

## **Описание образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 131.**

Образовательная программа (далее по тексту – Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 131 (далее – ДОО) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 Образовательная программа (далее по тексту – Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 131 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации » от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации » от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом:

- - Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - 244с. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352с.
- - Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

- - «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности., Лыкова А.И., изд-во Карапуз, 2009г.
- - Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!», Волошина Л.Н., Курилова Т.В., изд-во:Белый город, 2013г.
- - Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска»., Дыбина О., Поддъяков Н., Рахманова Н., изд-во Сфера, 2009г.
- - Рабочая программа МБДОУ по воспитанию основ толерантного поведения для детей старшего дошкольного возраста «Мы команда одного корабля», заключение экспертного совета ГИМЦ РО г. Мурманска №1 от 30.11.2015г.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из **трех основных разделов**: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**В содержательном разделе** отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе представлена образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, коррекционная работа с детьми с ЗПР, показана психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОО

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников**

установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

В этом блоке представлена система физкультурно-оздоровительной работа и образовательная деятельность на основе регионального содержания

Третий **«Организационный раздел»** включает информацию о материально-техническом обеспечении Программы

Материально–техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распорядиться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

**Организационный раздел** Программы содержит несколько подразделов, такие как материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В организационном разделе раскрыт режим дня воспитанников.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 4-5 лет – не более 20 минут
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД– не менее 10 минут.

Представлен объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей 4-5 лет - 3 часа 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут;
- для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут.

В разделе рассматриваются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной сред

Представлен перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды

В разделе представлено обеспечение требований к финансовым условиям, обеспечение требований к кадровым условиям, обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям