

**Комитет по образованию администрации города Мурманск.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №131.**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска №131
Протокол №3
От 11 января 2011 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ №131
Приказ №2
От 11 января 2021
/Воропаева М.И../



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №131 Г. МУРМАНСКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

г. Мурманск

2021

№	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы.	5
1.4.	Особенности образовательного процесса.	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.5.1.	Характеристика детей ЗПР.	7
1.5.2.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	9
1.5.3	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.	13
1.6.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.	14
2.	Содержательный раздел.	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	36
2.4.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы.	36
2.4.2.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	39
2.4.3.	Индивидуальный образовательный маршрут	43
2.5.	Взаимодействие педагогического персонала.	43
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	46
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников.	47
2.8.	Иные характеристики содержания программы	49
2.8.1.	Характер взаимодействия со взрослыми.	49
2.8.2.	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.	50
2.8.3.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	50
2.8.4.	Используемые парциальные программы и технологии	51
2.8.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная	52
3.	Организационный раздел.	54
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	54
3.2	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.	55
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	59
3.4	Режим дня воспитанников.	63
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	66
3.6	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	68
3.7	Обеспечение требований к финансовым условиям.	71
3.8	Обеспечение требований к кадровым условиям.	71
3.9	Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.	72
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	73
5	Приложение №1 Учебный план. Учебный график	79

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 лет до 7 лет с задержкой психического развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:

- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.
- позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова

Запрещено использовать для реализации образовательной программы методов, технологий, программ, средств обучения

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Адаптированной

программы составляет 90% от ее общего объема, остальные 10% составляют объем части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Целостность системы коррекционных воздействий в программе достигается за счет включения в ее содержание:

- проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- использования современных коррекционных технологий;
- организации единого образовательного пространства: семья – дошкольное учреждение – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребенка.

ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, рабочие программы, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности (см приложение №1).

При реализации образовательной программы запрещено использование программ, методов, средств, технологий, наносящих вред психическому и физическому здоровью детей.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель Программы - обеспечение условий для образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с

учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи адаптированной образовательной Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Принцип последовательности (от простого к сложному),
7. Принцип систематичности,
8. Принцип доступности и повторяемости материала,
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения.

1.4. Особенности образовательного процесса:

В программе предлагаемое содержание образования и коррекционно-развивающей работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития направлена на полноценное личностное развитие ребенка, на обеспечение его эмоционального благополучия, на успешное интегрирование детей в социум. Характер обучения имеет коррекционно – развивающую направленность. Обучение строится с учетом дефекта ребенка, возможностей его компенсации. Развитие ребенка активно формируется в ходе практической деятельности. В связи с этим практический метод является основным в работе специалистов (учителя – дефектолога и учителя – логопеда). Он включает в себя игровые приемы, упражнения, моделирование. Обязательным условием является использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Формы организации образовательной деятельности:

- Фронтальные/подгрупповые коррекционные занятия;
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя, родителей.

- Образовательная деятельность дошкольников планируется и проводится с 01 сентября по 15 мая. В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) - новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки. В приоритете физкультурные досуги, занятия художественно – эстетического цикла, игровая деятельность.

- В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.5.1. Характеристика детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико- психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохраненными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально- органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень

повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (*И.Ф. Марковская*, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено

контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально- органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

1.5.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими

искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций.. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно- следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно- логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудноподчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить

коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР- это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер:

- Отставание в развитии общей и тонкой моторики. Страдают техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация);
- Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании;
- Затруднено формирование графомоторных навыков;
- Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание длительное время;
- Повышенная отвлекаемость, утомляемость, истощаемость;
- Недостаточно целенаправленный характер деятельности;
- Недостаточная произвольность регуляции деятельности;
- Снижен темп восприятия, сужен объем. Снижена скорость выполнения перцептивных операций;
- Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов;
- Недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации;
- Трудности в формировании пространственных ориентировок;
- Ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания;
- Трудности в формировании сферы образов – представлений;

- Подражательный характер деятельности, несформированность способности к творческому созданию новых образов;
- Присущи дефекты произношения, недостатки фонематического восприятия;
- Трудности понимания многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций;
- Ограниченный словарный запас, затруднены словообразовательные процессы;
- Трудности воплощения мысли в развернутое речевое сообщение;
- Слабость словесной регуляции действий;
- Недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности;
- Низкий уровень развития игровой деятельности;
- Затруднено внеситуативно-личностное общение со взрослым;
- Слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Особенности речевого развития детей с ЗПР

- Отмечается разная степени выраженности недоразвитие лексической стороны речи;
- Для детского словаря характерно: бедность и неточность;
- В словаре преобладают существительные и глаголы, словарь прилагательных резко сужен;
- Дети с ЗПР не владеют обобщающими понятиями;
- Имеет место нарушение восприятия: дети не различают целый предмет и его части;
- С большим трудом формируются представления о временных интервалах и профессиях людей;
- Недостаточно сформированы антонимические и синонимические средства языка. Антонимы детям подобрать легче, чем синонимы;
- Затруднено использование в речи предлогов. Отмечаются замены и пропуски;
- Затруднено словообразование и словоизменение: затяжной характер усвоения материала, смешение грамматических конструкций.

