Комитет по образованию администрации города Мурманск.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №131.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска №131
Протокол №6 от 25 августа 2023г.

Мария Игоревна Воропаева
Подписано цифровой подписью: Мария Игоревна Воропаева
Дата: 2023.08.30 18:51:43 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА
заведующей
МБДОУ г. Мурманска №131
приказ № от 25 августа 2023 г.
/Воропаева М.И../

Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
в условиях логопедического пункта
к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №131

Программа разработана
Бернада Д. С.
Учителем-логопедом
МБДОУ№131

2023г.
г. Мурманск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. …… 3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы……..…….. 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы …….…… 5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей…… 5
1.2. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.……..…… ... 7
1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы……...…… 7

2. Содержательный раздел
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей ……..8
2.1.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование логопедической работы ..… 8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда…..……. 8
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников…….. 24
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса ….…….26

3. Организационный раздел…….27
3.1. Организация коррекционно-образовательной работы на логопункте....…….27
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ….....29
3.3. Программно – методическое обеспечение…….31
4. Аннотация
Приложения

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Поступление ребёнка в школу - важный этап в жизни, которая меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в первом классе ребёнка необходимо готовить. Важно, что бы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений, навыков, определённых программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа. Группа ведущих учёных (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. В. Чиркина, И. К. Колповская, А. В. Ястребова и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. Анализ письменных работ по русскому языку неуспевающих школьников начальных классов позволил им выделить четыре группы, специфических ошибок:

1. Замена букв («бопеда» вместо «победа», «тистить» вместо «чистить»);
2. Нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («кичат» вместо кричат, «довр» вместо двор);
3. Нарушения употребления лексико-грамматических категорий:

а) слитное написание служебных и знаменательных слов («усосны» - у сосны, «светитлуна» - светит луна);

б) пропуск и замена предлогов («ваза столе стоит», «мяч упал и стола»);

в) нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными («пять столы», «грязное рубашка»);

г) смешение падежных окончаний («катались на машину», «лечила зубу»;

4. Ошибки в построении предложений:

а) пропуск как главных так и второстепенных членов предложения («Саша рыбу. Стали кататься лыжах);

б) Отдельное написание главного и придаточного предложения («Когда наступила зима. Дети пришли кататься на санках и коньках»)

в) употребление придаточного предложения без главного («Если идёт дождь»)

Речевое недоразвитие неуспевающих школьников неодинаково. У одной категории детей нарушения касаются только звукопроизношения и восприятия фонем, а другой - лексико-грамматического развития. Неправильное произношение звуков, как правило, сопровождается недостаточным различением сходных по артикуляции или акустическим признакам звуков. Однако слабое различение близких звуков на слух может наблюдаться и тогда, когда произношение уже формировано. В этом и другом случае в письме возникают специфические ошибки в виде замен букв.

Перестановки слогов и букв в словах можно объяснить нарушениями взаимодействия нарушениями взаимодействия речедвигательного и речеслухового анализаторов. Само проявлений нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов до такой степени искажает их воспроизведение, что нередко без соответствующих пояснений не понятно, что хотел написать ребёнок. Например: «игик» (снеговик), «слпа крм» (сыпала корм). На фоне общей смазанности речи у определённой категории детей наблюдается недоговаривание окончаний, недостаточный уровень сформированности грамматических категорий, Недифференцированное значение многих слов свидетельствует о низком уровне словесного обобщения. Успешное обучение этих детей в общеобразовательной школе без предварительных коррекционных

занятий невозможно.

Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправлять уже сформировавшиеся нарушения. Поэтому, проф. Р. Е. Левиной был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста. Этот принцип нашёл свою практическую реализацию в открытии логопедических пунктов, логопедических групп, специализированных детских садов для детей с нарушениями речи. Задачи коррекционного обучения включают в себя не только исправления первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т.е. усвоение элементов грамоты. Приказом № 82 от 21 мая 1996 г. было утверждено положение о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении. Согласно этому документу логопедический пункт организуется с целью оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии.

