

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска №131
Протокол №5
От 12.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим
МБДОУ г. Мурманска №131
приказ №105-ОД
От 12.05.2022г
Воропаева М.И./



**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя – дефектолога**

(К адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с задержкой психического развития)

Программа разработана
Грязиной О.И.
Учителем-дефектологом
МБДОУ №131

2022 г.
г. Мурманск.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы учителя-дефектолога	3, 4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности детей 5-7 лет)	4, 5, 6, 7
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	7, 8
1.3.	Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы	
II.	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления коррекционно-развивающей работы	8, 9
2.1.1.	Перспективное комплексно – тематическое планирование работы учителя-дефектолога	9 - 29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29, 30
2.3.	Взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	30 - 32
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР	32 - 33
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3	Программно - методическое обеспечение	33
IV.	Аннотация	34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с задержкой психического развития разработана

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. **Принцип системности**, который опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития**, который предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников с ОВЗ. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития.

4. **Принцип доступности**, который предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с ЗПР.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1 - нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;

2 - нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно- психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

- Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно- ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

- Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

- Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания+повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В

наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.

Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы:

- Ребенок соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными, воссоздает целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, группирует предметы по образцу и речевой инструкции;
- Осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, порядковый счет в пределах пяти - десяти, пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, имеет представление о сохранении количества, знает цифры 0, от 1 до 9, соотносит их с количеством объектов; использует наглядный материал и символические изображения для решения задач на сложение и вычитание;
- Имеет представление о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

- Имеет представление о сезонных и суточных изменениях: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

Планируемые результаты «Познавательное развитие»:

- Ребенок обладает сформированными представлениями о свойствах и отношениях объектов, группирует предметы в множества по форме, величине, по количеству (в пределах 7 – 10);

- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью знаково-символических графических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

- Решает в пределах 5 – 10 простые арифметические задачи устно, используя при необходимости наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- Называет свое имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

- Определяет признаки 4 времен года (весна, лето, осень, зима); различает время суток (день, вечер, ночь, утро).

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно - развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Диагностика проводится учителем – дефектологом в течение сентября, в январе и апреле.

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты и воспитатели специализированной группы детского сада с 1 по 15 сентября каждого учебного года. Цель обследования на начальном этапе:

* выявить особенности психического развития каждого воспитанника;

* определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы;

* собрать анамнестические сведения о развитии ребенка, изучить микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

По результатам начальной диагностики составляются индивидуальные маршруты коррекционно-развивающих мероприятий. Кроме того, с целью оптимизации процесса коррекции, разрабатывается циклограмма деятельности, которая включает в себя вид индивидуального и подгруппового занятия, в котором будет участвовать ребенок, и время его проведения.

Итоговая диагностика (две первые недели мая). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

II Содержательный раздел.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ программы осуществляется по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога

Первый этап обучения Младший дошкольный возраст (ориентировочно 3<3,5 > - 4<4,5 > года) Тематическое планирование

Октябрь:	1-я неделя – «Детский сад. Игрушки»; 2-я неделя – «Осень. Признаки осени»; 3-я неделя – «Огород. Овощи»; 4-я неделя – «Сад. Фрукты».
Ноябрь:	1-я неделя – «Продукты питания»; 2-я неделя – «Посуда»; 3-я неделя – «Одежда»; 4-я неделя – «Обувь».
Декабрь:	1-я неделя – «Мебель»; 2-я неделя – «Зима»; 3-я неделя – «Зимующие птицы»; 4-я неделя – «Зимние забавы»; 5-я неделя – «Новогодний праздник».
Январь:	1-я неделя – у детей зимние каникулы; 2-я неделя – «Домашние птицы»; 3-я неделя – «Домашние животные»; 4-я неделя – «Дикие животные» (1-я неделя).
Февраль:	1-я неделя – «Дикие животные» (1-я неделя);

2-я неделя – «Транспорт» (1-я неделя);

3-я неделя – «Транспорт» (2-я неделя);

4-я неделя – «Профессии».

Март:.....1-я неделя – «Мамин день»;

2-я неделя – «Семья. Части тела»;

3-я неделя – «Зимние забавы» («Белый медвежонок»);

4-я неделя – «Весна».

Апрель: 1-я неделя – «Перелетные птицы» (1-я неделя);

2-я неделя – «Перелетные птицы» (2-я неделя);

3-я неделя – «Насекомые»;

4-я неделя – «Рыбы».

Май: 1-я неделя – у детей весенние каникулы;

2-я неделя – «Правила дорожного движения»;

3-я неделя – повторение ;

4-я неделя – повторение.

Первый период (октябрь, ноябрь)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Детский сад»:** Познакомить с детским садом, названиями и назначением помещений. Формировать умение ориентироваться в группе и помещении детского сада.

2. **Тема «Осень»:** Познакомить с характерными признаками осени. Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

3. **Тема «Овощи»:** Дать детям понятие «Овощи»; познакомить с местом произрастания овощей. Учить различать и называть овощи.

4. **Тема «Фрукты»:** Познакомить детей с понятием «Фрукты», местом их произрастания. Учить различать фрукты и овощи по внешнему виду и вкусу.

5. **Тема «Продукты питания»:** Дать детям понятие «продукты». Учить называть продукты питания.

6. **Тема «Посуда»:** Формировать понятие «Посуда». Учить узнавать и правильно называть предметы посуды. Формировать умение правильно пользоваться посудой.

7. **Тема «Одежда»:** Формировать обобщающее понятие «Одежда». Учить узнавать и называть предметы одежды, правильно пользоваться одеждой.

