

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска №131
Протокол №3
От 11 января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ №131
Приказ №2
От 11 января 2021 г.
Воропаева М.И./



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №131.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ №131 Г. МУРМАНСКА.**

г. Мурманск

2021

№	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.1.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	6
1.5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	10
1.5.1.	Целевые ориентиры в обязательной части Программы	11
1.5.2.	Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства	15
1.5.3.	Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.4.1.	Основные направления коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	31
2.4.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	41
2.7.	Иные характеристики содержания программы	43
2.7.1.	Характер взаимодействия со взрослыми	43
2.7.2.	Характер взаимодействия с другими детьми	44
2.7.3.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	44
2.8.	Используемые парциальные программы и технологии	45
2.9.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	46
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	48
3.2.	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	49
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	56
3.4.	Режим дня воспитанников	66
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	70
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	72
3.7.	Обеспечение требований к финансовым условиям	75
3.8.	Обеспечение требований к кадровым условиям	75
3.9.	Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям	75
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	77
5	Приложение №1. Учебный план. Учебный график.	83

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем, с IV уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы 2 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:

- Программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
- позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- Вариативной программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Адаптированной

программы составляет 90% от ее общего объема, остальные 10% составляют объем части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, рабочие программы, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности (см приложение №1).

При реализации образовательной программы запрещено использование программ, методов, средств, технологий, наносящих вред психическому и физическому здоровью детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2 . Цели и задачи реализации программы

Цель реализации адаптированной программы – построение системы работы в группах компенсирующей направленности, обеспечивающее всестороннее и гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивную социализацию, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР

Основные задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

- Коррекция речевых нарушений и овладение детьми правильной связной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Теоретической основой программы стали:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. Концепция в соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Принципы реализации программы:

- Принцип природосообразности;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентричного наращивания информации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Левина Р.Е.).

1.4.1. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные <i>целевые</i> направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 5 до 7 лет
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i> , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени.	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к

Активность продуктивной деятельности.	прогнозирования		исследованию, интерес к новым ситуациям.
---------------------------------------	-----------------	--	--

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители – звуковые комплексы – употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают мимикой и жестами. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую основу предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметным становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления.

Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда – специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

Четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Для детей данного уровня типичным является недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо..

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулюровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в

повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» - стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый»* и т.д.). углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь «буквы»), бег – ходьба («не бег», жадность – щедрость «не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой»)* и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище – «рукина, рукакища»; ножнице – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, своречник»*), наименование единичных предметов (*волосинка – «волосики», бусинка – «бус-ка»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной – «смежной», льняной – «длинной», медвежий – «междин»*), сложных слов (*листопад – «листяной», пчеловод – «пчельш»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник – «чай варит», виноградник – «дядя сажит виноград», танцовщик – «который тацует»*, и т.д. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизоре казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа», «встал кола стула» - встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с различными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформированные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5.1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части.
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
<i>Физическое развитие</i>	• двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, спортивные, основные движения); • в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет ловкость, выносливость, силу и гибкость; • осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движение передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; • проявляет постоянный самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; • имеет начальные представления о некоторых видах спорта;

	• имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • владеет навыками личной гигиены; • может определять состояние своего здоровья; • может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).
Социально-коммуникативное развитие	• поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; • ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам; • имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; • ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье; • ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на

	улице, в природе; • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Познавательное развитие	• ребенок отличается широтой кругозора, интересно с увлечением делится впечатлениями; • организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; • проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных-сходство; • может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; • проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; • рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
Речевое развитие	• ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность; • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об деятельности и событиях жизни; • участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; • успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;

	• речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; • проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения авторское отношение к героям и др.).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• развита культура слушательского восприятия; • ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; • музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; • проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; • активен в театрализации; • проговаривает ритмизированно стихи, участвует в инструментальных импровизациях;
	• ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; • обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; • называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; • знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; • воспринимает произведение в единстве его содержания и формы; высказывает свое отношение к героям и идее; • творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
	• ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

	• проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; • экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; • адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
--	--

