

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ г. Мурманска №131  
Протокол №5  
От 12.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим  
МБДОУ г. Мурманска №131  
приказ №105-ОД  
От 12.05.2022г.

Воропаева М.И./



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска №131**

**Рабочая программа  
учителя - логопеда Бургановой Е.В.**

(к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска)

2022  
Г. Мурманск

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	8
1.2.1.	Промежуточные планируемые результаты освоения программы	10
1.3.	Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей	11
2.1.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда	19
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.4.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	22
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1.	Нормативная документация учителя - логопеда коррекционной группы	22
3.2.	Условия реализации коррекционно - логопедической работы:	23
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4.	Программно-методическое обеспечение	24
<b>IV</b>	<b>Аннотация</b>	25
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	28
5.1.	Приложение 1	28
5.2.	Приложение 2	29
5.3.	Приложение 3	31
5.4.	Приложение 4	32
5.5.	Приложение 5	41
5.6.	Приложение 6	49

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современное общество развивается и предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, к результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №10140);
- Устава Учреждения.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-352с.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска.

#### **Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.**

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, низкая работоспособность.

Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения является актуальной.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребёнка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребёнка.



### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Задачи программы:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные перспективные планы коррекционно - развивающей работы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, что обусловлено в образовательной деятельности:**

- 1) С учётом климатических условий в программе уточнена длительность режимных моментов (дневной сон и прогулки).



2) Образовательная деятельность дошкольников планируется и проводится с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) - новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки.

Основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования коррекционно - развивающей работы с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, так же в самостоятельной деятельности детей.

Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (II и III уровней речевого развития).

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда:**

- принцип преемственности: обеспечить связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: специалист призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### 1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;



- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

#### 2. Коррекционно - развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально - психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно - образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

#### 3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных образовательных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

#### 4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей**

**Первый уровень речевого развития** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители – звуковые комплексы – употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают мимикой и жестами. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую основу предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают

обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

### **Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития.**

Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики, появляются двух-, трёхсловные фразы, простые предлоги.

Отмечаются грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Затруднено усвоение обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов. Отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Сохраняется многозначное употребление слов, использование слов в узком значении («муха» - муравей, жук, паук).

Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

Дети не могут самостоятельно передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи значительно отстаёт от возрастной нормы, отмечаются нарушения в произношении 16 - 20 звуков.

Речь дошкольников малопонятна из-за грубых нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

### **Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития.**

Наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Использование в речи простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений.

Лексика ребёнка включает все части речи. Развиваются навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов. Трудности при образовании прилагательных от существительных, при употреблении простых и сложных предлогов, при согласовании прилагательных и числительных с существительными. Отмечаются множественные аграмматизмы.

Связная речь недостаточно сформирована, характеризуется смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, фрагментарностью изложения, нарушением временных и причинно-следственных связей в тексте. При составлении рассказов отмечается бедность и однообразие языковых средств. Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух, искажениями, нестойкими заменами. Фонематическое восприятие не развито. Ребёнок по подражанию может повторять трёх- и четырёхсложные слова, но в речевом потоке искажает слоговую и звуковую контур слов.

**Четвертого уровня речевого развития.** К нему относятся дети с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Для детей данного уровня типичным является недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при

обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо..

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» - *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* – «*купался*»; *зашила, пришила* – «*шила*»; *треугольный* – «*острый*», «*угольный*» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» - «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» - «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* – «*большая*»; *картонная коробка* – «*твердая*»; *смелый мальчик* – «*быстрый*» и т.д.). углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* – *добрый* («*хорошая*»), *азбука* – *букварь* «*буквы*»), *бег* – *ходьба* («*не бег*», *жадность* – *щедность* «*не жадность, добрый*»), *радость* – *грусть* («*не радость, злой*») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* – «*рукина, рукавица*»; *ножище* – «*большая нога, ноготница*»; *коровушка* – «*коровца*», *скворушка* – «*сворка, своречник*»), наименование единичных предметов (*волосинка* – «*волосики*», *бусинка* – «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* – «*смежной*», *льняной* – «*длинной*», *медвежий* – «*междин*»), сложных слов (*листопад* – «*листяной*», *пчеловод* – «*пчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* – «*насел*», вместо *подпрыгнул* – «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* – «*чай варит*», *виноградник* – «*дядя садит виноград*», *танцовщик* – «*который тацует*», и т.д. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизоре казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» - *вылез из-за шкафа*», «*встал кола стула*» - *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с

существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с различными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформированные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры**

### Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту, ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и детали предметов; обобщает предметы и объекты; не допускает ошибок в назывании действий, изображённых на картинках; называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме, ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, самостоятельно пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ с опорой на сенсорно - графический план, рассказ по сюжетной картине и по серии картин; знает и умеет выразительно рассказывать стихи, употребляет основные виды интонации; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный; продолжительность выдоха, темп и ритм речи нормальные, сила голоса и модуляция в норме. Ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слоговой анализ слов, анализ простых предложений.