8. **Тема «Обувь»:** Подводить к обобщающему понятию «Обувь». Учить узнавать и правильно называть предметы обуви. Воспитывать бережное отношение к обуви.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Учить составлять группу из однородных предметов и выделять из неё один предмет. Упражнять в сравнении предметов по длине приемом наложения. Актуализация счетных умений детей (в пределах трех).

2. Формировать навыки счета в пределах трех, закреплять в речи количественные числительные. Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления.

3. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения. Совершенствовать умения детей сравнивать предметы. Актуализация счетных умений детей.

4. Учить различать круг и квадрат, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Упражнять в правильном назывании этих фигур. Совершенствовать умение сравнивать контрастные по величине предметы.

5. Формировать навыки счета в пределах трех, закреплять в речи количественные числительные. Учить ориентироваться на плоскости, понимать значение наречий «вверх», «вниз», «слева», «справа», «посередине».

6. Упражнять в сравнении 1 и 2, 2 и 3 –х предметов. Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости.

7. Упражнять в счете до 3 – х. Формировать умение отвечать на вопрос «Сколько всего?». Учить сравнивать предметы по высоте (путем приложения), понимать значение прилагательных «высокий», «низкий».

8. Закреплять счет в пределах 3 – х без опоры на наглядный материал. Учить сравнивать предметы по длине (путем наложения). Активизировать в речи слова «длинный», «короткий». Продолжать учить узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат).

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Мебель»:** Формировать обобщающее понятие «Мебель». Учить узнавать и называть предметы мебели. Познакомить с назначением разных предметов мебели.

2. **Тема «Зима»:** Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона (холодно, падает снег...).

3. **Тема «Дикие птицы»:** Дать первоначальные представления о диких птицах, их разнообразии. Учить узнавать и называть диких птиц.

4. **Тема «Зимние забавы»:** Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Познакомить с забавами детей в зимнее время.

5. **Тема «Новогодний праздник»:** Формировать доступные пониманию детей представления о праздниках: Новый год и Рождество.

6. **Тема «Домашние птицы»:** Формировать представления о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк). Учить видеть и называть характерные особенности их внешнего вида.

7. **Тема «Домашние животные»:** Познакомить детей с понятием «Домашние животные». Учить правильно называть домашних животных и их детенышей.

8. **Тема «Дикие животные»:** Познакомить детей с понятием «Дикие животные». Дать представления о внешнем виде и образе жизни диких животных.

9. Упражнять детей в узнавании и назывании диких животных и их детенышей, места их жизни.

10. **Тема «Транспорт»:** Формировать обобщающее понятие «Транспорт». Учить узнавать и называть различный транспорт. Познакомить с правилами дорожного движения.

11. **Тема «Профессии на транспорте»:** Познакомить с профессиями людей, обслуживающих транспорт. Активизировать словарь по теме.

12. **Тема «Профессии»:** Формировать представления о профессиях продавца, шофера, летчика, машиниста, их трудовых действиях. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Познакомить детей с образованием числа 4. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Формировать умение конструировать геометрические фигуры из счетных палочек.

2. Совершенствовать навык счета в пределах 4 – х. Закрепление в речи количественных числительных. Формировать умение отвечать на вопрос «Сколько всего?». Закреплять пространственные представления на плоскости.

3. Познакомить детей с образованием числа 5. Продолжать формировать умение отвечать на вопрос «Сколько всего?». Совершенствовать умение конструировать геометрические фигуры из счетных палочек.

4. Формировать навыки счета в пределах пяти. Упражнять в сравнении предметов по длине с помощью приема приложения. Введение в активный словарь прилагательных «длинный», «короткий».

5. Совершенствовать навык счета в пределах пяти. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.

6. Формировать навыки счета в пределах пяти. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называть их независимо от цвета и размера.

7. Формировать навыки счета в пределах пяти. Познакомить с геометрической формой – прямоугольник. Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам (по длине и высоте).

8. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, умения отсчитывать предметы от большего количества. Упражнять в сравнении предметов по длине и высоте разными приемами. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, конструктивных способностей.

9. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти. Активизировать в речи количественные числительные. Формировать представления о времени (времена года). Упражнять в узнавании и назывании геометрической формы – прямоугольник.

10. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, умения отсчитывать предметы от большего количества. Упражнять в составлении равенств групп предметов разного размера. Развивать представления о смене времен года и их очередности.

11. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти, умения отвечать на вопрос «Сколько всего?». Упражнять в сравнении равных количеств предметов по-разному расположенных.

12. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Активизировать в речи количественные числительные. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), видеть эти формы в окружающих предметах.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Мамин день»:** Формировать доступные пониманию детей представления о празднике всех мам и бабушек.

2. **Тема «Семья. Части тела»:** Формировать представления о том, что такое семья. Учить понимать и устанавливать близкородственные связи.

3. **Тема «Весна»:** Уточнить представления о смене времен года, признаках весны, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (тает снег, капель...).

4. **Тема «Зимние забавы. («Белый медвежонок»):** Познакомить детей с зимними видами спорта. Учить узнавать и называть разные виды спорта.

5. **Тема «Перелетные птицы»:** Расширять представления о диких птицах, их образе жизни весной. Учить узнавать и называть перелетных птиц.

6. Учить детей устанавливать связи между изменениями природных условий весной и прилетом птиц. Упражнять в назывании перелетных птиц.

7. **Тема «Насекомые»:** Познакомить детей с понятием «Насекомые». Учить узнавать и называть насекомых (жук, пчела, кузнечик, бабочка, божья коровка).

8. **Тема «Рыбы»:** Познакомить с обобщающим понятием «Рыбы». Формировать представления о внешнем виде рыб, их образе жизни.

9. **Тема «правила дорожного движения»:** Формировать знание правил дорожного движения.

10. Закрепление пройденного материала.

11. Закрепление пройденного материала.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти, правильного использования количественных числительных, умение отвечать на вопрос «Сколько всего?». Упражнять в установлении соотношений между тремя предметами по длине.
2. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти. Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке.
3. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти, правильного использования количественных числительных. Упражнять в установлении соотношений предметов по ширине приемами наложения и приложения.
4. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.
5. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Формировать умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Совершенствовать навыки конструирования.
6. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Упражнять в установлении соотношений между тремя предметами по толщине. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Актуализация наречий «слева», «справа», «вверху», «внизу», «посередине».
7. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Упражнять в установлении соотношений предметов по высоте. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов.
8. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Упражнять в раскладывании пяти предметов в порядке возрастания по высоте. Формировать временные представления (времена года).
9. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Формировать умение сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация прилагательных «высокий», «низкий», «длинный», «короткий», «большой», «маленький». Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
10. Закрепление пройденного материала.
11. Закрепление пройденного материала.

Второй этап обучения Средний дошкольный возраст (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет)

Тематическое планирование

Октябрь:	1-я неделя – «Улицы нашего города»; 2-я неделя – «Осень. Признаки осени»; 3-я неделя – «Огород. Овощи»; 4-я неделя – «Сад. Фрукты».
Ноябрь:	1-я неделя – «Продукты питания»; 2-я неделя – «Посуда»; 3-я неделя – «Одежда»; 4-я неделя – «Обувь».
Декабрь:	1-я неделя – «Мебель»; 2-я неделя – «Зима»; 3-я неделя – «Зимующие птицы»; 4-я неделя – «Зимние забавы»;

5-я неделя – «Новогодний праздник».

Январь: 1-я неделя – у детей зимние каникулы;
2-я неделя – Домашние птицы»;
3-я неделя – «Домашние животные»;
4-я неделя – «Дикие животные» (1-я неделя).

Февраль: 1-я неделя – «Дикие животные» (2-я неделя);
2-я неделя – «Транспорт»;
3-я неделя – «Профессии на транспорте»;
4-я неделя – «Профессии».

Март: 1-я неделя – «Мамин день»;
2-я неделя – «Семья. Части тела»;
3-я неделя – «Белый медвежонок»;
4-я неделя – «Весна. Приметы весны».

Апрель: 1-я неделя – «Перелетные птицы»;
2-я неделя – «Перелетные птицы» (2-я неделя);
3-я неделя – «Насекомые и пауки»;
4-я неделя – «Рыбы».

Май: 1-я неделя – у детей весенние каникулы;
2-я неделя – «Правила дорожного движения»;
3-я неделя – повторение
4-я неделя – повторение.

Первый период (октябрь, ноябрь)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Улицы нашего города»:** Познакомить детей с названием нашего города, улиц. Уточнить названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Активизировать словарь по теме.

2. Дальнейшее накопление знаний и представлений детей о родном городе, обогащение и систематизация словаря.

3. **Тема «Осень»:** Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).

4. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.

5. **Тема «Огород. Овощи»:** Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах (что растет на земле и в земле); учить выделять отличительные признаки овощей.

6. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.

7. **Тема «Сад. Фрукты»:** Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».

8. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию.

9. **Тема «Продукты питания»:** Познакомить детей с обобщающим понятием «продукты питания». Учить делить продукты на группы (молочные, мясные, мучные).

10. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о продуктах питания; учить составлять рассказ-описание.

11. **Тема «Посуда»:** Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал).

12. Познакомить детей с предметами чайной посуды; рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.

13. **Тема «Одежда»:** Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4 – 5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».

14. Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.

15. **Тема «Обувь»:** Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.

16. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Учить детей выделять признаки предметов: цвет, форму, размер. Упражнять в сравнении предметов. Закреплять понятия «вверху – внизу» на себе и в окружающем пространстве.

2. Упражнять в сравнении предметов по размеру. Формировать умения пользоваться прилагательными «большой – маленький», «больше – меньше», «одинаковые по размеру». Закреплять пространственную ориентировку «право-лево» на себе.

3. Учить детей ориентироваться в понятиях «справа – слева» в окружающем пространстве. Формировать навыки сравнения предметов по высоте, актуализация прилагательных «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

4. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости: «справа – слева», «верх – низ». Формировать навыки сравнения предметов по длине; актуализация прилагательных «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».

5. Познакомить детей с понятиями «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине». Формировать пространственную ориентировку «вправо – влево», «вверх – вниз» на плоскости и листе бумаги. Совершенствовать умение выполнять задание, руководствуясь образцом.

6. Формировать умение сравнивать предметы по одному и двум признакам. Упражнять в составлении групп предметов с заданными признаками. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.

7. Совершенствовать умения различать понятия: «много, мало, несколько, один». Закрепить понятия «спереди – сзади» в практической деятельности. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

8. Совершенствовать умения различать понятия: «больше, меньше». Закрепить пространственную ориентировку «спереди – сзади» (положение предметов). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.

9. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти. Формировать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине. Совершенствовать умение определять положение предметов друг относительно друга.

10. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методами взаимного соотнесения (наложения, приложения). Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Формирование представлений о времени (времена года).

11. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов (+1, - 1). Формировать умение сравнивать количества, давая определения: «Больше, меньше на 1». Учить дорисовывать до заданного количества.

12. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формировать умение соотносить число и количество. Познакомить с цифрой «1». Закреплять пространственную ориентировку «верх – низ», «лево – право» в окружающей обстановке и на листе бумаги.

13. Познакомить с образованием числа 2 и его составом. Формировать умение устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Познакомить с цифрой «2». Формировать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов (слухового, двигательного, тактильного).

