

ОПИСАНИЕ

адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

-«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Нищевой Н.В

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. В программе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 90% от ее общего объема, иные 10% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. **Она предназначена для освоения детьми 5-7 лет (с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем общего недоразвития речи).**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы 2 года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта образовательного учреждения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2 . Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации адаптированной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

- Помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Теоретической основой программы стали:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. Концепция в соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Принципы реализации программы:

- Структурно-системный принцип,
- Принцип комплексности
- Принцип дифференциации
- Принцип концентризма
- Принцип последовательности
- Принцип коммуникативности.
- Принцип доступности
- Принцип индивидуализации
- Принцип интенсивности

- Принцип сознательности
- Принцип активности
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в художественно-эстетическом развитии воспитанников, основанную на **программе И.А. Лыкова «Цветные ладошки»**.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе *коррекционное направление работы* (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В Целевом разделе представлены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР. Раскрыты целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативные формы, способы и средства реализации программы, определено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В этом разделе раскрыто содержание и организация жизни детей, представлены методы и средства реализации Программы

Конкретное содержание Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

В разделе раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В данном разделе рассматриваются вопросы взаимодействия с семьями воспитанников. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Организационный раздел Программы содержит несколько подразделов, такие как материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе раскрыт режим дня воспитанников.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

В разделе раскрываются особенности организации непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 5-6 лет – не более 25 минут;

- 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.

Представлен объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут;

- для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; детям обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю
- В расписание дня включена как организованная деятельность, так и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно предусмотрено время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий

В разделе рассматриваются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, **особенности** развивающей предметно-пространственной среды **представлен перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды**, обеспечение требований к финансовым условиям, обеспечение требований к кадровым условиям, обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.