1.5.3.Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 4 до 7 лет
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.	Формируется саморегуляция поведения. Развивается	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной

правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i> , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.	Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования	творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.	активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
--	--	--	--

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде *целевых ориентиров*,

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Целевые ориентиры в обязательной части.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части.
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
Физическое развитие	• двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, вразительно с достаточной амплитудой и точно

	выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстро ловкость, выносливость, силу и гибкость. • осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движение передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • проявляет постоянный самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, • может определять состояние своего здоровья. • может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).
Социально-коммуникативное развитие	• поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

	• ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. • ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Познавательное развитие	• ребенок отличается широтой кругозора, интересно с увлечением делится впечатлениями. • организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных-сходство. • может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны

<i>Речевое развитие</i>	• ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об деятельности и событиях жизни. • участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказ рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения авторское отношение к героям и др.).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• развита культура слушательского восприятия. • ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях • ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого

	рассуждает об особенностях их творчества. • воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. • ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. • экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. • адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
--	---

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Ребенок владеет карандашом, техникой рисования гуашевыми и акварельными красками. Развиты представления о разнообразии цветов и оттенков, сформировано умение строить композицию рисунка, создавать узоры по мотивам народных росписей. Ребенок выбирает художественные материалы для создания выразительных образов в рисовании лепке, аппликации. Различает произведения разных видов искусства.
--

Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства

Целевые ориентиры на этапе завершения программы к 4 годам	Целевые ориентиры на этапе завершения программы к 5 годам	Целевые ориентиры на этапе завершения программы к 6 годам	Целевые ориентиры на этапе завершения программы к 7 годам
- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. - Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними.	- ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослыми. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. - Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные	- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению. Может осуществлять замысел и оценить полученный результат с позиции поставленной цели - Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения - Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. - Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной	- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Активно взаимодействует со

• проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликаться на содержание прочитанного, сопереживает героям. • охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражая его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. • Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке; • значительно увеличился	произведения, мир природы. • Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателей может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми : задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называть их по имени и отчеству. • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Наблюдается роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.	деятельности, общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат. Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению других детей • Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Умеет объяснить замысел, адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию. Проявляет интерес к познавательным и развивающим играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. • Значительно увеличивается запас слов. Совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений. Пользуется не только простыми, но и сложными	сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности • У ребенка развита крупная и мелкая моторика он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со
--	---	--	---

словарный запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. • Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыкам самообслуживания: умывания, одевание. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) • Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.	Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. • Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой	предложениями. • Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль, самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять несложные физические упражнения. • Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки, причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Умеет интересоваться здоровьем близких людей. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении. Вступает в сотрудничество. • Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными	взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственным связям, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д. • Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--	--	---

	возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. • Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает и элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. • Отличается высокой активностью и	способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта (событиям прошлого, жизнью города, животным и растительным миром). Фантазирует, сочиняет разные истории. Предлагает пути решения различных проблем. • Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает как поддерживать родственные связи, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов своей семьи. Имеет представления о значимости профессий	
--	--	--	--

	любопытностью. Задаёт много вопросов поискового характера. Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем. С помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в виде категории с указанием характерных признаков. • Имеет представление о себе: знает своё имя, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения и то чему научился. Стремится узнавать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Стремится узнавать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, о праздниках, о любимых игрушках, о домашних животных.	родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые знания о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Проявляет интерес к жизни людей других стран. Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.	
--	---	---	--

	Стремится узнавать от взрослого некоторые сведения об обществе, его культурных ценностях. Стремится узнавать от взрослого некоторые сведения о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. • Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать когда спрашивают.		
--	---	--	--

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности:

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Обязательная часть. Содержание работы в соответствии с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Содержание работы в соответствии с парциальными и рабочими программами
«Социально-коммуникативное развитие»		
Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. <i>стр.294-307</i>	
«Познавательное развитие»		
Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,	- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности., Лыкова А.И <i>Знакомство с</i>

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	. стр.294-352	репродукциями и предметами искусства С. 128- 131 Знакомство с иллюстрациями детских книг и известных художников С. 132-133
«Речевое развитие»		
включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.т Стр.307-331	
«Художественно-эстетическое развитие»		
предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. стр.359-373	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ И.А.Лыкова
«Физическое развитие»		
включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;	«Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с	

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др . стр.269-294	
---	---	--

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

. Организации детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности детей.	
•	игровая , включая дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, игры-театрализации и другие виды игры,
•	коммуникативная (ситуации-общении, освоение всех компонентов устной речи в совместной деятельности со взрослыми, освоение культуры общения и этикета в специально-организованных ситуациях, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте – в старшем дошкольном возрасте),
•	познавательно-исследовательская (создание проектов, познание объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, сенсорное и математическое развитие детей в исследовательской, игровой, экспериментальной деятельности),
•	восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, рассказывание сказок, прослушивание аудиозаписей),