14. Закрепить понятия «больше – меньше». Формировать умение сравнивать количества зрительно, на слух. Учить решать практические задачи на конкретных предметах. Формировать умение различать цифры «1 – 2» и соотносить их с количеством.

15. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), конструктивные навыки и навыки ориентировки на плоскости и в окружающей действительности («лево – право», «середина», «влево – вправо», «слева – справа»).

16. Познакомить с образованием числа 3. Совершенствование навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Формировать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой «3».

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Мебель»:** Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.

2. Закреплять знания детей о названии и назначении мебели, её частей, способы ухода за мебелью. Учить детей сравнивать предметы мебели, находить общее и различное.

3. **Тема «Зима»:** Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов).

4. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.

5. **Тема «Зимующие птицы»:** Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

6. Формировать умение выделять отличительные признаки зимующих птиц: окраска перьев, способ передвижения (воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь), сравнивать птиц.

7. **Тема «Зимние забавы»:** Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта.

8. Совершенствовать умение узнавать и называть зимние виды спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».

9. **Тема «Новогодний праздник»:** Расширять представления детей о новогоднем празднике. Учить выделять существенные признаки наступления Нового года.

10. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.

11. **Тема «Домашние птицы»:** Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

12. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них.
13. **Тема «Домашние животные»:** Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
14. Закрепить с детьми знание внешнего вида домашних животных, повадок, пищи, пользы, приносимой человеку. Учить сравнивать домашних животных, находить признаки сходства и различия.
15. **Тема «Дикие животные»:** Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.
16. Закреплять обобщающее понятие «дикие животные». Учить сравнивать диких животных, находить признаки сходства и различия.
17. Формировать умение выделять отличительные признаки диких животных (повадки, пища, жилище). Учить составлять описательные рассказы, используя план-схему.
18. Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ-описание по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
19. **Тема «Транспорт»:** Формировать обобщающее понятие «Транспорт». Познакомить с видами транспорта (водный, воздушный, наземный).
20. Формировать умение узнавать и называть виды транспорта; знать, что к какому виду относится. Учить сравнивать транспорт, находить признаки сходства и различия.
21. **Тема «Профессии на транспорте»:** Познакомить детей с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых.
22. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Закреплять правила дорожного движения.
23. **Тема «Профессии»:** Познакомить детей с различными профессиями людей. Закрепить знание профессий их родителей.
24. Формировать умение узнавать и называть профессии людей; предметы, необходимые им для работы. Воспитывать уважение к людям труда.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Совершенствовать умение соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3-х.
2. Формировать умение сравнивать множества путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2). Совершенствовать навык уравнивания множеств путем добавления и убавления предметов.
3. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 3-х, отсчитывании заданного количества в пределах 3-х. Формировать умение видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, - 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1».
4. Формировать представления о времени (части суток), их последовательности. Знакомство с порядковым счетом до 3-х.
5. Познакомить с образованием числа 4 путем сравнения групп предметов. Учить выделять количество из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев. Формировать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой «4».
6. Познакомить с составлением числа 4 разными способами. Закрепить числовой ряд в пределах 4-х, навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, называя итог счета, согласуя числительные с существительными.

7. Закреплять понятия «больше», «меньше». Совершенствовать навык сравнения количеств. Упражнять в узнавании и назывании цифр 1, 2, 3, 4. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.

8. Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 4-х. Учить решать практические задачи в пределах 4-х.

9. Упражнять в счете и отсчете предметов. Познакомить с образованием числа 5. Закреплять в речи количественные числительные, ответ на вопрос «Сколько всего?». Знакомство с цифрой «5».

10. Формировать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Упражнять в добавлении до заданного количества. Знакомство с цифрой «0».

11. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до заданного в пределах 5-ти. Знакомство с порядковым счетом до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».

12. Совершенствовать навык сравнения множеств: больше – меньше на 1, 2. Закреплять способы уравнивания групп предметов. Упражнять в счете от заданного числа до заданного в пределах 5-ти.

13. Познакомить с образованием числа 6. Упражнять в счете предметов в пределах 6-ти с присчитыванием и отсчитыванием по единице. Закрепить понятие «больше – меньше».

14. Закрепить понятие числового ряда до 6-ти. Формировать умение воспринимать количество с использованием различных анализаторов. Знакомство с цифрой «6».

15. Закрепить знание цифр 1 – 6. Совершенствовать умение соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов. Упражнять в счете предметов в различных направлениях и различном расположении в пределах 6-ти.

16. Знакомство с порядковым счетом до 6. Формировать представления о времени (сегодня, завтра, вчера). Упражнять в счете от заданного до заданного в пределах 6-ти.

17. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6-ти. Совершенствовать умение соотносить цифру, число и количество предметов. Познакомить с положением предметов «внутри – снаружи».

18. Совершенствовать навык сравнения чисел в пределах 6-ти. Учить добавлять до заданного количества. Упражнять в порядковом и количественном счете в практической деятельности.

19. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить детей составлять геометрические фигуры из частей. Упражнять в выкладывании из палочек геометрических фигур.

20. Познакомить с образованием числа 7, отсчетом предметов в пределах 7-ми, местом числа 7 в числовом ряду. Знакомство с цифрой «7». Упражнять в составлении геометрических фигур из 7-ми палочек.

21. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 7-ми. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать умение соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов.

22. Закреплять образование числа 7. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Формировать представления о времени (дни недели).

23. Формировать понятие, что число не зависит от расстояния между предметами, от направления счета и пространственного расположения. Упражнять в составлении из палочек изображений по данному контуру.