1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства

Целевые ориентиры на этапе завершения программы к 6 годам	Целевые ориентиры на этапе завершения программы к 7 годам
• Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению. Может осуществлять замысел и оценить полученный результат с позиции поставленной цели • Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. • Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат. Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению других детей • Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Умеет объяснить замысел, адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию. Проявляет интерес к познавательным и развивающим играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. • Значительно увеличивается запас слов. Совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно	• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности • У ребенка развита крупная и мелкая моторика он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль, самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки, причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Умеет интересоваться здоровьем близких людей. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении. Вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта (событиям прошлого, жизнью города, животным и растительным миром). Фантазирует, сочиняет разные истории. Предлагает пути решения различных проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает как поддерживать родственные связи, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов своей семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые знания о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Проявляет интерес к жизни людей других стран. Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.3. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова
Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Ребенок владеет карандашом, техникой рисования гуашевыми и акварельными красками. Развита представления о разнообразии цветов и оттенков, сформировано умение строить композицию рисунка, создавать узоры по мотивам народных росписей.
Ребенок выбирает художественные материалы для создания выразительных образов в рисовании лепке, аппликации.
Различает произведения разных видов искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Описание образовательных областей (направлений) развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми	Содержание работы в соответствии с «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

	<i>нарушениями речи» Нищева Н.»</i> 5-6 лет	<i>речи» Нищева Н.»</i> 6-7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»		
Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.136-137</i>	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.221-222,228</i>
«Познавательное развитие»		
Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.114-121</i>	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.205-213</i> 3
«Речевое развитие»		
включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»</i>	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.198-205</i>

детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Нищева Н.В. стр.107-114	
«Художественно-эстетическое развитие»		
предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.121-128</i> Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ И.А.Лыкова	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.213-220</i> Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ И.А.Лыкова
«Физическое развитие»		
включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.131-136</i>	<i>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В. стр.223-228</i>

2.2.Вариативные формы, способы и средства реализации программы:

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давайте сделаем вместе»; «Посмотри, как делаю я», «Научи меня, помоги мне это сделать».
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции, представление о мире;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность;
- создает предметно-развивающую среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (занятия НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность – занятия (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).	Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна.	Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная

Занятия комплексные, интегрированные. Целевые прогулки. Экскурсии . Тематические встречи (гостиные). Викторины. Конкурсы. Презентации. Путешествия, квесты. Занятия-эксперименты. Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.	Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Физкультурные минутки. Активный отдых. Динамические паузы. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы. Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогические ситуации.	деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение .
---	---	---

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).
Наглядные методы: Наблюдения, рассматривание	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент). Картотека логических задач и проблемных ситуаций. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности детей
• коммуникативная (ситуации-общении, освоение всех компонентов устной речи в совместной деятельности со взрослыми, освоение культуры общения и этикета в специально-организованных ситуациях, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте – в старшем дошкольном возрасте), • познавательно-исследовательская (создание проектов, познание объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, сенсорное и математическое развитие детей в обследовательской, игровой, экспериментальной деятельности), • восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, рассказывание сказок, прослушивание аудиозаписей), • конструирование и изобразительная деятельность из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация, • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

- музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Модель коррекционно-образовательного процесса

	Основные задачи	Средства, методы, приемы реализации поставленных задач	Реализация образовательных областей через образовательные проекты	Формы организации деятельности
Представления о мире	1. Воспитывать стремление расширять познаваемые горизонты деятельности 2. Развивать интеллектуальные эмоции, познавательные интересы. 3. Знакомить со способами и средствами познавательной деятельности	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: мотивация детской деятельности, наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, детское книгоиздание (создание рукописных книг), дидактические игры, образовательные ситуации.	Старшая гр.. Проект по сказке В. Даля «Война грибов и ягод» Проект по сказке Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» путешествие Дюймовочки» Декабрь. Проект по сказке В. Одоевского «Мороз Иванович» Проект по произведению Э. Успенского «Зима в Простоквашино»	Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (кружки, праздники, развлечения, драматизация, соревнования и т.п.), с/р игра Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)

Опыт осуществления гуманного взаимодействия	1. Воспитывать интерес к окружающему миру людей, предметов, природы. 2. Развивать чувства понимания и сопереживания другим людям, природе.	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: беседы, игровые ситуации, жизненные ситуации, драматизация, способы урегулирования конфликтов, образовательные ситуации проблемного характера, ситуации выбора, экскурсии, выставки	Февраль, март. Проект по сказке	Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (кружки, праздники, развлечения, походы, драматизация, соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)
Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	1. Развивать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам, взрослым 2. Развивать адекватную оценочную деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей 3. Познакомить со способами гуманного взаимодействия в мире людей, в мире природы.	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: Пример, поощрения, порицания, авансирование, удивление, восхищение, образовательные ситуации проблемного характера, ситуации выбора, ситуации противодействия, уголок красоты		Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (кружки, праздники, развлечения, драматизация, соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) Утренний круг, дневной круг, вечерний круг
Опыт творческой деятельности	1. Развивать воссоздающее и творческое воображение, образное мышление. 2. Развивать творческую активность 3. обогащать и расширять творческий опыт дошкольников	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: Драматизация, выставки, экскурсии, образовательные ситуации проблемного характера, ситуации выбора,		Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (проекты, кружки, праздники, развлечения, конкурсы соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