- **конструирование и изобразительная деятельность** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация,
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы:

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давайте сделаем вместе»; «Посмотри, как делаю я», «Научи меня, помоги мне это сделать».
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции, представление о мире;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность;
- создает предметно-развивающую среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная)	

деятельность (занятия (НОД))	моментов и специально организованных мероприятий		деятельность воспитанников по интересам	
---------------------------------	---	--	--	--

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность – занятия (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия, квесты Занятия – фантазии Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогическая ситуация	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы, способы и средства реализации Программы

Методы, способы	Средства
-----------------	----------

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
Наглядные методы: Наблюдения, рассматривание	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций
воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей;

	использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность	
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),

	сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;

	— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, реализуемые в группах компенсирующей направленности в МБДОУ №131

Культурные практики	Виды культурных практик	Средства реализации культурных практик
Игровая	Игры: • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Режиссерские • Игры-драматизации • Строительно-конструктивные • Настольно-печатные • Игровые досуги	Проекты Ежедневные игры по инициативе детей Игры по инициативе взрослого, отражающие направления проекта или образовательного события
Познавательно - исследовательская	• Сенсорные тренинги • Интеллектуальные тренинги • Лаборатории • Экскурсии • Коллекционирование	Лаборатории: звука, цвета, формы, света, мыльных пузырей, воды, воздуха, и т.д Коллекционирование: коллекции значки городов России, насекомых, гербарии, геологические коллекции, ракушек, открытки Интеллектуальные досуги: «Что, где, когда» «Умники и умницы»

	• Интеллектуальные досуги	«По странам и континентам» «Лаборатория профессора Всезнайки»
Художественно-творческая	• Творческие мастерские • Виртуальный музей • Виртуальная консерватория • Досуги • Музыкально-литературные гостиные • Конкурсы • Выставки • Коллекционирование	Творческие мастерские: Мастерская Деда Мороза, Мастерская Самоделкина, Мастерская «Вместе с мамой». Досуги: «Минута славы», «Весеннее нарядное», «Бал рыцарей и принцесс» Музыкально-литературные гостиные: «В гостях у сказки», «Времена года», «По странам и континентам» «Если ты немного на другого не похож» Конкурсы: детских рисунков, совместного творчества детей и взрослых, Выставки: Авторские выставки (выставка «Сказка в шивке», «Картины северных художников», «Здравствуй зимушка-зима» и т.д.) Коллекционирование: куклы, народные ремесла, миниатюры и т.д.
Социально-коммуникативная	• Ситуации общения, • Ситуации для проявления толерантности • Ситуации для проявления нравственных чувств • Чтение литературы • Библиотека • Досуги • Тренинги общения • Конкурсы • Коммуникативные игры	Проекты. Литературные вечера: «Бабушкины сказки», «По сказкам А.С. Пушкина», «Времена года» Виртуальная библиотека Конкурсы: чтецов Тематические дни: Бал рыцарей и принцесс День толерантности
Физкультурно-оздоровительные	• Кружки • Досуги • Соревнования • Подвижные игры	Досуги: «Самый сильный папа», «Олимпийский резерв» Тематические недели: «Неделя нескучного здоровья на входе в полярную ночь» Фестиваль спорта «Белый медвежонок» Тематические дни «День физкультурника», «День гимнастика», «Джунгли зовут»

2.4.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4.1. Основные направления коррекционно-образовательной работы.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Коррекционно-образовательная работа- это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников; Основу коррекционной работы в МБДОУ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности группы компенсирующей направленности,
- все педагогические работники осуществляют коррекционную работу.

Содержание коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР представляет комплекс психолого-педагогических воздействий и направлено на решение конкретных задач формирования личности, позитивного изменения отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затруднении адаптации: застенчивости, агрессивности, неуверенности, тревожности, ассоциальности, неумении играть по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли и общаться, боязливости, склонности к страхам, проявлениями аутичного спектра, расторможенности, слабости самоконтроля, неадекватной самооценки.

Целостность коррекционных воздействий в программе достигается за счет включения в ее содержание:

- проектирование индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- использование современных коррекционных технологий;
- организации единого образовательного пространства;
- психолого-педагогическое, дефектологическое, логопедическое сопровождение ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ программы осуществляется по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности и направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР выделяют два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Коррекционная работа включает в несколько взаимосвязанных **направлений:**

1. **Диагностическое:** обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении и психофизическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- дефектоло-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. **Коррекционно- развивающее** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию психофизического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию у них универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков);
3. **Консультативно-методическое** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
4. **Информационно – просветительское** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

№	Направление работы.	Содержание.	Сроки
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика интеллектуальной сферы ребенка, развития речи 2. Промежуточная диагностика 3. Итоговая диагностика 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с р структурой дефекта.	Сентябрь-октябрь Январь Май
2.	Коррекционно- развивающее работа.	1. Составление индивидуальных планов на основе результатов обследования. 2. Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия 4. Индивидуальные тетради для коррекционной работы.	Октябрь Октябрь-май Октябрь-май
3.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями коррекционных занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.	В течение года
4.	Информационно – просветительское работа.	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ДОУ, - подготовка и чтение докладов на педсовете.	В течение года по годовому плану ДОО

--	--	--	--

2.4.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые виды образовательной деятельности и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании образовательной деятельности учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель *учитывают* тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется минимум представлений, необходимый для освоения, словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы педагоги проводят работу по систематизации, уточнению, обогащению тех или иных представлений, активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развития связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых представлений.