### Социально - коммуникативное развитие



Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравить с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи; имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, для игр, а потом помогает убирать их; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, о названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- инициативен, самостоятелен, способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

### **1.2.1. Промежуточные планируемые результаты освоения программы:**

- правильная артикуляция всех звуков речи;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- постановка звуков, требующих коррекции;
- последовательная автоматизация звуков;
- чёткая дифференциация звуков;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребёнка.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Исследование состояния речи воспитанников организуется учителем-логопедом с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая первого и второго года обучения, а также в течение учебного года по необходимости. Во время проведения логопедических обследований выявляются промежуточные результаты освоения программных задач детьми и на основании диагностических данных планируется дальнейшая необходимая для каждого ребёнка коррекционная работа.

Результаты исследований речевого развития воспитанников фиксируются в речевых картах.

После первой диагностики при поступлении ребёнка в логопедическую группу и диагностики в начале второго года обучения на каждого ребёнка разрабатывается

перспективный план коррекционно - развивающей работы, который реализуется в процессе логопедических занятий и может корректироваться при необходимости.

### **1.3. Система оценки результатов коррекционно - логопедической работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребёнка с ОВЗ;
- будет выстроена система индивидуальной ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях ТМПК г. Мурманска.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей**

#### **Речевое развитие:**

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

**Содержание коррекционной работы** направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей, поступивших в логопедическую группу.

#### **Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. **Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.**



**Проектирование образовательного процесса** осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями развития, а также состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной и регламентированной форм детской деятельности. Образовательная деятельность вне организационных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в логопедической группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

№	Направление работы	Содержание
1.	Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и выявление речевых нарушений у детей массовых старших и подготовительных групп.</li> <li>2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников.</li> <li>3. Обработка и анализ результатов обследования, составление логопедических характеристик, подготовка документов для ТПМПК.</li> <li>4. Комплектование логопедической группы по результатам обследования.</li> </ol>
2.	Коррекционно логопедическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение речевых карт диагностическими данными.</li> <li>2. Составление индивидуальных перспективных планов коррекционно- развивающей работы с детьми на основе результатов логопедического обследования.</li> <li>3. Планирование и проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми.</li> <li>4. Оформление и ведение индивидуальных тетрадей для логопедических занятий с детьми.</li> </ol>
3.	Консультативно методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с педагогами: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями;</li> <li>б) посещение занятий воспитателей с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса;</li> <li>- изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Работа с родителями: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выступление на родительских собраниях;</li> <li>б) индивидуальное консультирование родителей;</li> <li>в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.</li> </ol> </li> </ol>
4.	Просветительская работа	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение консультаций для педагогов ДОУ;</li> <li>- выступления на педсовете по вопросам речевого развития.</li> </ul>
5.	Профилактическая работа с детьми	<p>Работа ведётся по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематических процессов;</li> <li>- развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul>

### 2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

В ФГОС ДО заложен комплексно-тематический подход к планированию образовательной деятельности в ДОО, интегрирующий задачи развития дошкольника и содержание разных образовательных областей, направленный на то, чтобы, во-первых, наполнить жизнь ребёнка интересным и разнообразным педагогически целесообразным содержанием, яркими, запоминающимися событиями; во-вторых, избежать излишнего дидактизма и дать развернуться детской игре; в-третьих, обеспечить новизну и достаточную вариативность форм, средств, методов и приёмов, меняя их в зависимости от проявлений детских интересов, инициативы, при этом ребёнок становится субъектом своего образования; в-четвёртых, наполнить жизнь детей положительными переживаниями, содержание которых и способы выражения постепенно усложняются, что, в целом, обеспечивает обогащение деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте, в чем и проявляется его интегративный характер. Каждый вид детской деятельности, имея свою логику развития, вместе с тем взаимно дополняется другими видами деятельности, которые в дошкольном возрасте максимально разнообразны по сравнению с другими возрастными периодами.

## **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

### **Старшая логопедическая группа (возраст от 5 до 6 лет)**

#### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с разными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

## **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф, С, З, Щ, Ж, Л, Й.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате». Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки в конце предложения, написание жи – ши с буквой и).

## **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

### **Подготовительная логопедическая группа (возраст от 6 до 7 лет)**

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

Познакомить с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя - логопеда**

### **Механизмы реализации программы:**

#### Сетевое взаимодействие:

программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства учреждения: педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).

#### Материально-техническое обеспечение учреждения:

позволяет в полном объёме решать поставленные коррекционные задачи. Предметно-развивающая среда в учреждении подобрана в соответствии с современными требованиями, возрастом детей и санитарными нормами. Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты учителей-логопедов. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками.

#### Информационное обеспечение:

в течение учебного года в образовательном учреждении будут созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

**Форма организации обучения** - подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми - дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что ИКД (индивидуальная коррекционная деятельность) остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых приёмов. Основная цель ИКД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. В ИКД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, устранять речевое нарушение, сглаживать невротические реакции. Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и последовательно автоматизировать его в речи.

На индивидуальных занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к деятельности, организованной взрослым.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические**.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы; практические методы используются при формировании речевых навыков путём широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод **моделирования и метод проектов**.



**Упражнения по мнемотехнике** способствуют развитию у детей произвольного внимания, памяти, словесно - логического мышления; позволяют более качественно усваивать и закреплять пройденный материал.