		дидактические игры, творческие задания, уголок красоты.	Анне-Катарине Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	
Накоплен ия опыта ценностн ого отношени я к здоровью . Опыт двигатель ной деятельн ости	1. Развивать эмоционально – мотивационные установки по отношению к своему здоровью 2. Развивать адекватную оценочную деятельности, направленную на анализ собственного безопасного поведения 3. Познакомить со элементарными способами сохранения и укрепления здоровья	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: подвижные игры, ситуации проблемного характера, ситуации выбора, дидактические игры, организация работы в спортивных уголках	. Проект по сказке К. И. Чуковского «Доктор Айболит». Подпроекты Под.гр. . Проект по сказке Валентина Петровича Катаева «Дудочка и кувшинчик» – . Проект по сказке Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утёнок». Подпроекты: . Проект по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев» I Проект по сказке Н. Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» по сказке «Цветик – семицветик».	Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (кружки, праздники, развлечения, соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Утренний зарядка, 2 гимнастика, физкультурные паузы, физминутки, прогулки, проведение подвижных игр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды образовательной деятельности	
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

	деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

	познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
Образовательная деятельность	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во	включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

время прогулки	— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.
-----------------------	---

Культурные практики, реализуемые в группах компенсирующей направленности в МБДОУ №131

Культурные практики	Виды культурных практик	Средства реализации культурных практик
Игровая	Игры: • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Режиссерские • Игры-драматизации • Строительно-конструктивные • Настольно-печатные • Игровые досуги	Проекты Ежедневные игры по инициативе детей Игры по инициативе взрослого, отражающие направления проекта или образовательного события
Познавательно-исследовательская -	• Сенсорные тренинги • Интеллектуальные тренинги • Лаборатории • Экскурсии • Коллекционирование • Интеллектуальные досуги	Лаборатории: звука, цвета, формы, света, мыльных пузырей, воды, воздуха, и т.д Коллекционирование: коллекции значки городов России, насекомых, гербарии, геологические коллекции, ракушек, открытки Интеллектуальные досуги: «Что, где, когда» «Умники и умницы» «По странам и континентам» «Лаборатория профессора Всезнайки»

Художественно-творческая	• Творческие мастерские • Виртуальный музей • Виртуальная консерватория • Досуги • Музыкально-литературные гостиные • Конкурсы • Выставки • Коллекционирование	Творческие мастерские: Мастерская Деда Мороза, Мастерская Самоделкина, Мастерская «Вместе с мамой». Досуги: «Минута славы», «Весеннее нарядное», «Бал рыцарей и принцесс» Музыкально-литературные гостиные: «В гостях у сказки», «Времена года», «По странам и континентам» «Если ты немного на другого не похож» Конкурсы: детских рисунков, совместного творчества детей и взрослых, Выставки: Авторские выставки (выставка «Сказка в шивке», «Картины северных художников», «Здравствуй зимушка-зима» и т.д.) Коллекционирование: куклы, народные ремесла, миниатюры и т.д.
Социально-коммуникативная	• Ситуации общения, • Ситуации для проявления толерантности • Ситуации для проявления нравственных чувств • Чтение литературы • Библиотека • Досуги • Тренинги общения • Конкурсы • Коммуникативные игры	Проекты. Литературные вечера: «Бабушкины сказки», «По сказкам А.С. Пушкина», «Времена года» Виртуальная библиотека Конкурсы: чтецов Тематические дни: Бал рыцарей и принцесс День толерантности
Физкультурно-оздоровительные	• Кружки • Досуги • Соревнования • Подвижные игры	Досуги: «Самый сильный папа», «Олимпийский резерв» Тематические недели: «Неделя нескучного здоровья на входе в полярную ночь» Фестиваль спорта «Белый медвежонок» Тематические дни «День физкультурника» «День гимнастика», «Джунгли зовут»

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей образовательных программ

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
На группах компенсирующей направленности	Для детей с ОНР

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ И.А.Лыкова

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Учитель-логопед осуществляет реализацию системы коррекционно-логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-логопедическая работа.	1. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 2. Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. 3. Речевые карты обследования состояния речи детей. (прил. №1) 4. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.
4.	Просветительская	Работа с педагогическим коллективом:

	работа.	- проведение консультаций для педагогов ДОУ, - подготовка и чтение докладов на педсовете.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие фонематических процессов; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

Развитие словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с разными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты:

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д, Х, Й, Е, Ю, Я, Ё, С, З, Ш, Л.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате». Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки в конце предложения, написание жи – ши с буквой и).