24. Формировать умение называть соседей числа в пределах 7-ми. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 7-ми. Совершенствовать умение узнавать форму геометрических фигур в предметах ближайшего окружения и изображениях.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Мамин день»:** Расширять представления детей о международном женском дне, празднике всех мам и бабушек. Воспитывать уважение к своим близким.
2. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки). Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.
3. **Тема «Семья»:** Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
4. Совершенствовать умение понимать и устанавливать близкородственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. Закрепить знание фамилии, имени, возраста, домашнего адреса.
5. **Тема «Зимние забавы» («Белый медвежонок»):** Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать мышление, память.
6. Совершенствовать умение показывать и называть зимние виды спорта. Активизировать словарь.
7. **Тема «Весна»:** Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярко светит солнце, звонко поют птицы; учить составлять рассказ-описание).
8. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-описание осенних и весенних признаков.
9. **Тема «Перелетные птицы»:** Познакомить детей с обобщающим понятием «перелетные птицы». Расширять знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие.
10. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Развивать внимание, память, мышление.
11. Упражнять в узнавании и назывании перелетных птиц: скворец, ласточка, грач, аист, соловей. Развивать зрительное восприятие и внимание, мышление.
12. Обобщить представления о перелетных птицах. Формирование умения устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и условиями весеннего сезона.
13. **Тема «Насекомые и пауки»:** Познакомить детей с насекомыми (бабочка, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.
14. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
15. **Тема «Рыбы»:** Познакомить детей с обобщающим понятием «Рыбы», внешним строением тела рыб, названиями отдельных частей.
16. Упражнять в узнавании и назывании рыб: щука, сом, окунь. Активизировать словарь по теме.
17. Весенние каникулы – только индивидуальная работа.
18. Весенние каникулы – только индивидуальная работа.
19. **Тема «Правила дорожного движения»:** Познакомить детей с простейшими правилами дорожного движения (экскурсия к проезжей части).
20. Закрепить знания, полученные в ходе экскурсии.
21. Закрепление пройденного материала.
22. Закрепление пройденного материала.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Познакомить с образованием числа 8. Знакомство с цифрой «8». Формировать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры.

2. Формирование умения называть соседей числа в пределах 8-ми. Совершенствование умения узнавать форму геометрических фигур в предметах ближайшего окружения и изображениях. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с использованием условной мерки.

3. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 8-ми. Упражнять в назывании частей суток, учить соотносить с действиями ребенка в течение суток. Развивать мыслительную деятельность – умение находить логические закономерности при раскрашивании изображений.

4. Познакомить с образованием числа 9. Знакомство с цифрой «9». Место числа 9 в ряду чисел. Совершенствовать умение соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов.

5. Формировать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов (счет предметов, движений, счет на ощупь). Упражнять в нахождении геометрических фигур в сложном узоры.

6. Совершенствовать умение соотносить цифру, число и количество предметов. Числовой ряд до 9. Упражнять в дорисовывании до заданного числа, счете в прямом и обратном порядке в пределах 9-ти.

7. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 9-ти. Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры «шар» и «куб».

8. Формировать умение отсчитывать, выделять количество меньше названного на 1. Закреплять навыки отсчета в пределах 9-ти. Развивать пространственную ориентировку – положение предметов в пространстве.

9. Формировать умение отсчитывать, выделять количество: больше или меньше названного числа на 1. Познакомить с объемной геометрической формой «цилиндр».

10. Закреплять знания о составе чисел 2 и 3. Учить решать практические задачи в пределах 3-х. Упражнять в сравнении свойств шара, куба и цилиндра.

11. Закреплять знания о составе числа 4. Учить решать практические задачи в пределах 4-х. Формировать умение узнавать формы шара, куба, цилиндра в окружающих предметах.

12. Закреплять знания о составе числа 5. Учить решать практические задачи в пределах 5-ти. Зрительный и слуховой диктанты с геометрическими фигурами.

13. Закреплять знания о составе чисел 2 – 5 на основе практических действий с предметами. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

14. Познакомить с образованием числа 10. Место в числовом ряду. Упражнять в выделении из множества по слову и образцу. Пересчитывание с называнием итога. Знакомство с цифрой «10».

15. Формировать умение выкладывать числовой ряд до 10. Учить соотносить цифру, число и количество. Упражнять в составлении геометрических фигур из 10 палочек.

16. Совершенствовать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Закреплять временные представления (части суток). Закреплять знание объемных геометрических форм: шар, куб, цилиндр.

17. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

18. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке, с любого заданного числа. Закреплять временные представления (части суток).

19. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закреплять знания состава чисел 2 – 5. Зрительный и слуховой диктанты.

20. Упражнять в сравнении и уравнивании групп предметов, нахождении закономерностей. Закреплять знания состава чисел 2 – 5. Любимые игры по математике.

21. Закрепление пройденного материала.

22. Закрепление пройденного материала.