Расшифровка символов и знаковых обозначений активизирует словарь, совершенствует восприятие, воображение, сообразительность. Дети учатся рассуждать, устанавливать ассоциативные связи, убедительно и доказательно объяснять свой выбор. Использование мнемотаблиц в коррекционной работе значительно повышает речевую активность и культуру мышления у детей, способствует успешному обучению в школе.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние; к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. Консультации в «Уголке логопеда» знакомят родителей с пройденным на занятиях материалом, нацеливают на его закрепление, повторение в домашних условиях, помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком дома и на прогулке.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Родители поиграют с ребёнком в подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. Иллюстративный материал рабочих пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания в индивидуальных тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

#### **Принципы работы с родителями:**

- открытость детского сада для семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- корректность в вопросах, касающихся психофизических особенностей ребенка;
- принцип сотрудничества и взаимодействия.

#### **Функции работы ДООУ с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании ребёнка (по запросу родителей);



- взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет, ПМПк, ТППК).

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование;
- беседа с родителями;
- посещение семьи ребёнка.

### **2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Нормативная документация учителя - логопеда коррекционной группы.**

1. Речевая карта на каждого ребёнка с перспективным планом коррекционно - развивающей работы.

2. Планы:

\* годовой (работа с детьми, методическая работа, работа с родителями), утверждённый руководителем МБДОУ № 131;

\* перспективный;

\* календарный;

\* тематический.

3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком.

4. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей.

5. График работы учителя - логопеда, утверждённый руководителем МБДОУ № 131.

6. Сетка занятий учителя - логопеда, утверждённая руководителем МБДОУ № 131.

7. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.
8. Диагностический отчёт логопедической работы за учебный год.
9. Методическая тема.

### 3.2. Условия реализации коррекционно - логопедической работы:

*Дифференцированные условия:* работа осуществляется в форме индивидуальных (3 раза в неделю) и подгрупповых (4 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятий 10-20 мин, подгрупповых занятий от 25 до 30 мин, согласно нормам СанПин.

*Психолого - педагогические условия:* коррекционная работа планируется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушением речи проводятся в логопедическом кабинете.

*Специальное оснащение:*

- настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков;

- систематизированный дидактический и иллюстративный материал, пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей.

*Здоровьесберегающие условия:*

в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления:

- ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, перерывы между занятиями длительностью 10 мин, для детей с ОВЗ проводятся дополнительная индивидуальная работа на спортивных тренажёрах;

- дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Материал для логопедического обследования детей.
2. Комплексы артикуляционных и дыхательных гимнастик.
3. Игры для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, контуры).
4. Пособия для автоматизации и дифференциации звуков.
5. Иллюстративный материал по лексическим темам.
6. Демонстрационный и раздаточный материал по формированию лексико - грамматических категорий.
7. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.
8. Пособия: «В Стране букв», «Читайка».
9. Картотеки кроссвордов, ребусов, мнемотаблиц.
10. Игры с буквами по профилактике дисграфии (видеопрезентации).
11. Игровые задания по развитию навыков звукового анализа и синтеза.
12. Игровые задания по формированию слоговой структуры слова.
13. Дидактические игры по развитию речи.
14. Картинный материал для развития связной речи.

### 3.4. Программно - методическое обеспечение

<b>Программа</b>	<b>1.</b> Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО
------------------	--

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
<b>Методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.</li> <li>2. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи.- Мурманск, 2004.</li> <li>3. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: ТОО Издательство «Библиополис», 1994.</li> <li>4. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.</li> <li>5. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт - минуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.</li> <li>6. Крупенчук О. И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.</li> <li>7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1998.</li> <li>8. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи. 6 тетрадей. - Ярославль: Академия развития, 1996.</li> <li>9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей. 8 тетрадей. - М.: Издательство ООО «ГНОМ - ПРЕСС», 1998.</li> <li>10. Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет / Н.Ю. Костылёва.- М.: Астрель: АСТ, 2009.</li> <li>11. Крупенчук О. И. Учим буквы. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</li> <li>12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.</li> <li>13. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.</li> <li>14. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Изд «Скрипторий 2003», 2013.</li> <li>15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: Изд «Скрипторий 2003», 2012.</li> <li>16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.</li> <li>17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 периоды обучения. В 3 -х книгах. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2008.</li> <li>18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. 3 альбома для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</li> </ol>
<b>Диагностический инструментарий</b>	1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно - методическое пособие. - СПб.:

	<p>ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.</p> <p>2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда, М.: Владос, 2008 г.</p> <p>3. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.</p>
<b>Пособия для родителей</b>	<p>1. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.</p> <p>2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2006.</p> <p>3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>4. Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед / Пособие для родителей. Рабочая тетрадь для детей / СПб.: Издательский Дом «Светлячок», 2001.</p>

#### Средства обучения:

- ноутбук,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,
- магнитофон.

#### IV. Аннотация.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДООУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155;
- с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

В Программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников с нормальным слухом и интеллектом.

Программа реализуется на протяжении двух лет и направлена на разностороннее развитие детей с 5-ти до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Цель программы:** оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям) в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные перспективные планы коррекционно - развивающей работы с детьми;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены основные направления коррекционно-развивающей работы и её содержание.