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи:

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

Познакомить с буквами Ц, Щ, Ж, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения:

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого психофизического развития детей и

обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте и носит интегративный характер. Интеграцию различных видов деятельности в коррекционно-образовательном процессе обеспечивает использование метода проектов. Планирование тематических циклов отражает содержание проектной деятельности. Тематика проектов

Примерный перечень тем по обучению элементам грамоты

Месяц, недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь.		
I неделя	Подготовительные игры и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.	Гласные звуки и буквы.
II неделя	Слова. Звуки.	Твёрдые согласные звуки и буквы.
III неделя	Буква «А» и звук [А].	Мягкие согласные звуки и буквы.
IV неделя	Буква «У» и звук [У].	Звуки.
Ноябрь.		
I неделя	Буква «О» и звук [О].	– Слоги.
II неделя	Буква «И» и звук [И].	Слова.
III неделя	Буква «Ы» и звук [Ы].	Предложения.
IV неделя	Буква «Э» и звук [Э].	4-я неделя – Буква «Ц» и звук [Ц].
V неделя	Гласные звуки.	5-я неделя – Буква «Щ» и звук [Щ]
Декабрь.		
I неделя	Буква «М» и звуки [М] и [М´].	Буква «Ж» и звук [Ж].
II неделя	Буква «П» и звуки [П] и [П´].	Буква «Р» и звуки [Р] и [Р´]
III неделя	Буква «Б» и звуки [Б] и [Б´].	– Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р´] - [Л´].
IV неделя	Новогодние развлечения.	4-я неделя – Новый год
Январь		
I неделя		2-я неделя – Буква «Ь» 3-я неделя – Буква «Ъ» 4-я неделя – Дифференциация «Ъ» и «Ь»
II неделя	Буква «Т» и звуки [Т] и [Т´].	Буква «Ь»
III неделя	Буква «Д» и звуки [Д] и [Д´].	Буква «Ъ»
IV неделя	Буква «Н» и звуки [Н] и [Н´].	Дифференциация «Ъ» и «Ь»

Февраль		
I неделя	Буква «В» и звуки [В] и [В`].	Буква «Ч» и звук [Ч].
II неделя	Буква «Ф» и звуки [Ф] и [Ф`].	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К`] - [Х`]
III неделя	Буква «К» и звуки [К] и [К`].	Дифференциация звуков [К] - [Г], [К`] - [Г`]
IV неделя	Буква «Г» и звуки [Г] и [Г`].	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В`] - [Ф`]
Март		
I неделя	Буква «Х» и звуки [Х] и [Х`].	неделя – Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б`] - [П`] 2-я неделя – Дифференциация звуков [Т] - [Д], [Т`] - [Д`] 3-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [З], [С`] - [З`] 4-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [Ц] 5-я неделя – Дифференциация звуков [Ж] - [З]
II неделя	Буква «Й» и звук [Й].	Дифференциация звуков [Т] - [Д], [Т`] - [Д`]
III неделя	Буква «Е»	Дифференциация звуков [С] - [З], [С`] - [З`]
IV неделя	Буква «Я»	Дифференциация звуков [С] - [Ц]
V неделя	Буква «С» и звуки [С] и [С`].	Дифференциация звуков [Ж]
Апрель		
I неделя	Буква «З» и звуки [З] и [З`].	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]
II неделя	Буква «Ш» и звук [Ш]	Дифференциация звуков [С] - [Ш]
III неделя	Буква «Л» и звуки [Л] и [Л`].	Дифференциация звуков [Щ] - [С`], [Ш] - [Щ]
IV неделя	Буква «Л» и звуки [Л] и [Л`].	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]
V неделя	Буква «Ё».	
Май		
I неделя	У детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия. Буква «Ю».	1-я неделя – у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия.
II неделя	Буква «Ю».	Дифференциация звуков [Л] - [Й], [Ч] - [Т`]

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Образовательная область	Образовательная деятельность
Речевое развитие	Работой по образовательной области руководит <u>учитель-логопед</u> , другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе по образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. <u>Педагог-психолог</u> руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. <u>Воспитатели</u> работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <u>Учитель-логопед</u> подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами в образовательной области выступают <u>воспитатели и учитель-логопед</u> при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	В образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
Физическое развитие	Работу в образовательных области осуществляют <u>инструктор по физическому воспитанию</u> при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Цель взаимодействия детского сада и семьи: повышение педагогической компетентности педагогов и родителей, на основе этого построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка.