Учитель –дефектолог осуществляет основную реализацию системы коррекционно-развивающей работы детей с ЗПР.

Учитель-логопед осуществляет реализацию системы коррекционно-логопедического сопровождения детей с ЗПР:

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обеспечить своевременное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения родным языком

Основные задачи коррекционно - образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие словаря,
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи,
3. Развитие связной речи и коммуникативных навыков,
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка, и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
5. Обучение элементам грамоты

Основные направления:	Средний дошкольный возраст (4-5,5 лет)	Старший дошкольный возраст (5,5-7лет)
«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др		
Формирование речевых навыков (Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных навыков, развитие фонетико-фонематической системы языка, и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.)	Стр 212-229	Стр.307-331
Обучение элементам грамоты	Стр.225-226	Стр.311-313

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов

Основные задачи коррекционно-образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное развитие,
2. Развитие психических функций,
3. Формирование целостной картины мира,
4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
5. Развитие математических представлений

Основные направления	Средний дошкольный возраст (4-5,5 лет)	Старший дошкольный возраст (5,5-7лет)
Развитие математических представлений	Стр.202-212	Стр.234-244
Формирование целостной картины мира	Стр.111-143	Стр.202-229

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в социум

Основные задачи коррекционно - образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование общепринятых норм поведения,
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности,
3. Приобщение к совместной трудовой деятельности,
4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления	Средний дошкольный возраст (4-5,5 лет)	Старший дошкольный возраст (5,5-7лет)
«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др		
Формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой и театрализованной деятельности	Стр.202-212	Стр.294-2307
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Стр.191-197	Стр.283-289
Приобщение к совместной трудовой деятельности,	Стр.266-269	Стр.373-377

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в социум

Основные задачи коррекционно - образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развитие интереса к художественной литературе,
2. Развитие навыков конструктивно-модельной деятельности,
3. Развитие изобразительной деятельности,
4. Музыкальное развитие.

Основные направления	Средний дошкольный возраст (4-5,5 лет)	Старший дошкольный возраст (5,5-7лет)
«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева,		

И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др		
Развитие изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка)	Стр.250-260	Стр.250-260
Развитие навыков конструктивно-модельной деятельности,	Стр.229-234	Стр.229-234
Музыкальное развитие.	Стр.260-266	Стр.260-266

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Основные направления коррекционно - образовательной области «Физическое развитие»:

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры),
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- 3.

Основные направления	Средний дошкольный возраст (4-5,5 лет)	Старший дошкольный возраст (5,5-7лет)
«Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др		
Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры),	Стр.183-197	Стр.267-294
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Стр.191-197	Стр.283-294

3.4.3. Индивидуальный образовательный маршрут

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми со сложной структурой дефекта, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- Принцип направленности педагогического воздействия на коррекцию и компенсацию нарушенного развития,
- Принцип опоры на сохраненные возможности и наиболее сильные стороны детей с ЗПР,
- Принцип соблюдения интересов ребенка,

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов на стадии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута,
- Принцип непрерывности сопровождения ребенка на всех этапах помощи в решении проблем развития,
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу

3.5. Взаимодействие педагогического персонала.

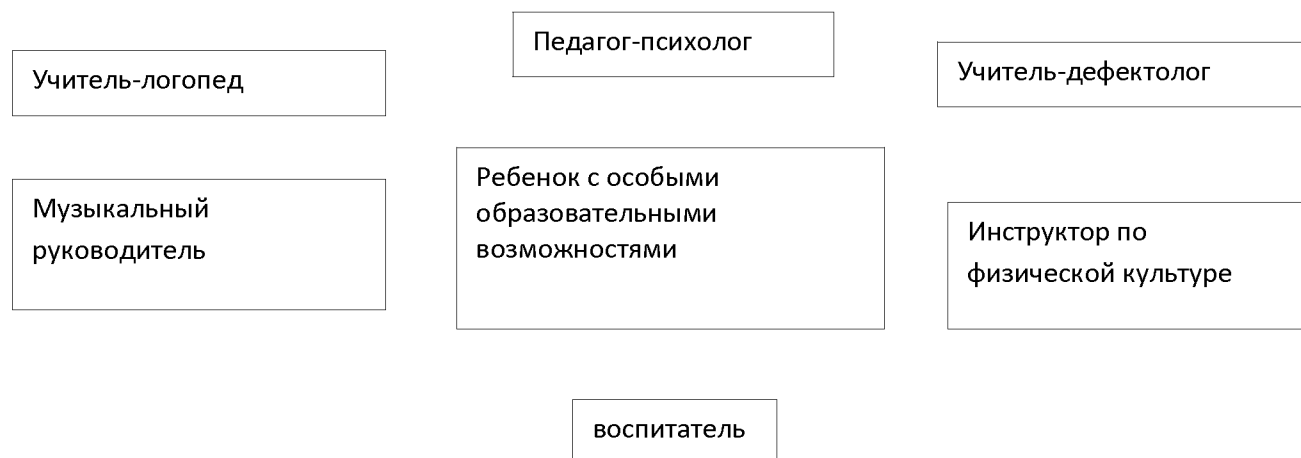
Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолго-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребенка организуется специалистами педагогического блока: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-образовательное пространство



Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему работы с детьми с ЗПР, которая опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ. Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации представлений детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей ЗПР. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программ

Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте и носит интегративный характер. Интеграцию различных видов деятельности в коррекционно-образовательном процессе обеспечивает использование метода проектов.

Образовательная область	Взаимодействие специалистов по реализации задач разных образовательных областей
Речевое развитие	Работой по образовательной области руководит <u>учитель-логопед</u> , другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе по образовательной области участвуют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед. <u>Учитель-дефектолог</u> руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. <u>Педагог-психолог</u> дает рекомендации и обеспечивает развитие эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации <u>Воспитатели</u> работают над развитием воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <u>Учитель-логопед</u> подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и речевых возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами в образовательной области выступают воспитатели, учитель-дефектолог учитель-логопед при условии , что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Педагог-психолог дает рекомендации и обеспечивает развитие эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации
Художественно-эстетическое развитие	В образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед , берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
Физическое развитие	Работу в образовательных области осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Взаимодействие педагогического персонала осуществляется в разных формах:

- Совместное планирование коррекционно-развивающей работы на текущий период во всех областях,
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы,
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении,
- Участие в интегрированной образовательной деятельности,
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- Еженедельные задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают индивидуальную и подгрупповую работу по следующим направлениям коррекционно-развивающей работы:

- Развитие психических процессов,
- Закрепление изученных тем по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью.
- Развитие сенсорной сферы
- Развитие мелкой моторики
- Развитие графических навыков.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают индивидуальную и подгрупповую работу по следующим направлениям коррекционно-развивающей работы:

- Укрепление и тренировка органов артикуляции (проведение артикуляционной гимнастики),
- Активизация словаря,
- Закрепление звукопроизношения,

- Отработка лексико-грамматических конструкций,
- Развитие связной речи.

Свои рекомендации специалисты фиксируют в «Тетрадах взаимосвязи с воспитателями»

Координирует взаимодействие педагогического персонала по обеспечению комплексного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Цель взаимодействия детского сада и семьи: повышение педагогической компетентности педагогов и родителей, на основе этого построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка.

Формы взаимодействия детского сада и семьи:

Информационные формы взаимодействия с родителями:

- Социологические срезы, опросы, анкеты диагностики, патронаж,
- Почтовые ящики, педагогические блокноты,
- Газеты, журналы, листовки, памятки, письменные консультации, информационные проспекты, дни открытых дверей, информационные листы, бюллетени, шпаргалки для родителей, информационные корзины.

Познавательные формы взаимодействия с родителями:

- Лекции, мини- лектории,
- Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры,
- Соборания, конференции, брифинги, консилиум, презентации, беседы,
- Педагогические кафе, педагогические копилки, мастер-классы, аукционы секретов семейного воспитания, круглые столы, портфолио семейного успеха
- Коучинг, дни добрых дел, гости группы, познавательные квесты,
- Совместные занятия, познавательно- интеллектуальные игры(Н-Р:Что?Где?Когда), проектная деятельность

Досуговые формы взаимодействия с родителями:

- Праздники,
- Концерты,
- Конкурсы, соревнования,
- Пробег, экскурсии, походы,
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи,
- Музыкальные и литературные салоны.

В группе для детей с ЗПР педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, ориентируют родителей, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей дошкольного возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стремиться стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8. Иные характеристики содержания программы

2.8.1. Характер взаимодействия со взрослыми.

Для эффективной реализации Программы используется личностно-ориентированная модель взаимодействия, которая базируется на понимании, признании и принятии ребенка как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие,

Личностно-ориентированная модель взаимодействия ориентирована на установление субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей:

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности.
- Партнёры должны дружелюбно и уважительно общаться друг с другом.
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.
- Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.
- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать

другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

2.8.2. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознавать и оценивать свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

2.8.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

2.8.4. Используемые парциальные программы и технологии

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.)

дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Цель программы: Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития художественных способностей, свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
2. Создание условий для обогащения индивидуального художественно-эстетического опыта.
3. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Проектная технология.