Третий этап обучения
Старший дошкольный возраст
(ориентировочно 5,5 – 6,5 <7> лет)

Тематическое планирование

- Октябрь:** 1 – я неделя – «Город. Улицы нашего города»;
2 – я неделя – «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»;
3 – я неделя – «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях, огородах»;
4 – я неделя – «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах».
- Ноябрь:** 1 – я неделя – «Продукты питания»;
2 – я неделя – «Посуда. Виды посуды»;
3 – я неделя – «Одежда»;
4 – я неделя – «Обувь».
- Декабрь:** 1 – я неделя – «Мебель. Назначение мебели»;
2 – я неделя – «Зима. Зимние месяцы»;
3 – я неделя – «Зимующие птицы»;
4 – я неделя – «Зимние забавы»;
5 – я неделя – «Новогодний праздник»
- Январь:** 1 – я неделя – у детей зимние каникулы;
2 – я неделя – «Домашние птицы»;
3 – я неделя – «Домашние животные, их содержание»;
4 – я неделя – «Дикие животные» (1 – я неделя);
- Февраль:** 1 – я неделя – «Дикие животные» (2 – я неделя);
2 – я неделя – «Транспорт. Виды транспорта»;
3 – я неделя – «Профессии на транспорте»;
4 – я неделя – «Профессии. Трудовые действия».
- М а р т:** 1 – я неделя – «Мамин праздник»;
2 – я неделя – «Семья. Части тела»;
3 – я неделя – «Зимние забавы» («Белый медвежонок»);
4 – я неделя – «Весна. Весенние месяцы».
- Апрель:** 1 – я неделя – «Перелетные птицы» (1 – я неделя);
2 – я неделя – «Перелетные птицы» (2 – я неделя);
3 – я неделя – «Насекомые и пауки»;
4 – я неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбы».
- М а й:** 1 – я неделя – у детей весенние каникулы;
2 – я неделя – «Правила дорожного движения»;
3 – я неделя – «Школа и школьные принадлежности»;
4 – я неделя – повторение.

Перспективное планирование
Первый период (октябрь, ноябрь)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Город»:** Расширить и уточнить знания детей о родном городе. Познакомить с названиями улиц города и улиц, на которых живут дети. Активизировать словарь по теме.
2. Систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.
3. **Тема «Осень»:** Учить детей наблюдать за осенними изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий).
4. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление.
5. **Тема «Овощи»:** Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Формировать умение выделять отличительные признаки.
6. Учить составлять рассказ-описание по предложенной схеме. Расширять представления о труде взрослых в огородах, на полях. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
7. **Тема «Фрукты»:** Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание; процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе.
9. **Тема «Продукты питания»:** Формировать представление о видах продуктов питания (мучные, молочные, мясные, овощные), способах приготовления этих продуктов.
10. Обогащать и уточнять словарь по теме (виды продуктов, способы приготовления).
11. **Тема «Посуда»:** Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Углублять представления о материалах, из которых сделана посуда. Учить образовывать существительные в форме родительного падежа множественного числа.
12. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она сделана). Познакомить со способами ухода за посудой.
13. **Тема «Одежда»:** Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, об одежде для девочек и мальчиков. Познакомить со способами ухода за одеждой.
14. Формировать представление о видах и назначении одежды в зависимости от времени года (зимняя, летняя, демисезонная). Формировать умение сравнивать предметы одежды (детали, время года).
15. **Тема «Обувь»:** Закреплять знания детей об обуви (названия, детали). Углублять представления о материалах, из которых сделана обувь, о процессе производства обуви.
16. Расширять представления об использовании обуви в разное время года, об уходе за обувью. Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти, в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Формировать умение выделять одно из свойств предметов – цвет. Упражнять в сравнении предметов по цвету, нахождении одинаковых и разных по цвету предметов на основе практических действий, составлении групп предметов, одинаковых по цвету.
2. Формировать умение выделять свойство предметов – форму. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать

фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

3. Формировать представления детей о размере предметов, как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.

4. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Закреплять умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.

5. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методами наложения и приложения. Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия: «много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше».

6. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Учить сопровождать практические действия словами («прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»).

7. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать навык сравнения нескольких предметов по величине способом приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами «большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

8. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способом приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами «высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

9. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения, наложения. Определять эти признаки словами «длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

10. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способом приложения, наложения. Определять указанные признаки словами «широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

11. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Определять толщину предметов словами «толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

12. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Закрепить и обобщить представления детей о размерах предметов. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по размеру. Учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.

13. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Уточнить и закрепить количественные отношения «один – много, столько же» на основе визуального сравнения и пересчета. Совершенствовать умение соотносить число «один» с количеством и цифрой.

14. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Упражнять в

назывании, обозначении цифрой, соотнесении числа «два» с количеством и цифрой. Закрепить понятие «пара».

15. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотнесении числа «три» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 3 –х в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

16. Закреплять навыки количественного счета в пределах десяти. Уточнить и закрепить образование числа 4. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотнесении числа «четыре» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 4-х в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Мебель. Назначение мебели»:** Закреплять знания о назначении мебели, её частей. Обобщать и уточнять словарь по теме.

2. Формировать умение сравнивать предметы мебели, находить между ними общее и различное. Познакомить со способами ухода за мебелью.

3. **Тема «Зима»:** Систематизировать представления о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран и т.п.). Закреплять названия зимних месяцев. Учить составлять рассказ-описание о зиме.

4. Уточнять и систематизировать представления о жизни диких животных наших лесов зимой. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

5. **Тема «Зимующие птицы»:** Закреплять обобщающее понятие «Зимующие птицы». Расширять представления о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегири, галки).

6. Закреплять знания детей об отличительных признаках зимующих птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица – снегирь, ворона – галка – сорока); упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа.

7. **Тема «Зимние забавы»:** Расширять представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».

8. Обогащать и уточнять словарь по теме.

9. **Тема «Новогодний праздник»:** Уточнять и расширять представления детей о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов.

10. Обогащать и уточнять словарь по теме.

11. **Тема «Домашние птицы»:** Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них.

12. Упражнять в узнавании домашних птиц (курица, петух, гусь, гусыня, утка, селезень, индюк, индюшка). Совершенствовать умение сравнивать птиц, находить у них общее и различное.

13. **Тема «Домашние животные»:** Систематизация представлений о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Активизировать словарь по теме.

14. Расширять и углублять представления о труде людей по уходу за домашними животными и их детенышами. Совершенствовать умение сравнивать домашних животных, находить сходство и различие.