Формы взаимодействия детского сада и семьи:

Информационные формы взаимодействия с родителями:

- Социологические срезы, опросы, анкеты диагностики, патронаж,
- Почтовые ящики, педагогические блокноты,
- Газеты, журналы, листовки, памятки, письменные консультации, информационные проспекты, дни открытых дверей, информационные листы, бюллетени, шпаргалки для родителей, информационные корзины.

Познавательные формы взаимодействия с родителями:

- Лекции, мини- лектории,
- Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры,
- Собрания, конференции, брифинги, консилиум, презентации, беседы,
- Педагогические кафе, педагогические копилки, мастер-классы, аукционы секретов семейного воспитания, круглые столы, портфолио семейного успеха
- Коучинг, дни добрых дел, гости группы, познавательные квесты,
- Совместные занятия, познавательно- интеллектуальные игры(Н-Р:Что?Где?Когда), проектная деятельность

Досуговые формы взаимодействия с родителями:

- Праздники,
- Концерты,
- Конкурсы, соревнования,
- Пробеги, экскурсии, походы,
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи,
- Музыкальные и литературные салоны.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, ориентируют родителей, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания..

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолго-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Иные характеристики содержания программы

2.7.1. Характер взаимодействия со взрослыми.

Для эффективной реализации Программы используется личностно-ориентированная модель взаимодействия, которая базируется на понимании, признании и принятии ребенка как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие,

Личностно-ориентированная модель взаимодействия ориентирована на установление субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей:

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности.
- Партнёры должны дружелюбно и уважительно общаться друг с другом.
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.
- Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.
- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

2.7.2. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознавать и оценивать свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы,

основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

2.7.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

2.8.Используемые парциальные программы и технологии

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.)

дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Цель программы: Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития художественных способностей, свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
2. Создание условий для обогащения индивидуального художественно-эстетического опыта.
3. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Проектная технология.

Проектная технология в дошкольном учреждении представлена как форма организации педагогического процесса, основанная на взаимодействии педагога, детей и родителей с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольного образования и получить ощутимый результат.

Технология ТРИЗ

ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) - это педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребенка дошкольного возраста. Данная технология является эффективным инструментом, позволяющим сформировать творческую ориентацию детей, раскрыть природные задатки ребенка, заинтересовать детей в творчестве и его применении в различных сферах деятельности.

Технология детского экспериментирования

Технология детского экспериментирования представляется как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Технология детского экспериментирования способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Игровая технология

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогически целесообразных игр. Основа игровой технологии составляет игровая мотивация. Методическими основами игровой технологии являются такие аспекты деятельности, в которых игровые приемы и ситуации выступают в качестве средства стимулирования, приводящие к активации в деятельности каждого ребенка. Дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Поскольку Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, продолжительность учебного года определяется климатическими особенностями региона.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября – конец марта);

- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- особенности растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Организованные формы обучения детей дошкольного возраста планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая, первая неделя января - зимние каникулы. При составлении режима дня выделяются два периода: холодный и теплый.

При составлении режима дня выделяются два периода: холодный (сентябрь – май), и теплый (июнь-август):

- в летний период образовательная работа ведется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии), увеличивается продолжительность прогулок;
- в связи с климатическими условиями физкультурные занятия на улице в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводятся в виде комплекса подвижных игр различной степени активности;
- в содержание занятий по ознакомлению с окружающим включается краеведческий материал, а также материал,

знакомящий детей с традициями русского народа;

- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Режим дня разработан для каждой возрастной группы. Организация детской жизни в ДОУ включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане (см приложение №1)

Национально-культурные особенности. Воспитанников знакомят с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Ш. Организационный раздел

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на 3 периода:

I период –сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период- март, апрель, май

Сентябрь отводится для проведения диагностических исследований всеми специалистами. Проводится сбор анамнеза, индивидуальная работа, совместная деятельность взрослых и детей

С октября начинается организованная образовательная деятельность.

В Программу закладываются различные формы работы:

-Фронтальные занятия,

-Подгрупповые занятия

- индивидуально-групповые (малые подгруппы по 2-3 человека)

Выбор формы занятия зависит от вида деятельности, возраста детей, поставленных задач конкретных занятий

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние групп компенсирующей направленности оценивается как удовлетворительное.

Помимо групповых помещений, используются и другие помещения ДОО:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов
- прогулочная площадка;
- игровая комната

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. Наполняемость образовательного пространства учитывает возраст детей, содержание учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально-техническая база логопедических групп представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В группе создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность

самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база группы ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	▲ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	▲ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	▲ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	▲ Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	▲ Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); ▲ нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; ▲ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом»,

Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО	▲ Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	▲ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; ▲ детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▲ уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических	Игровые комнаты всех групп,	▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

чувств		▲ дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр.), участки для прогулок	▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	▲ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; ▲ конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	▲ Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкально-физкультурный зал.	▲ Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские

		композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; ИЗО-студия, участок учреждения	▲ Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▲ природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	▲ магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▲ игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	▲ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	▲ Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	▲ Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; ▲ настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных	Все помещения групп,	▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.