Проектная технология в дошкольном учреждении представлена как форма организации педагогического процесса, основанная на взаимодействии педагога, детей и родителей с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему

или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольного образования и получить ощутимый результат.

Технология ТРИЗ

ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) - это педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребенка дошкольного возраста. Данная технология является эффективным инструментом, позволяющим сформировать творческую ориентацию детей, раскрыть природные задатки ребенка, заинтересовать детей в творчестве и его применении в различных сферах деятельности.

Технология детского экспериментирования

Технология детского экспериментирования представляется как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Технология детского экспериментирования способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Игровая технология

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогически целесообразных игр. Основа игровой технологии составляет игровая мотивация. Методическими основами игровой технологии являются такие аспекты деятельности, в которых игровые приемы и ситуации выступают в качестве средства стимулирования, приводящие к активации в деятельности каждого ребенка. Дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2.8.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Поскольку Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, продолжительность учебного года определяется климатическими особенностями региона.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября – конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);

- особенности растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Организованные формы обучения детей дошкольного возраста планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая, первая неделя января - зимние каникулы. При составлении режима дня выделяются два периода: холодный и теплый.

При составлении режима дня выделяются два периода: холодный (сентябрь – май), и теплый (июнь-август):

- в летний период образовательная работа ведется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии), увеличивается продолжительность прогулок;
- в связи с климатическими условиями физкультурные занятия на улице в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводятся в виде комплекса подвижных игр различной степени активности;
- в содержание занятий по ознакомлению с окружающим включается краеведческий материал, а также материал, знакомящий детей с традициями русского народа;
- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Режим дня разработан для каждой возрастной группы. Организация детской жизни в ДОУ включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане (см приложение №1)

Национально-культурные особенности. Воспитанников знакомят с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

3. Организационный раздел

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября и условно делится на 3 периода:

I период –сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период- март, апрель, май

Сентябрь отводится для проведения диагностических исследований всеми специалистами. Проводится сбор анамнеза, индивидуальная работа, совместная деятельность взрослых и детей

С октября начинается организованная образовательная деятельность.

В Программу закладываются различные формы работы:

-Фронтальные занятия,

-Подгрупповые занятия

- индивидуально-групповые (малые подгруппы по 2-3 человека)

Выбор формы занятия зависит от вида деятельности, возраста детей, поставленных задач конкретных занятий

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние групп компенсирующей направленности оценивается как удовлетворительное.

Помимо групповых помещений, используются и другие помещения ДОО:

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога

- прогулочная площадка;

-игровая комната

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	▲ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	▲ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	▲ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	▲ Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	▲ Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); ▲ нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; ▲ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	▲ рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО	▲ Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	▲ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; ▲ детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▲ уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп,	▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр.), участки для прогулок	▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	▲ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; ▲ конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	▲ Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкально-физкультурный зал.	▲ Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; ИЗО-студия, участок учреждения	▲ Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▲ природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	▲ магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▲ игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	▲ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	▲ Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей,

		бадминтон и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	▲ Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; ▲ настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации. ▲ настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; ▲ игрушки—предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Коррекционно-методическая литература.

Познавательное развитие	- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М., 2005. - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках. М., 2000. - Лебединский В.И. Нарушения психического развития у детей. - СПб, 2006. - Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб, 2010 - Осипова Е.А. Игры для интеллектуального развития детей от 3 лет. - М., 2003. - Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. Играть с ребенком. КАК? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет. -М., 2010. - Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. Играть с ребенком. КАК? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет. -М., 2010. - Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - СПб, 2010. - Усанова О.Н. Диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей// Логопатофизиология/ Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н.Шаховской. - М., 2010. - Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. М., 2004. - Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. М., 2008. -Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. М., 200
------------------------------------	---

Речевое развитие	- Воробьев Т.А., Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. - СПб, 2008. - Гончарова В.Д. Особенности лексикона дошкольников с речевой патологией и задержкой психического развития//Логопед в детском саду.-2010.-№ 8. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М. «ГНОМ и Д», 2001. - Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников/ Авторы-сост. Н.П.Мещерякова и др. Волгоград, 2009 - Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научи меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки детей к школе. - СПб, 2008. - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.М. Детство Пресс, 2006. - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6 лет. М. Изд-во «ГНОМ и Д», 2001 - Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.- СПб, 2010. - Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.- СПб, 2010. - Шипилова Е.В. Основы логопсихологии.- Ростов н/Дону, 2007. -Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. -М., 2007.
Социально-коммуникативное развитие	- Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. –М., 2006 - Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.- СПб, 2008. - Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. –М., 2005. - Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.- М., 2006. - Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. -К,Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, Л.В.Куцакова,В.Н.Сахарова. – Изд.2-е, М.: Просвещение, 2000 - Я-человек. Программа социального развития ребенка. С.А.Козлова. – М., Линка – Пресс, 2000 -Борякова Н.Ю.Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. -М, 2008.