**Целевой раздел Программы содержит:**

- планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры;
- характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Во II разделе Программы:**

- содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы (см. Приложение 4, 5).

**Организационный раздел Программы содержит:**

- нормативную документацию учителя - логопеда коррекционной группы;
- методические материалы, средства обучения и воспитания;
- программно - методическое обеспечение.

**В ПРИЛОЖЕНИИ представлены следующие материалы:**

1. Перспективное планирование коррекционной работы по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи.

Проектная деятельность (примерный перечень лексических тем).

Старшая логопедическая группа (возраст с 5 до 6 лет).

2. Перспективное планирование коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Старшая логопедическая группа (возраст от 5 до 6 лет).

3. Перспективное планирование коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.

Подготовительная логопедическая группа (возраст от 6 до 7 лет).

4. Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы по разделу «Речевое развитие» (по периодам).

Старшая логопедическая группа (возраст от 5 до 6 лет).

5. Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы по разделу «Речевое развитие» (по периодам).

Подготовительная логопедическая группа (возраст от 6 до 7 лет).

6. Речевая карта.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

## **V. Приложения**

### **5.1. Приложение 1**

**Перспективное планирование коррекционной работы по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи.**

**Проектная деятельность**

**(примерный перечень лексических тем).**

**Старшая логопедическая группа  
(возраст с 5 до 6 лет)**

**Октябрь. Проект «Край мой северный, родной!»**

**Подпроекты:**

- 1 неделя - Город у моря
- 2 неделя - Северный край. Рыбы
- 3 неделя - Животные Севера
- 4 неделя - Ягоды. Грибы

**Ноябрь. Проект «Осень, осень, в гости просим!»**

**Подпроекты:**

- 1 неделя - Фрукты. Сад
- 2 неделя - Овощи. Огород
- 3 неделя - Осень. Неживая природа. Растения
- 4 неделя - Осень. Живая природа

**Декабрь. Проект «Пришла Волшебница Зима»**

**Подпроекты:**

- 1 неделя - Одежда

- 2 неделя - Обувь. Головные уборы
- 3 неделя - Зима. Неживая природа. Растения
- 4 неделя - Зимующие птицы
- 5 неделя - Игра и игрушка. Новый год

**Январь. Проект «В мире животных»**

**Подпроекты:**

- 1 неделя - Домашние животные
- 2 неделя - Домашние животные
- 3 неделя - Дикие животные
- 4 неделя - Животные жарких стран

**Февраль. Проект «Как у нас семья большая!»**

**Подпроекты:**

- 1 неделя - Семья. Части тела и лица
- 2 неделя - Наш дом. Мебель
- 3 неделя - 23 февраля. Профессии пап
- 4 неделя - Посуда. Продукты питания
- 5 неделя - 8 Марта. Профессии мам

**Март. Проект «К нам весна шагает быстрыми шагами!»**

**Подпроекты:**

- 1 неделя - Весна. Неживая природа. Растения
- 2 неделя - Весна. Прилёт птиц. Насекомые
- 3 неделя - Домашние птицы
- 4 неделя - Животные весной

**Апрель. Проект «По земле, по небу, по воде»**

**Подпроекты:**

- 1 неделя - Транспорт
- 2 неделя - Профессии на транспорте
- 3 неделя - Наша страна

**В подготовительной группе** задания по темам усложняются, в перспективный план добавляются лексические темы: «Школа», «Учебные принадлежности».

## 5.2. Приложение 2

**Перспективное планирование коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.**

**Старшая логопедическая группа (возраст от 5 до 6 лет)**

**Октябрь**

- 1 неделя - Звук и буква А а
- 2 неделя - Звук и буква У у
- 3 неделя - Звук и буква И и
- 4 неделя - Звук и буква Ы

**Ноябрь**

- 1 неделя - Звук и буква О о
- 2 неделя - Звук и буква Э э
- 3 неделя - Гласные звуки и буквы
- 4 неделя - Звуки М - МЬ, буква М м

### **Декабрь**

- 1 неделя - Звуки Н - НЬ, буква Н н
- 2 неделя - Звуки П - ПЬ, буква П п
- 3 неделя - Звуки Б - БЬ, буква Б б
- 4 неделя - Новый год. Каникулы

### **Январь**

- 1 неделя - Звуки Т - ТЬ, буква Т т
- 2 неделя - Звуки Д - ДЬ, буква Д д
- 3 неделя - Звуки К - КЬ, буква К к
- 4 неделя - Звуки Г - ГЬ, буква Г г
- 5 неделя - Звуки Х - ХЬ, буква Х х

### **Февраль**

- 1 неделя - Звуки Ф - ФЬ, буква Ф ф
- 1 неделя - Звуки В - ВЬ, буква В в
- 1 неделя - Звуки С - СЬ, буква С с
- 1 неделя - Звуки З - ЗЬ, буква З з
- 1 неделя - Звук и буква Ш ш

### **Март**

- 1 неделя - Звук и буква Ж ж
- 1 неделя - Звуки Л - ЛЬ, буква Л л
- 1 неделя - Звук и буква Й й
- 1 неделя - Согласные звуки и буквы

