## 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

**- выполняет по показу, словесному указанию, самостоятельно:**

**Перешагивает через небольшое препятствие, проходит по доске шириной 15-20 см. на высоте от пола 15-20 см, забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу, бегает в разных направлениях, легко влезает на стул, умеет спускаться на пол.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида №131

# ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,9 ДО 2 ЛЕТ



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**1.Отличие предметов по форме, величине, цвету:**

**- ориентируется в 4-х контрастных формах (шар, куб, призма, кирпичик), различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующим отверстием на грани пособия;**

**-ориентируется в трех величинах одной формы (большой – поменьше-маленький), находит по просьбе взрослого;**

**-определяет каждый раз большой и маленький предметы из 5 – 6, расположенных по мере уменьшения;**

**-собирает 2 или 3-х размерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины;**

**- ориентируется в 3-4 цветах, находит такой же цвет, как на образце;**

**-«рисует» линии прямые и округлые, может называть, что изображает;**

**-сгибает лист бумаги.**

**2. Игровые действия:**

**-отображает жизненные действия в игре, пользуется предметами-заместителями (кормит, возит, баюкает);**

**-воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, кровать, ворота, забор) после показа.**

## 2. СОЦИАЛЬНО –ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

**-поведение спокойное, уравновешенное;**

**-радостно настроен, постоянно интересуется окружающим;**

**-подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия;**

**-эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен;**

**-при общении с близкими взрослыми использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения;**

**-скучает при расставании с мамой;**

**-проявляет небольшой эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним;**

**-напряжен в незнакомой обстановке;**

**-эмоционально контактирует со сверстниками: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза;**

**-самостоятельные игровые действия сопровождает эмоционально выразительными «высказываниями», мимикой;**

**-получает эмоциональное удовольствие от действий с игрушками;**

**-радуется или огорчается в связи с умелыми и неумелыми игровыми самостоятельными действиями;**

**-обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет;**

**-эмоционально реагирует на пение, музыку, художественное слово;**

**-проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.**

## 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

**А) понимание речи**

**-понимает несложный сюжет на картинке, отвечает на вопросы: Где? Кто? Что делает?**

**-выполняет (запоминает) два поручения (возьми, поставь и др.);**

**-понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.**

**Б) Активная речь**

**-использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то);**

**-называет словом свои или чьи –то действия;**

**-договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.**

## 4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ.

**-самостоятельно ест любую пищу;**

**-ест с хлебом, только из своей тарелки;**

**-самостоятельно снимает шапку, обувь;**

**-частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки);**

**-обращает внимание на грязное лицо, руки;**

**-контролирует физиологические потребности;**

**-проявляет желание много делать самостоятельно;**

**-знает место хранения книг, одежды.**