Физическое развитие	- Минуты здоровья. Кузнецова В.М. – Мурманск, НИЦ Пазори, 2006. - Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Ноткина и др. – СПб, 2008. - Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада М.:ТЦ Сфера, 2013. - Физическое воспитание в Детском саду. Степаненкова Э.Я. _ Изд.:Мозаика – Синтез. М.2005. -Варенник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.- М.,2009.
Художественно-эстетическое развитие	- Как у наших у ворот. О.Г.Жукова, М.П. Чистякова – Мурманск , 2000 - О.П.Радынова «Слушаем музыку» М.,Просвещение, 1990 - Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М., 2005. - Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.:Просвещение , 1992 - Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.:Просвещение; Владос, 1999. -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей.- М., 2009 Часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с
Учитель-дефектолог	-И.Л. Баскакова «Внимание дошкольника, методы его изучения и развития». - Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития» (ранняя диагностика и коррекция ЗПР). - А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе». Развитие речи, математика, мышление. - Ю.Г. Демьянов «Диагностика психических нарушений». - С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического -обследования детей» (методические рекомендации). - Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Тесты для детей 5-ти лет». - А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания». Программа для детей 5-9 лет. - Т.Л. Павлова «Диагностика готовности ребенка к школе».

	- М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка». - Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога». - С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».
Учитель-логопед	-Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. - Лопатина, Л.В., Голубева Г.Г., Калягин В.А., Липакова В.И., Логинова Е.А., Овчинникова Т.С., Прищепова И.В., Яковлев С.Б., Венедиктова Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. - Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - Венедиктова Л.В., Воробей Т.Т., Лалаева Р.И., Липакова В.И., Титова Т.А., Чуйкова Г.Н., Богданова Л.Г. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. – Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

3.4. Режим дня воспитанников.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания в ДОО при пятидневной рабочей недели – ежедневно с 7.00-19.00.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в ДОО организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов,

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Дневной сон организуют продолжительностью для детей от 5 до 7 - около 2 - 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В объёме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотнённый полдник с включением блюд ужина.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 4-5 лет – не более 20 минут;
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД – не менее 10 минут.

Расписание видов непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов НОД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в перечень видов НОД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей 3-4 год - 2 часа 30 минут;
- для детей 4-5 лет - 3 часа 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут;
- для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз.

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность/ занятия со специалистами	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50	10.35	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.50-12.00	10.35-12.15	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной, познавательной и др. литературы	12.00-12.20	12.15-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.45-13.00

Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию, занятия со специалистами	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15- 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.25-16.50	16.30-16.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной, познавательной и др. литературы	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического

напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Культурно - досуговая деятельность тесно связана с реализацией различных культурных практик (см. стр настоящей Программы)

Задачи организации культурно-досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
См. КОП ДО «Детство» стр. 250-252,стр259-296

Количество праздников определяется исходя из возрастных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть самостоятельно сокращено, увеличено, дополнено, изменено.

Период подготовки к празднику и дата самого праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующим Программу.

Формы подготовки к праздникам носят интегративный характер и позволяют решать задачи из нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- досуги, спортивного, познавательного, творческого характера;
- досуг, как итог образовательного проекта
- творческие проекты, площадки, мастерские.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста)

На ряду с различными праздниками и развлечениями различной направленности проводятся досуги, не требующие длительной и серьезной подготовки.

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда и т.д);
- явлениями нравственной жизни ребенка (День доброты, День Спасибо, День Друзей);
- окружающей природе (День воды, День Земли, День птиц, День китов и т.п.), сезонные праздники (Осенины, Проводы Зимы, Здравствуй, Лето) ;
- миру искусства и литературы (День поэзии. День детской книги. День театра, День рождения А.С. Пушкина и т.д.);
- событиям формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, День Победы);
- для развития детской инициативы и творчества (День Космических путешествий, Весеннее наводнение, Минута Славы)
- спортивные праздники и развлечения (Фестиваль спорта «Белый медвежонок», День Физкультурника, День Здоровья, Праздник Севера, Мы со спортом крепко дружим и т.д.)

Возможные формы досугов и развлечений, которые не требуют длительной подготовки и будут интересны детям:

- «Песенные посиделки»- пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.
- «Мы играем и поем»- игры с пением (по показу, без предварительного разучивания)
- «Танцевальное ассорти»- свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек»- свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным концертом;
- «В гостях у сказки»- спонтанное обыгрывание знакомых сказок;
- «Сказки из бабушкиного сундука»- чтение любимых сказок приглашенными родителями , бабушками, братьями, сестрами
- «Мультфестиваль» - просмотр любимых мультфильмов;

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОО предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость), вместе с тем - в дошкольных группах совмещены спальни и игровые комнаты.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др
Предмет быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой,

для экспериментирования	песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От рождения до школы»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных

оборудование	и водных процедур; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.
--------------	--

3.7. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3. Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.8. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.9. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4 .Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ №131 Г. МУРМАНСКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №131 г.Мурманска разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:

- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.
- позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- Вариативная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова
- Запрещено использовать для реализации образовательной программы методов, технологий, программ, средств обучения