### **Апрель**

- 1 неделя - Повторяем слоги
- 1 неделя - Повторяем слова
- 1 неделя - Повторяем слова

## **5.3. Приложение 3**

**Перспективное планирование коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.**

**Подготовительная логопедическая группа (возраст от 6 до 7 лет)**

### **Октябрь**

- 1 неделя - Гласные звуки и буквы А а, У у, О о
- 2 неделя - Гласные звуки и буквы И и, Ы, Э э

- 3 неделя - Звуки М - МЬ, Н - НЬ. Буквы М м, Н н  
4 неделя - Звуки П - ПЬ, Б - БЬ. Буквы П п, Б б

### **Ноябрь**

- 1 неделя - Звуки П - Б. Гласная буква Е е  
2 неделя - Звуки Т - ТЬ, Д - ДЬ. Буквы Т т, Д д  
3 неделя - Звуки Т - Д. Гласная буква Ё ё  
4 неделя - Звуки К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы К к, Г г

### **Декабрь**

- 1 неделя - Звуки К - Г. Гласная буква Ю ю  
2 неделя - Звуки Х - ХЬ, К - Х. Буква Х х  
3 неделя - Звуки Ф - ФЬ, В - ВЬ. Буквы Ф ф, В в  
4 неделя - Новый год. Каникулы

### **Январь**

- 1 неделя - Звуки Ф - В. Гласная буква Я я  
2 неделя - Звуки С - СЬ, З - ЗЬ. Буквы С с, З з  
3 неделя - Звуки С - З  
4 неделя - Звук и буква Ц ц. Звуки С - Ц  
5 неделя - Звук и буква Ш ш. Звуки С - Ш

### **Февраль**

- 1 неделя - Звук и буква Ж ж. Звуки З - Ж  
2 неделя - Звук и буква Ч ч. Звуки Ч - ТЬ  
3 неделя - Звук и буква Щ щ. Звуки Щ - СЬ  
4 неделя - Звуки Л - ЛЬ. Буква Л л

### **Март**

- 1 неделя - Звук и буква Й й. Звуки ЛЬ - Й  
2 неделя - Звук и буква Р р. Звуки Р - РЬ  
3 неделя - Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ  
4 неделя - Буква Ъ

### **Апрель**

- 1 неделя - Буква Ь  
2 неделя - Повторяем звуки и слоги  
3 неделя - Повторяем слова  
4 неделя - Повторяем предложения

## **5.4. Приложение 4**

**Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы по разделу «Речевое развитие».**

**Старшая логопедическая группа (возраст от 5 до 6 лет).**

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Город у моря», «Наша страна», «Северный край. Рыбы», «Ягоды. Грибы», «Фрукты. Сад», «Овощи. Огород», «Осень. Неживая природа. Растения», «Осень. Живая природа», «Одежда».
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна; урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка; земляника, малина, черника, клюква, лес, болото; медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, корм; комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).
3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).
4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной).
5. Обеспечение понимания и использования в речи слов - антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).
6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за), активизация их в речи.
7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
8. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - вёдра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (деревья, к дереву, деревом, на дереве; город, по городу, городом, в городе).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными - пальто.

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная смородина, красный лист, красное яблоко, красные ягоды).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

## **Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, рукав), двумя закрытыми слогами (каштан, палтус), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, жёлуди) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

## **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Закрепление понятий - *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий - *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [и], [ы], [о], [э], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

6. Совершенствование навыка анализа звуко - буквенного ряда из 4 - х элементов.

### Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о *букве* и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами **А, У, И, Ы, О, Э, М, Н, П.**
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, резинок на «квадрате».
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв, букв, изображённых с недостаточными элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

### Второй период (декабрь, январь, февраль).

#### Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Обувь. Головные уборы», «Зима. Неживая природа. Растения», «Зимующие птицы», «Игра и игрушка. Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Наш дом. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «23 февраля. Семья».
2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
4. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, военный, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан).
5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (воронье, лисий), прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький) и относительными прилагательными (гречневая, деревянный).
6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов -антонимов (высокий - низкий, тяжёлый - лёгкий).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.
8. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
9. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (стол - столы, сорока

- сороки), глаголов настоящего времени (летит - летят, варит - варят, читает - читают), глаголов прошедшего времени (танцевал - танцевала - танцевали).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (новенький, светленький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, подшивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (заячий, папины) прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две сороки, пять сорок).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

## **Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх - драматизациях.

5. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

## **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление понятий - *звук, гласный звук.*

2. Формирование понятий - согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
3. Совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с согласными звуками [Б], [Б`], [Т], [Т`], [Д], [Д`], [К], [К`], [Г], [Г`], [Х], [Х`], [Ф], [Ф`], [В], [В`] и формирование умения выделять эти звуки из начала и конца слова.
4. Определение места звука в слове.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам твёрдости - мягкости: [Б] - [Б`], [Т] - [Т`], [Д] - [Д`], [К] - [К`], [Г] - [Г`], [Х] - [Х`], [Ф] - [Ф`], [В] - [В`] - в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков типа: ах, хо, фи, кит, мак.

### Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами **Б, Т, Д, К, Г, Х, Ф, В.**
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, из шнурочка и мозаики, резинок на «Квадрате».
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания: -  
 раздельное написание слов в предложении,  
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных,  
 - точка в конце предложения.

### Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы - описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

### Третий период (март, апрель, май)

#### Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:  
 «8 Марта. Профессии», «Части тела и лица», «Весна. Неживая природа. Растения»,  
 «Весна. Прилёт птиц. Насекомые», «Домашние птицы», «Животные весной»,  
 «Транспорт», «Профессии на транспорте».

2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами - антонимами и словами - синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
8. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
9. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.
6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.
9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

### **Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
4. Учить говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
3. Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр) и введением их в предложения.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3. Познакомить со звуками [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Л], [Л'], [Й]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Познакомить с буквами С, З, Ш, Ж, Л, Й.
2. Звуко - буквенный анализ и синтез слов различного звуко - слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием букв разрезной азбуки и печатания.
3. Преобразование слогов и слов.
4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; резинок на «Квадрате».
5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
6. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.
7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Совершенствование умения составлять рассказы - описания, а затем и загадки - описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному логопедом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

### **5.5. Приложение 5**

#### **Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы**

**по разделу «Речевое развитие».**

**Подготовительная логопедическая группа (возраст от 6 до 7 лет).**

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Развитие словаря**

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Город у моря», «Наша страна», «Северный край. Рыбы», «Ягоды. Грибы», «Фрукты. Сад», «Овощи. Огород», «Осень. Неживая природа. Растения», «Осень. Живая природа», «Одежда».

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, лисичка, штанишки, лапища).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).

Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звуков - А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Б, БЬ, Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Г, ГЬ - в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Знакомство с гласными буквами Е, Ё. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Обувь. Головные уборы», «Зима. Неживая природа. Растения», «Зимующие птицы», «Игра и игрушка. Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Транспорт», «23 февраля. Профессии», «Семья. Части тела и лица».
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка



хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (вороний, голубиный); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением

(холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый)

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (шапочка, сапожок, гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурок), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, Ф, ФЬ, В, ВЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу - с буквой У.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

### **Третий период (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:  
«8 Марта. Профессии», «Наш дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Весна. Неживая природа. Растения», «Весна. Прилёт птиц. Насекомые», «Домашние птицы», Животные весной», «Школа. Учебные принадлежности».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать - нестись, большой - огромный) и словами-антонимами (восход - закат, сажать - собирать).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (луговой, полевой); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, высокий - низкий, широкий - узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках подрастают, расцветают первые подснежники.).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.



#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Закрепление звуков Л, ЛЬ, Й, Р, РЬ. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

## **5.6. Приложение 6**

### **Речевая карта**

1. *Фамилия,* *имя* *ребёнка*

2. \_\_\_\_\_ Дата  
рождения \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
Домашний  
адрес \_\_\_\_\_

4. Сведения о родителях:  
Фамилия, имя, отчество мамы, год рождения, образование, специальность, место работы,  
должность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество папы, год рождения, образование, специальность, место работы,  
должность \_\_\_\_\_

5. Решение ПЭЛМПК от \_\_\_\_\_  
протокола № \_\_\_\_\_

6. Выписка из \_\_\_\_\_

7. Принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

8. Слух \_\_\_\_\_ 9. Зрение \_\_\_\_\_

10. Интеллект \_\_\_\_\_

### **Обследование артикуляционного аппарата:**

Губы - толстые, тонкие, короткие, расщелина, шрамы, норма

Зубы - редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма

Челюсти – прогения, прогнатия, норма

Прикус - открытый боковой, открытый передний, перекрёстный, асимметрия прикуса, норма

Твёрдое нёбо - высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель, норма

Мягкое нёбо - отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, норма

Язык - массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий, обычный

Подъязычная связка - короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, обычная

Кончик языка - истончённый, широкий, толстый, раздвоенный, норма

Позиция языка в полости рта - оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении, правильно стабилизирован.

### **Подвижность органов артикуляционного аппарата**

Губы – достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Язык – подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикуляционной позу на другую, девиация – отклонения языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор – подёргивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Саливация – повышенная, норма

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное

Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истошаемый, тихий, хриплый, приглушённый

Выразительность речи – разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечёткая



## Общее развитие ребёнка.

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счёт прямой				
Счёт обратный				
Геометрические формы: треугольник				
Овал				
Круг				
Квадрат				
Прямоугольник				

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Основные цвета:</b>				
красный				
Жёлтый				
Зелёный				
Синий				
Белый				
Чёрный				
<b>Оттенки:</b>				
оранжевый				
Голубой				
Фиолетовый				
Розовый				
Серый				
Коричневый				

- *Исследование восприятия пространственных представлений*

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Части суток (утро, день, вечер, ночь)				
Времена года (осень, зима, весна, лето)				
Части тела (локоть, затылок, нос, рот, шея, уши, живот, грудь, ноги, руки, голова, глаза)				
Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху)				



## Исследование состояния экспрессивной речи

### I. Состояние словаря

#### 1. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- **Объяснить значения слов**

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Холодильник				
Пылесос				

- Показать и назвать части предметов (по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Чайник</b> (доннышко, носик, ручка, крышка)				
<b>Машина</b> (кузов, колёса, кабина, руль, фары)				
<b>Стул</b> (ножки, сиденье, спинка)				

