Поиск путей взаимодействия семьи и детского сада, которые учитывали бы специфику работы консультационного центра с одной стороны, с другой стороны обеспечивали бы успешную динамику развития преддошкольника, предопределил разработку модели организации консультационного центра с использованием игровых технологий. Мы рассматриваем модель организации КЦ как эффективное средство создания открытого образовательного пространства.

На базе этой модели был разработан инновационной образовательный проект ***«Академия для гениальных малышей и умных родителей».***

**Цель проекта –** конструирование системы образовательной работы консультационного центра,

как открытой образовательной системы

обеспечивающей:

* вариативность и многообразие образовательных предложений, возможность для родителей

осуществить выбор образовательной траектории,

* оказание содействие в социализации детей раннего возраста ,

с использованием игровых технологий,

* оказание содействие в социализации детей раннего возраста ,

с использованием игровых технологий

* консультирование и обучение родителей способам проведения развивающих игр и игрового взаимодействия
* создание условий для эмоционально окрашенного сотрудничества родителей и детей,
* создание предпосылок успешной адаптации преддошкольников к условиям детского сада,
* возможности для полноценного развития детей раннего возраста,
* ранее выявление проблем развития и их коррекция,
* повышение родительской компетенции.

Цель проекта предопределили необходимость постановки и решения **следующих задач:**

* анализ современных научных исследований и педагогической практики по данной проблеме;
* анализ возможностей развивающей среды в ДОУ как средства развития детей раннего возраста и повышения родительской компетентности;
* выявление психолого-педагогических условий для развития детей раннего возраста и повышения родительской компетентности в условиях работы консультационного центра (формирование психологической готовности к совместной деятельности с ребенком, включающей готовность к собственной внутренней перестройке, в активном интересе и положительном отношении к совместной деятельности родителей и детей, осознание собственного педагогического опыта, в его адекватной оценке, формирование педагогической рефлексии);
* определение педагогических принципов и условий, необходимых для конструирования

системы образовательной работы консультационного центра;

* отбор содержания, эффективных методов и приемов образовательной работы в

консультационном центре

с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение и их родителями.

Цель проекта реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной,

с использованием игровых технологий «Образовательный театр», «ГРИМС», «Песочный мир»,

«Лаборатория для малышей», «Сенсорная комната», «Школа молодых родителей», «Педагогическая копилка»

для реализации проекта были выделены формы работы с родителями воспитанников, не посещающих образовательное учреждение

**Формы работы с родителями**

**Совместная деятельность детей, родителей, педагогов**

Познавательно-игровой сеанс интегрированного характера

**Алгоритм познавательно-игрового сеанса:**

* введение в тему,
* совместная деятельность педагогов, детей и родителей,
* самостоятельная деятельность детей,
* образовательные ситуации для родителей,
* педагогическая рефлексия, задание на дом

Школа

Молодых родителей

**Этапы** **развитие педагогических компетенций:**

**1 этап** -установочно-ознакомительный,

**2 этап** -организационно-развивающий,

**3 этап**- оценочно-рефлексивный.

**Формы работы в «Школе молодых родителей»:**

* Мини-лекторий,
* Деловые игры,
* Тренинги
* Педагогическое кафе,
* Портфолио семейного успеха,
* Аукцион секретов воспитания,
* Педагогическая копилка,
* Ведение педагогического дневника
* Педагогический блокнот

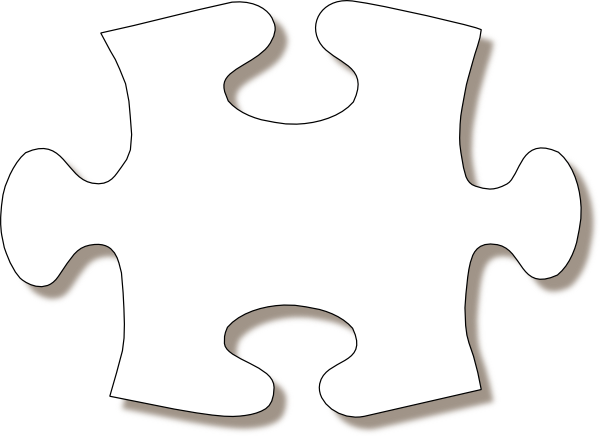
Праздники, досуги, развлечения

**Организация совместных праздников и досугов**

* Календарные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта)
* Тематические праздники (Праздник Воды, Здравствуй солнышко, День птиц, Мои любимые игрушки, День вручения медалей родительской доблести)
* Развлечения (Мы спортивная семья, Мои любимые игрушки, Мы раскрасим целый мир)

Наглядно-информационные формы

* Газета для родителей,
* памятки,
* листовки,
* шпаргалки для родителей
* письменные консультации.

**Игровые технологии в работе с родителями:**

***Игровые технологии*** *направлены на получение родителями педагогических знаний посредством решения теоретических и практических заданий, задач в создающихся для этого игровых ситуациях.*

игровая технология выполняет функции:

* коммуникативную: освоение диалектики общения;
* самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

*Игровые технологии*

* игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
* функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
* социализации: включение в систему общественных отношений,

**Деловые игры:** имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо и социодрама.