представлений о здоровом образе жизни	участок учреждения	▲ настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; ▲ игрушки—предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр.
---------------------------------------	--------------------	--

Использование помещений ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей	Музыкальный центр, диски, пианино, синтезатор, детские стулья Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Моноблок.
Методический кабинет	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения проф.уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.

Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно-маркерные доски. Демонстрационный и раздаточный материал
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников Галерея детского творчества
Групповые приёмы	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно–информационный материал
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Игры- разметки на асфальте.
Предметно-пространственная среда в группах		
Центр активности «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр активности «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр активности «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры
Центр активности «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр активности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия»,

«Игровая зона»	мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители
Центр активности «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр активности «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Иллюстрации. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Центр активности «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации
Центр активности «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Центр активности «Опытническая лаборатория»	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
Центр активности «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самodelки. Музыкально-дидактические игры и пособия.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Физическое развитие	
Двигательная деятельность	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис – пресс, 2005 – 144 с. 2. Будинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с. 3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983 – 144 с. 4. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. – М.: АРКТИ, 2005- 108 с. 5. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004 -144 с. 6. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: ГНОМ и Д. , 2004 – 112 с. 7. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» - М.; «Детство-пресс», 2012 – 160 с. 8. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят./ серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004 – 288 с. 9. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 1985. – 271 с. 10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с. 11. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 93 с. 12. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.; Прсвещение, 1983, - 224 с. 13. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с. 14. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей – СПб.: «Детство-пресс», 2000 – 48 с. 15. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / Бычкова С.С. – М.: АРКТИ,2001 – 64 с. 16. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 176 с. 17. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. /Под ред. А,В. Кенеман, М.Ю. Кистяковской. – М.: Просвещение, 1980 - 144 с. 18. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием./ Ермолаев С.Д. – М.: «Детство-пресс», 2001, 48 с. 19. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2001 – 96 с. 20. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 96 с.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	1. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. 2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 3. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. 4. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 5. Программно-методическое пособие «Расту здоровым», В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. 6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В 7. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. 8. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. 9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 10. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. 11. укварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. 12. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. 13. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. 14. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
Социально-коммуникативное развитие	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. Майер А.А. – СПб.: ООО «Издательство «дество-пресс», 2012. – 272 с. 3. Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 4. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-методическое пособие. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 224 с. 5. Мир , в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. 6. Образовательная область «Социализация». «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н. 7. Приобщение ребенка к социальному миру./ Коррекционно- развивающие занятия с дошкольниками. Козлова С.А. - М.: «Линка-пресс», 2000.- 224 с 8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. -192.

	9. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и детьми. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 384 с.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного 4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. 5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 6. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. 7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 8. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 11. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005
Развиваем ценностное отношение к труду	12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. 13. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
Игровая деятельность	14. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с. 15. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. Сада/Под ред. Т.А.Марковой. Менджерицкая Д.В. – М.:Просвещение, 1982. – 128 с. 16. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество

	России, 2005. – 128 с. 17. Доронova Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. _ М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – 128 с. 18. Игра дошкольника/ Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др; Под ред. С.В.Новоселовой. – М.:Просвещение, 1989. -286с. 19. Игра как средство социальноэмоционального развития детей 3-5 лет. / Сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 206. – 112с. 20. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей.Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / Под ре. С.А.Лебедевой. - М.: Илекса, 2009. – 165с. 21. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова М., Мозаика-синтез. 2006 22. Любимые детские игры (игры занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)/ Сост. Г.Н.Гришина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 96с. 23. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: А.Г.Гогоберидзе. Акулова О.В., Солнцева О.В. – СПб: ООО «издательство «Детство – пресс», 2013. – 176. Воспитание детей в игре./Сост: А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. под ред. Д.В.Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с., ил., 8 л. Ил.
Речевое развитие	
Речевое развитие	1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с. 3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 296 с. 4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с. 5. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: Детство –пресс, 2005.- 192 с. 6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с. 7. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1982 – 128 с 8. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. 9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой 10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с. 11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-в Института Психотерапии, 2001. – 240 с. 12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада. –

	М.: Просвещение, 1980. – 240 с. 16. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993 – 191 с. 13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.
Познавательное развитие	
познание	1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 2. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 128 с. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). 6. Дыбина О.В. «Что было до Игры-путешествия в прошлое предметов». М., «Сфера», 1999. 7. Дыбина О.В. «Предметный мир, как источник познания социальной действительности». Серия наглядных пособий. М., «Мозаика-Синтез», 2005. 8. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников». М., ТЦ «Сфера», 2000. 9. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С.-Пб., «Детство-Пресс», 2000 г. 10. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», СПб., «Детство-Пресс», 2002. 11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2007. 12. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) 13. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 183 с.