- Уровень обобщений

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мяч, юла, пирамидка, неваляшка, медвежонок, машинка				
Платье, брюки, рубашка, пальто, варежки, шарф				
Тапки, туфли, сапоги, валенки, сандалии, кроссовки				
Стол, кресло, диван, кровать, шкаф, стул				
Тыква, баклажан,				



чеснок, помидор, репа, огурец				
Яблоко, лимон, груша, банан, персик, ананас				
Ласточка, голубь, воробей, ворона, дятел, синица.				
Кузнечик, комар, муха, бабочка, гусеница, муравей				
Корова, овца, собака, кошка, лошадь, свинья				
Заяц, белка, волк, лиса, медведь, ёж				
Автобус, машина, трамвай, самолёт, поезд, пароход				
Ложка, сковорода, чайник, сахарница, хлебница, кастрюля				
Колбаса, эскимо, сыр, сметана, печенье, конфеты				
Клубника, слива, малина, смородина, черника, вишня				
Боровик, мухомор, лисички, маслёнок, сыроежка, опята				
Тюльпаны, нарциссы, розы, лилии, гладиолусы, ирисы				
Селёдка, щука, окунь, акула, ёрш, сом				
Сосна, берёза, рябина, дуб, ива, ель				
Швея, кассир, хирург, парикмахер, кондуктор, продавец				

- Кто где живёт?

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Медведь				
Ёж				

Белка				
Птица				
Муравей				
Собака				

## 2. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- Подобрать прилагательные к существительному (2 – 3 слова)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Солнце				
Помидор				
Лиса				
Облака				

- Подобрать антонимы

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Широкий				
Больной				
Грустный				
Длинный				
Толстый				
Светлый				
Высокий				
Большой				
Добрый				
Холодный				
Сладкий				
Сухой				

## 3. ГЛАГОЛЫ.

Ответить на вопросы по картинкам

- Что делает?

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Врач				

Учитель				
Повар				
Почтальон				

- Как голос подаёт?

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кошка (мяукает)				
Корова (мычит)				
Петух (кукарекает)				
Муха (жужжит)				
Собака (лает)				
Лягушка (квакает)				
Змея (шипит)				
Свинья (хрюкает)				
Ворона (каркает)				

- Как передвигается?

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Птица (летает)				
Кит (плавает)				
Гусеница (ползает)				
Кузнечик (прыгает)				
Девочка (ходит)				

## II. Состояние грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Утёнок (утята)				
Дом (дома)				
Ухо (уши)				
Кукла (куклы)				
Стакан (стаканы)				
Котёнок (котята)				
Огурец (огурцы)				
Яйцо (яйца)				
Платё (платья)				

Заяц (зайцы)				
Друг (друзья)				

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ворон				
Гнёзд				
Воробьёв				
Ножей				
Детей				
Кур				
Кресел				
Утят				
Карандашей				
Рыб				
Стульев				
Окон				

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жёлтый лимон				
Голубая юбка				
Оранжевый шарф				
Розовые туфли				
Красные розы				
Коричневые сапоги				
Синий кубик				
Фиолетовый баклажан				
Белое яйцо				
Серая мышка				
Зелёный огурец				
Чёрные перчатки				

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Куда залезает котёнок? (под кровать)				
Откуда вылезает котёнок? (из-под кровати)				
Где стоит девочка? (за кустом)				
Откуда выглядывает				



девочка? (из-за куста)				
У кого скрипка? (у кузнечика)				
Где лежит тетрадка? (на столе)				
Откуда девочка взяла тетрадку? (со стола)				
Где сидит скворец? (в скворечнике)				
Откуда вылетает скворец? (из скворечника)				
Где летает бабочка? (над озером)				

- Употребление числительных *два* и *пять* существительными.

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кот (2 кота, 5 котов)	2 5	2 5	2 5	2 5
Машина (2 машины, 5 машин)	2 5	2 5	2 5	2 5
Мяч (2 мяча, 5 мячей)	2 5	2 5	2 5	2 5
Роза (2 розы, 5 роз)	2 5	2 5	2 5	2 5
Окно (2 окна, 5 окон)	2 5	2 5	2 5	2 5
Пень (2 пня, 5 пней)	2 5	2 5	2 5	2 5
Воробей (2 воробья, 5 воробьёв)	2 5	2 5	2 5	2 5
Гнездо (2 гнезда, 5 гнёзд)	2 5	2 5	2 5	2 5

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нос				
Вишня				
Стул				
Цветок				
Утка				
Диван				
Шар				
Ведро				
Воробей				



Изба				
------	--	--	--	--

- Образование названий детёнышей животных

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
У овцы				
У собаки				
У мышки				
У курицы				
У кошки				
У лошади				
У коровы				
У козы				
У утки				
У лисицы				
У слонихи				
У львицы				
У бельчихи				
У лягушки				
У тигрицы				
У волчицы				
У зайчихи				
У медведицы				

- Образование относительных прилагательных

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Варежки из шерсти? (шерстяные)				
Мишка из плюша? (плюшевый)				
Мяч из резины? (резиновый)				
Аквариум из стекла? (стеклянный)				
Пила из металла? (металлическая)				
Книга из бумаги? (бумажная)				
Ботинки из кожи? (кожаные)				
Пирамидка из дерева? (деревянная)				

- Образование притяжательных прилагательных

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кроссовки папы (чьи?)				
Очки бабушки				

(чьи?)				
Шляпа мамы (чья?)				
Уши зайца (чьи?)				
Гнездо вороны (чьё?)				
Хвост лисы (чей?)				
Дупло белки (чьё?)				
Яйцо курицы (чьё?)				

