

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда МБДОУ №131 Фахриевой Р.М.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155;
- с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

В Программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников с нормальным слухом и интеллектом.

Программа реализуется на протяжении двух лет и направлена на разностороннее развитие детей с 5-ти до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные перспективные планы коррекционно - развивающей работы с детьми;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены основные направления коррекционно-развивающей работы и её содержание.

Целевой раздел Программы содержит:

- планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры;
- характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Во II разделе Программы:

- содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы (см. Приложение 4, 5).

Организационный раздел Программы содержит:

- нормативную документацию учителя - логопеда коррекционной группы;
- методические материалы, средства обучения и воспитания;
- программно - методическое обеспечение.

В ПРИЛОЖЕНИИ представлены следующие материалы:

1. Перспективное планирование коррекционной работы по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи.

Проектная деятельность (примерный перечень лексических тем).

Старшая логопедическая группа (возраст с 5 до 6 лет).

2. Перспективное планирование коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Старшая логопедическая группа (возраст от 5 до 6 лет).

3. Перспективное планирование коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.

Подготовительная логопедическая группа (возраст от 6 до 7 лет).

4. Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы по разделу «Речевое развитие» (по периодам).

Старшая логопедическая группа (возраст от 5 до 6 лет).

5. Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы по разделу «Речевое развитие» (по периодам).

Подготовительная логопедическая группа (возраст от 6 до 7 лет).

6. Речевая карта.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.