15. **Тема «Дикие животные»:** Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось) и их детенышей.

16. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.

17. Формировать представления о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.

18. Закреплять умение различать диких и домашних животных. Активизировать словарь по теме.

19. **Тема «Транспорт»:** Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.). Упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).

20. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); правилах поведения на транспорте. Упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус – троллейбус).

21. **Тема «Профессии на транспорте»:** Закреплять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса; шофер (водитель), машинист, механик, контролер и т.д.). Активизировать словарь по теме.

22. Систематизировать представления о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезными окружающим.

23. **Тема «Профессии»:** Уточнять и расширять знания детей о профессиях людей; принадлежностях для занятий (названия, назначение).

24. Закреплять и расширять представления о содержании труда людей разных профессий, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Уточнить и закрепить образование числа 5. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношении числа «пять» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

2. Уточнить и закрепить образование числа 6. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношении числа «шесть» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

3. Уточнить и закрепить образование числа 7. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношении числа «семь» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

4. Уточнить и закрепить образование числа 8. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношении числа «восемь» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

5. Уточнить и закрепить образование числа 9. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношении числа «девять» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

6. Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Упражнять в назывании, обозначении цифрой, соотношении числа «десять» с количеством и цифрой. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах десяти

в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете с помощью различных анализаторов.

7. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между, перед, за».

8. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Уточнить и закрепить понятия «слева – справа – посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

9. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Уточнить и закрепить пространственные представления «впереди – сзади, на – над – под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

10. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, навыки уравнивания множеств. Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Учить соотносить с цветом.

11. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Закрепить представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.

12. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.

13. Совершенствовать навыки называния и обозначения чисел от 1 до 10. Упражнять в установлении последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Учить понимать выражения «до, после, между, перед».

14. Совершенствовать умение соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы. Познакомить со знаками « $\Leftarrow$ », « $\Rightarrow$ ». Закрепить знание числа 0 и его обозначения.

15. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закреплять знания о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Формировать умение дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

16. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.

17. Закреплять представления о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Упражнять в соотношении числа и цифры. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

18. Совершенствовать навык порядкового счета в пределах десяти, навык уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа (без зрительной опоры).

19. Совершенствовать навык порядкового счета в пределах десяти. Формировать понимание значения порядковых числительных и вопрос «Который по счету?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (дни недели).

20. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.

21. Совершенствовать умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Упражнять в соотнесении числа и цифры. Закреплять знания о составе чисел первого десятка из единиц. Закрепление временных представлений (времена года).

22. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать умение узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осознательно. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.

23. Познакомить с составом чисел 2, 3. Учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из 2-х меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Познакомить детей с переместительным свойством сложения.

24. Познакомить с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из 2-х меньших составлять целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Совершенствовать конструктивные навыки, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел «Ознакомление с окружающей действительностью»

1. **Тема «Мамин день»:** Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать любовь к родным и близким.

2. Уточнять и расширять знания детей о профессиях женщин (работники д/с, продавец, швея, учитель, врач, стюардесса, парикмахер), принадлежностях для трудовых действий (названия, назначение).

3. **Тема «Семья»:** Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).

4. Упражнять в установлении близкородственных связей (мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка), назывании фамилий, имен, отчеств и профессий родителей.

5. **Тема «Зимние забавы»:** Уточнять и расширять знания детей о зимних видах спорта, о Полярной Олимпиаде. Развивать внимание, память.

6. Обогащать и уточнять словарь по теме.

7. **Тема «Весна»:** Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

8. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.

9. **Тема «Перелетные птицы»:** Закрепить признаки весны, представления о перелетных птицах, обобщающее понятие «Перелетные птицы». Развивать речевую активность, зрительное восприятие и внимание, мышление.

10. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, аист, грач, кукушка, соловей). Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные признаки).

11. Закреплять знания о значении птиц в жизни людей. Формировать умение составлять рассказ-описание перелетных птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.

12. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление.

13. **Тема «Насекомые»:** Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.

14. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в сравнении насекомых.

15. **Тема «Рыбы»:** Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память.

16. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.

17. Весенние каникулы – только индивидуальная работа.

18. Весенние каникулы – только индивидуальная работа.

19. **Тема «Правила дорожного движения»:** Закрепить знания детей о названиях зданий на улицах, проезжей части, тротуаре, обочине, правилах перехода улицы, сигналах светофора.

20. Обогащать и уточнять словарь по теме.

21. Повторение пройденного материала.

22. повторение пройденного материала.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Познакомить с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших, а из 2-х меньших составлять целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.

2. Познакомить с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших, а из 2-х меньших чисел составлять число 6 на конкретных предметах и числовых карточках. Учить считать двойками (по 2).

3. Познакомить с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 на конкретных предметах и на числовых карточках. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине.

4. Познакомить с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших, а из 2-х меньших – составлять число 8 на конкретных предметах и на числовых карточках. Совершенствовать умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.

5. Познакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из 2-х меньших – составлять число 9 на конкретных предметах и на числовых карточках. Формировать представление о том, что целое больше части.

6. Познакомить с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из 2-х меньших – составлять число 10 на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять с счете двойками.

7. Формировать представления о понятиях «точка», «линия», «прямая линия». Закреплять представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть.

8. Познакомить с понятием «отрезок». Формировать представления о том, что отрезок – самая короткая из линий, соединяющих две точки. Закрепить отношения «длиннее – короче». Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.

9. Познакомить с понятием числового отрезка. Учить прибавлять и вычитать единицу на числовом отрезке. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти.

10. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Совершенствовать навык присчитывания по одному до заданного числа. Закреплять представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

11. Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Учить записи сложения с помощью знака «+». Закреплять представления о времени (дни недели).

12. Подготовка к усвоению арифметического действия вычитания. Развивать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закреплять умение называть часть. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.

13. Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить анализировать, что было в начале, то получилось в результате действий. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Совершенствовать умение делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Закреплять временные представления (времена года).

14. Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей. Совершенствовать умение делить целое на части. Формировать представление о том, что часть меньше целого.

15. Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога с детьми. Учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.

16. Формировать умение решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей. Познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос). Продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

17. Формировать умение решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения. Закреплять представления о времени. Актуализация наречий «вчера», «сегодня», «завтра».

18. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Совершенствовать умение делить целое на части.

19. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Упражнять детей в сложении и вычитании. Закрепить знание детьми свойств предметов и отношений между ними.

20. Учить детей самостоятельно придумывать задачи по указанным числовым данным; учить делать рисунок задачи, отражая в нем её условия. Закрепить знание детьми свойств предметов и отношений между ними.

21. Закрепление пройденного материала.

22. Закрепление пройденного материала.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-дефектолога

Организационными формами коррекционной работы с детьми с ЗПР группы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводит учитель-дефектолог. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с дефектологом проводятся после проведенного обследования детей, по расписанию, составленному учителем-дефектологом.

Подгрупповые занятия.

В подгруппы подбирают детей с одинаковыми уровнями обученности, степенью сформированности знаний, умений и навыков. Состав групп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребёнка.

В соответствии с СанПином продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-дефектолога в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется уровнем развития познавательной активности, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- посредством специально отобранных методов и приемов развивает основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие учебной мотивации и познавательной активности;
- совершенствует двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;
- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;
- отрабатывает с ребенком основной материал по темам, пропущенные им по причине болезни или иным семейным обстоятельствам.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуаций, обсуждение	Фольклор: потешки, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: наглядно-слуховой, наглядно-зрительный	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия

Метод показа	Различные действия и , манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы проблемного обучения (проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение)	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия учителя – дефектолога с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. На начало учебного года составляется план работы и в процессе проведения консультаций и запросов родителей корректируется по полугодиям. Для каждого ребенка учитываются его индивидуальные особенности развития и потребности семьи.

Работа с семьей построена по следующим направлениям.

1.	Направления взаимодействия	1) Изучение семьи и ее образовательных потребностей. 2) Информирование. 3) Психолого-педагогическое просвещение. 4) Консультирование. Обучение. 5) Совместная деятельность, в т.ч. непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс.
2.	Формы реализации	1) Анкетирование, , «социальный паспорт», наблюдение за процессом общения членов семьи, мониторинг потребностей. 2) Наглядно-текстовые материалы (визитки, стенды, буклеты...). Сайт. Дни открытых дверей. Фотовыставки. Личные беседы. Родительские собрания. 3) Родительские собрания Активные формы взаимодействия. Тематические папки-передвижки. Сайт. 4) Нормативно - правовая сторона образовательной системы. Консультации индивидуальные специалистами детского сада (психологом – под запись). Семейные проекты (ФГОС). Творческие задания. Мастер-классы специалистов (артикуляционная гимнастика, работа в тетради, дидактические, коммуникационные и прочие игры) 5) Праздники и досуги – участники. Семейные проекты (ФГОС). Субботники. Дни открытых дверей. Родительская общественность

2.4 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- Индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- Комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения и т.д.
- Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану);
- оперативное обсуждение возникающих проблем;

- подготовка сообщений на педагогические советы;
- согласование характеристик воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательной деятельности коррекционно - развивающей работы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) начинается первого октября, продолжается до пятнадцатого мая и условно делится на три периода:

1. период — октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в комбинированной группе, на психолого медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании определяют направления коррекционно-развивающей работы группы детей с ЗПР.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развитие памяти	Дидактические игры, иллюстративный материал
Развитие внимания	Настольные дидактические игры, лабиринты
Развитие мышления	Пазлы, мозаики, бродилки; «4-й лишний», «Зашей коврик», «Нелепицы»
Развитие восприятия	Геометрические формы, вкладыши, дидактические игры: «Кто спрятался?», «Чья это тень?», «Разрезные картинки», «Узнай на ощупь» и т.д.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, прописи, штриховка – дорисовка, счетные палочки, игры с прищепками. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам.
Средства обучения	Мультимедийная доска. Музыкальный центр, магнитофон

3.3. Программно-методическое обеспечение

- Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург, 2010
- Ознакомление с окружающим миром. КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Мозаика-Синтез, 2011.
- Ознакомление с окружающим миром. КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет. Мозаика-Синтез, 2011.

- Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Мозаика-Синтез, 2007.
- Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Мозаика-Синтез, 2009.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева. СПб. Детство-Пресс, 2003.
- Развитие воображения. О.Боровик. М., РОИ, 2000..
- Пальчиковая гимнастика. О.ВУзорова, Е.А.Нефедова. М., АСТ-Астрель, 2001.
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Н.В.Нищева, «Детство – Пресс», С–Пб 2016.
- Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада 5+. О.И.Крупенчук. СПб, Литера, 2016.
- Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. О.И.Крупенчук. СПб, Литера, 2016.

IV. Аннотация.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность развивать психические процессы.

Основными целями данной программы являются:

- Построение системы работы в коррекционной группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в коррекционной подготовительной группе;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан на возможности детей с ЗПР, посещающих коррекционную группу, их возрастные физиологические нормативы, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, а также создания условий в коррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не

дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В специализированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, привлечение родителей к совместной деятельности и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.