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Адаптированной программы составляет 90% от ее общего объема, остальные 10% составляют объем части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **трех основных разделов: целевого содержательного и организационного**. В программе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 90% от ее общего объема, иные 10% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для освоения детьми 4-7 лет.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта образовательного учреждения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) Разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель Программы - обеспечение условий для образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи адаптированной образовательной Программы:

2. создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
3. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
4. обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
5. целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
6. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
7. подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
8. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
9. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы и подходы к реализации программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Принцип последовательности (от простого к сложному),
7. Принцип систематичности,
8. Принцип доступности и повторяемости материала,
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В программе предлагаемое содержание образования и коррекционно-развивающей работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития направлена на полноценное личностное развитие ребенка, на обеспечение его эмоционального благополучия, на успешное интегрирование детей в социум. Характер обучения имеет коррекционно – развивающую направленность. Обучение строится с учетом дефекта ребенка, возможностей его компенсации. Развитие ребенка активно формируется в ходе практической деятельности. В связи с этим практический метод является основным в работе специалистов (учителя – дефектолога и учителя – логопеда). Он включает в себя игровые приемы, упражнения, моделирование. Обязательным условием является использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Формы организации образовательной деятельности:

- Фронтальная/подгрупповая коррекционная образовательная деятельность;
- Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

В программе представлена характеристика детей с ЗПР, психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в художественно-эстетическом развитии воспитанников, основанную на программе И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Реализация образовательных областей в адаптированной программе осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта образовательного учреждения.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с ЗПР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них сохранных предпосылок интеллектуального развития.

Установление причин нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия. В группе для детей с ЗПР *коррекционное направление работы* (за организацию которого несут ответственность учитель-дефектолог, учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* – подчиненным. Все специалисты под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда занимаются коррекционной работой.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому медицинскому работнику) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе

В **Целевом разделе** представлены возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР. Раскрыты целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

В **содержательном разделе** представлены вариативные формы, способы и средства реализации программы, определено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В этом разделе раскрыто содержание и организация жизни детей, представлены методы и средства реализации Программы.

Конкретное содержание Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В данном разделе рассматриваются вопросы **взаимодействия с семьями воспитанников**. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Организационный раздел Программы содержит несколько подразделов, такие как материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В организационном разделе раскрыт режим дня воспитанников.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 4-5 лет – не более 20 минут
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД– не менее 10 минут.

Представлен объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей 4-5 лет - 3 часа 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут;
- для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут.

В разделе рассматриваются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной среды

Представлен перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды

В разделе представлено обеспечение требований к финансовым условиям, обеспечение требований к кадровым условиям, обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.

**Годовой календарный учебный график
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для дошкольников с ЗПР МБДОУ г. Мурманска №131**

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общее требование к организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в МБДОУ г. Мурманска №131.

Календарный учебный график разработан в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 №273 – ФЗ
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 2Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Уставом ДОО;
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для дошкольников с ЗПР МБДОУ №131 г. Мурманска.

Режим работы: Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года

Выходные дни в календаре Объем недельной непосредственно деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:	Продолжительность учебного года – 37 недели (с 01.09.2020 по 31.05.2021)				нагрузки образовательной соответствии с
	1 полугодие учебного года	Зимние каникулы	2 полугодие учебного года	Летние каникулы	
	01.09. – 28.12.	28.12.– 10.01.	10.01. – 31.05.	01.06.- 31.08.	

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1-я подгруппа для детей 4-5 лет | - 3 часа 20 минут |
| 2-я подгруппа детей 5-6 лет | - 3 часа 45 минут |
| 3-я подгруппа детей 6-7 лет | - 7 часов 30 минут |

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 4-5 лет – не более 20 минут
- 5-6 лет – не более 25 минут
- 6-7 лет - не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД – не менее 10 минут.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельностью.

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год

- 01.09. – 18.09. (на начало года)
- 15.05. – 31.05.(итоговый)

Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №131 на 2020-2021 учебный год см Приложение №1

Объём времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день

№		для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
1	Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной программы	40 минут	45 минут	90 минут
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, конструкторно-модельная деятельность, игровая деятельность, прогулки, дежурства, общение при проведении режимных моментов)	197 минут	276 минут	248 минут
3	Самостоятельная деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность	240 минут	180 минут	180 минут
4	Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, комплексы	70 минут	60 минут	50 минут

	закаливающих процедур, гигиенические процедуры)			
ИТОГО (минут/процентов)		547/76	561/78	568/79

Объём недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) составляет:

- в средней группе (4-5 лет) – 10 НОД;
- в старшей группе (5-6 лет) – 13 НОД;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 15 НОД.

Коррекционная работа

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

В летне-оздоровительный период образовательная работа с детьми осуществляется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей (проводятся спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается время пребывания на воздухе).

Календарный учебный график
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №131 для
дошкольников с ЗПР

Дата	Количество недель	Период
01.09.-28.12.	37	Учебный
28.12.-10.01.	2	Зимние каникулы
01.06.-31.08.	13	Летние каникулы