-техническом обеспечении Программы. Материально–техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

В «Организационном разделе» представлена информация, об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по каждому образовательному направлению, особенности развивающей предметно- пространственной среды для каждой возрастной категории.

Предтно - пространственная среда (ППС) в ДОО организована таким образом, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментировать с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Выделение безопасной микро и макросреды обеспечивает возможность организации общения, совместной деятельности детей и взрослых, тем самым обеспечивается реализация требований к ППС ФГОС ДО, а именно насыщенность и безопасность ППС.

Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, которые дают возможность педагогам разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., тем самым обеспечивает реализация принципа полифункциональности. Все предметы размещены в зоне доступа для детей (обеспечение принципа доступности). Оснащение «центров», «уголков», меняется в соответствии с тематическим планированием (обеспечение принципа вариативности). В групповых комнатах предусмотрена возможность изменения компонентов предметно-развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации (обеспечение принципа трансформируемости).

В этом разделе дается описание **режима дня воспитанников**.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в ДОО организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

В «Организационном разделе» дается описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

В данном разделе рассматриваются вопросы **обеспечения требований к финансовым условиям, обеспечения требований к кадровым условиям, обеспечения педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям**