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мальчик выходит из дома				
Мальчик обходит дом				
Мальчик переходит дорогу				
Мальчик подходит к дому				
Мальчик входит в дом.				

- Совершенный и несовершенный вид глагола

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Девочка моет куклу				
Девочка вымыла куклу				
Девочка надевает туфли				
Девочка надела туфли				
Мальчик собирает груши из-под дерева				
Мальчик собрал груши из-под дерева				
Спортсмен поднимает гирию				
Спортсмен поднял гирию				

### III. Фразовая речь.

Составление предложений по опорным словам

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Со словами: девочка,				

альбом, рисунок				
По отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности: <i>На, Саша, лыжах, катается</i> <i>Клетки, чиж, из, вылетел</i>				

Вывод: фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм – нарушения сочетаемости слов: согласования, управления

#### IV. Состояние связной речи.

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составление рассказа по картине				
Составление рассказа по серии картин				
Пересказ				

Вывод: рассказы лаконичные; фраза развёрнутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространённые; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи.

#### V. Слоговая структура слова

- Исследование звукослоговой структуры слов (самостоятельное название или повторение за логопедом)



	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
--	-------------	------------	-------------	------------

<p>Двухсложные из двух открытых слогов: <i>ноги, муха, дети, сова</i></p>				
<p>Трёхсложные из открытых слогов: <i>малина, голова, молоко, кубики</i></p>				
<p>Двусложные:</p> <p>С одним закрытым слогом: <i>петух, банан, диван, веник;</i></p> <p>Со стечением согласных в середине слова: <i>ветка, юбка, тапки, вилка</i></p> <p>С закрытым слогом и стечением согласных: <i>альбом, тюльпан, индюк, фонтан</i></p>				
<p>Трёхсложные:</p> <p>С закрытым слогом: <i>бегемот, телефон, попугай, молоток;</i></p> <p>Со стечением согласных: <i>улитка, ботинки, калитка, девочка;</i></p> <p>Закрытым слогом и стечением согласных: <i>будильник, кофейник, кузнечик, охотник;</i></p> <p>С двумя стечениями согласных: <i>клубника, матрёшка, избушка, Незнайка</i></p>				
<p>Односложные со стечением согласных: <i>кекс, гном, бант, танк</i></p>				
<p>Двусложные с двумя стечениями согласных: <i>клетка, звезда, спички, гнездо</i></p>				
<p>Четырёхсложные из</p>				



открытых слогов: <i>паутина, гусеница, пианино, чемоданы</i>				
Со сложной слоговой структурой: <i>воспитательница, аквариум, медвежата, холодильник, обезьяна, полотенце.</i>				
Милиционер стоит у светофора				
Экскурсовод проводит экскурсию по городу				
Троллейбус остановился на перекрёстке				
Жираф живёт в зоопарке				

Вывод: слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии – замена звуков и слогов, элизии – пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.

VI. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	РЬ	Л	ЛЬ
Начало года													
Конец года													
Начало года													
Конец года													

VII. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Та-да-та				
Да-та-та				
Ка-га-га				

Кот-год-кот				
Там-дом-ком				

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

	Кос а- коз а	Кры ша- крыс а	Коз ы- кож и	Го ра - кор а	Удоч ка - уточ ка	Миш ка- миска	Хала т- сала т	Ра к- ла к	Коч ка - точк а	Жа р - ша р	Цапл я- сабл я	Мыш ка- мишк а	Почк а- бочк а
Нача ло года													
Коне ц года													
Нача ло года													
Коне ц года													

- Выделение начального ударного гласного из слова.

	акул а	игрушк и	утк а	облак а	эским о	удочк а	окн а	автобу с	индю к	экскавато р
Начал о года										
Конец года										
Начал о года										
Конец года										

- Выделение конечного согласного из слов.

	петух	волк	рельсы	дом	самолёт	павлин	дети	суп
Начало года								
Конец года								
Начало года								
Конец года								

- Выделение начального согласного из слов

	<b>вод а</b>	<b>тапк и</b>	<b>банк а</b>	<b>малин а</b>	<b>фонта н</b>	<b>хле б</b>	<b>гусениц а</b>	<b>корон а</b>	<b>дупл о</b>	<b>ног и</b>	<b>пушк а</b>
Начал о года											
Конец года											
Начал о года											
Конец года											

- Определение последовательности звуков в слове

	<b>мак</b>	<b>сок</b>	<b>вода</b>	<b>зубы</b>
Начало года				
Конец года				
Начало года				
Конец года				

- Определение количества звуков в словах

	<b>дом</b>	<b>дым</b>	<b>муха</b>	<b>тыква</b>
Начало года				
Конец года				
Начало года				
Конец года				

Логопедическое

заключение

---



---



---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_