.	Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Художественно-эстетическое развитие	

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с
--	---

Музыка	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: ГНОМ и Д, 2000 – 80 с. Детский сад от А до Я//научно-методический журнал для педагогов и родителей. - №3 (45) 2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 136 с. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. – М.: Айрис –пресс, 2008. – 112 с. Справочник музыкального руководителя.- № 0, март 2012. Чаморова Н.В. Кисонька-мурысонька. – М.: ЗАО «Бао-пресс», 2006 – 48 с. Суворова Т., Казанцева Л. Спортивные олимпийские танцы для детей. Выпуск 2. – СПб.: 2008.\ Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 4. – СПб., 2006. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 5. – СПб., 2007. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 3. – СПб., 2005. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 2. – СПб., 2005. Суворова Т.И. Танцуй, малыш. – СПб., 2006. Суворова Т.И. Танцуй, малыш. Выпуск 2. – СПб., 2007. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 – 192 с. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». – СПб.: «Детство-пресс», 2013 – 256 с. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Детство-пресс», 2010. – 656 с. Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с. Ледяйкина Е.Г, Топникова Л.А. Праздники современных малышей. – Ярославль: 2004 – 160 с. 19. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. – Ярославль: «Академия Развития», 1998 – 240 с. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: «Академия Развития», 1997, - 240 с
Коррекционно-развивающая работа	7. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. - 48 с. 8. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 9. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 232 с. 10. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 128 с. 11. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 95 с. 12. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. – М.: Издательство ГНОМ

	и Д. 2013. – 160 с. 13. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. 14. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с. 15. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2004. – 160 с. 16. Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 17. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт. – сост. А. Ф. Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 110 с. 18. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал / авт. – сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 404 с. 19. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА – Век, 2009. – 80 с. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 20. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. 21. Формирование связной речи детей 4 – 5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт. сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с. 22. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
Взаимодействие детского сада с семьей	
	1. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия / под ред. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 2. Евдокимова Е.С. педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. 3. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. Авт.-сост. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О.. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. 4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. 5. Маханева М.Д., Решикова С.В. Спрашивайте –отвечаем! – М.: СЦ Сфера, 2010. – 128 с. 6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 56 с. 7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 64 с. 8. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников /под ред. С.С. Прищепы, Т.С.

	Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 9. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов / сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 10. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
--	---

3.4. Режим дня воспитанников

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания в ДОО при пятидневной рабочей недели – ежедневно с 7.00-19.00.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в ДОО организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов,

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Дневной сон организуют продолжительностью для детей от 5 до 7 - около 2 - 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В объёме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотнённый полдник с включением блюд ужина.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД– не менее 10 минут.

Расписание видов непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов НОД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в перечень видов НОД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут;
- для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели санпин;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз.

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня

	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность/ занятия со специалистами	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.35-12.15	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной, познавательной и др. литературы	12.15-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15

Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной, познавательной и др. литературы	15.15-16.25	15.15- 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	16.30-16.50
Организованная детская деятельность/ занятия со специалистами		
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной, познавательной и др. литературы	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Культурно - досуговая деятельность тесно связана с реализацией различных культурных практик (см. стр настоящей Программы)

Задачи организации культурно-досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

См. КОП ДО «Детство» стр. 250-252,стр259-296

Количество праздников определяется исходя из возрастных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть самостоятельно сокращено, увеличено, дополнено, изменено.

Период подготовки к празднику и дата самого праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующим Программу.

Формы подготовки к праздникам носят интегративный характер и позволяют решать задачи из нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- досуги, спортивного, познавательного, творческого характера;
- досуг, как итог образовательного проекта
- творческие проекты, площадки, мастерские.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста)

На ряду с различными праздниками и развлечениями различной направленности проводятся досуги, не требующие длительной и серьезной подготовки.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда и т.д);
- явлениями нравственной жизни ребенка (День доброты, День Спасибо, День Друзей);
- окружающей природе (День воды, День Земли, День птиц, День китов и т.п.), сезонные праздники (Осенины, Проводы Зимы, Здравствуй, Лето) ;
- миру искусства и литературы (День поэзии. День детской книги. День театра, День рождения А.С. Пушкина и т.д.);
- событиям формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, День Победы);
- для развития детской инициативы и творчества (День Космических путешествий, Весеннее намоднение, Минута Славы)
- спортивные праздники и развлечения (Фестиваль спорта «Белый медвежонок», День Физкультурника, День Здоровья, Праздник Севера, Мы со спортом крепко дружим)

Возможные формы досугов и развлечений, которые не требуют длительной подготовки и будут интересны детям:

- «Песенные посиделки»- пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.
- «Мы играем и поем»- игры с пением (по показу, без предварительного разучивания)
- «Танцевальное ассорти»- свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек»- свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным концертом;
- «В гостях у сказки»- спонтанное обыгрывание знакомых сказок;

- «Сказки из бабушкиного сундука»- чтение любимых сказок приглашенными родителями , бабушками, братьями, сестрами
- «Мультфестиваль» - просмотр любимых мультфильмов;

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОО предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих (обеспечение требования безопасности). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (обеспечение требования полифункциональности). Все предметы доступны детям (обеспечение требования доступности). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (обеспечение требования вариативности). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (обеспечение требования трансформируемости), вместе с тем - в дошкольных группах совмещены спальни и игровые комнаты.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.

	Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего и др.

Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайнерские изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От рождения до школы»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

3.7. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3. Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.8. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.9. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет

(с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем, с IV уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы 2 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:

- Программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
- позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Адаптированной программы составляет 90% от ее общего объема, остальные 10% составляют объем части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта образовательного учреждения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 . Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации адаптированной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

- Помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога,

воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы.

Теоретической основой программы стали:

7. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
8. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
9. Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
10. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
11. Концепция в соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
12. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Принципы реализации программы:

- Структурно-системный принцип,
- Принцип комплексности
- Принцип дифференциации
- Принцип концентризма
- Принцип последовательности
- Принцип коммуникативности.
- Принцип доступности
- Принцип индивидуализации
- Принцип интенсивности
- Принцип сознательности
- Принцип активности
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в художественно-эстетическом развитии воспитанников, основанную на **программе И.А. Лыкова «Цветные ладошки»**.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе *коррекционное направление работы* (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* – подчиненным. Все педагоги

следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В Целевом разделе представлены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР. Раскрыты целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативные формы, способы и средства реализации программы, определено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В этом разделе раскрыто содержание и организация жизни детей, представлены методы и средства реализации Программ

Конкретное содержание Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

В разделе раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В данном разделе рассматриваются вопросы взаимодействия с семьями воспитанников. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Организационный раздел Программы содержит несколько подразделов, такие как материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе раскрыт режим дня воспитанников.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

В разделе раскрываются особенности организации непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.

Представлен объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут;
- для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; детям обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю
- В расписание дня включена как организованная деятельность, так и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.

- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно предусмотрено время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий

В разделе рассматриваются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной среды представлен перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение требований к финансовым условиям, обеспечение требований к кадровым условиям, обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.

**Годовой календарный учебный график
к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска №131**

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общее требование к организации образовательного процесса в МБДОУ №131.

Календарный учебный график разработан в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 №273 – ФЗ
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 2Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режим работы: Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00.
Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 37 недели (с 01.09.2020 по 31.05.2021)			
1 полугодие учебного года	Зимние каникулы	2 полугодие учебного года	Летние каникулы
01.09. – 28.12.	28.12.– 10.01.	10.01. – 31.05.	01.06.- 31.08.

Продолжительность учебного года

Выходные дни в соответствии с календарем

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

СТАРШАЯ ГРУППА для детей 5-6 лет	- 3 часа 45 минут
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА для детей 6-7 лет	- 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 5-6 лет – не более 25 минут
 - 6-7 лет - не более 30 минут
- Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД – не менее 10 минут.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельностью.

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год

- 01.09. – 18.09. (на начало года)
- 15.05. – 31.05.(итоговый)

Календарный учебный график к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Объем времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день

№		для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
1	Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной программы	45 минут	90 минут
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности (чтение	276 минут	248 минут

	художественной литературы, конструкторно-модельная деятельность, игровая деятельность, прогулки, дежурства, общение при проведении режимных моментов)		
3	Самостоятельная деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность	180 минут	180 минут
4	Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)	60 минут	50 минут
ИТОГО (минут/процентов)		561/78	568/79

Объём недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – 13 НОД;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 15 НОД.

Коррекционная работа

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

В летне-оздоровительный период образовательная работа с детьми осуществляется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей (проводятся спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается время пребывания на воздухе).