Для работы на логопедическом пункте, разработана рабочая программа, которая рассчитана на воспитанников массового дошкольного образовательного учреждения имеющих логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III ур.р.р., нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие, фонетическое недоразвитие.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
-СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
– Образовательные программы дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №10140)
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №131

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста, посещающих логопункт, составлена на основе Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с III уровнем, с IV уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи, ФФН, ФН).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционной работы на логопункте для детей с ОНР III - IVур.р.р., ФФН, ФН.

В процессе коррекционной деятельности по исправлению речевых нарушений у детей, решаются следующие **задачи:**

- ✓ раннее выявление и своевременное преодоление недостатков в речевом развитии у детей;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи: формирование артикуляционных

навыков и правильного произношения всех звуков родного языка, развитие слухового восприятия, слоговой структуры слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза; формирование лексико – грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической форм);

- ✓ формирование умения свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребёнка: умение правильно применять слова всех частей речи, использовать в речи фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, рассуждать, выражать свои мысли.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, то значительно снижает внятность речи, усугубляет её смазанность и неотчётливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения вариативны:

1. Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем 2-х или 3-х других звуков. Например, мягких:

мягкий звук [Т] произносится вместо звуков [С], [Ч], [Ш] (тябака, мятик, тюба вместо собака, мячик, шуба).

2. Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребёнка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более лёгкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук [Й] употребляется вместо звуков [Л], [Л'], [Р], звук [Ф] - вместо звуков [С], [Ш]).

3. Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребёнок употребляет звук верно, в других этот же самый звук заменяется другими, близкими акустически или артикуляционно. Причём неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти звуки произносятся ими правильно (например, ба-па □ па-па, та-да-та Пда-та-та и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определённым звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, словообразующего гласного в односложных словах, практически им недоступно. Всё это ещё раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Кромке всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражено в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонетического развития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произнесение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближено к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженное приставками и суффиксами.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития.

Четвёртый уровень речевого развития (Т. Б. Филичева) характеризуются незначительными нарушениями компонентов языковой системы языка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков ([Т - Т - С - С' - Ц], [Р - Р' - Л - Л' - Й] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление смазанности. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных уменьшительно - ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Подготовка к школе детей с недостатками речи требует чёткой организации их жизни во время пребывания в детском саду. Соблюдение режима дня и правильное распределение нагрузки даёт возможность без лишнего напряжения и упоминания выполнить все задачи.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Исходя из этого определены задачи речевого развития:

- ✓ обогащение активного словаря.
- ✓ овладение правильным произношением всех звуков речи в различных фонетических позициях во всех видах речи.
- ✓ чёткая дифференциация всех изученных звуков.
- ✓ умение проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.
- ✓ развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи.
- ✓ правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи.

Результатом успешной коррекционно - логопедической работы можно считать, если ребенок овладел следующим:

- ✓ правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой.
- ✓ умеет дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, а также твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове. Подбирает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов. Самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.
- ✓ подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.
- ✓ самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

Результативность коррекционно - образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции (Приложение 2) и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах (Приложение 3, 4) детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР IVур.р.р., ОНР IIIур.р.р..

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте» основной формой логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

2.2.1. Формы работы

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся после проведенного логопедического обследования, по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Подгрупповые занятия.

В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав групп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребёнка. Можно объединив подгруппы детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием. Занимаясь с этими подгруппами, логопед сосредоточивает своё внимание на постановке и закреплении произношения звуков, на дифференциации их и анализе звукового состава речи. В другие подгруппы (Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития) объединяют детей, речевые недостатки которых касаются не только фонетики, но и лексики и грамматики, т.е. детей с элементами лексико-грамматического недоразвития речи. На занятиях с этими подгруппами, кроме всего перечисленного, логопед уделяет много времени и внимания развитию словаря и грамматического оформления речи. Таким подгруппам следует отводить значительно больше времени, чем подгруппам с ОНР IV ур.р.р и ФФН.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Микрогрупповые занятия предоставляют логопеду возможность варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда возникает необходимость автоматизации поставленных звуков, появляется возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия.

Постановка и закрепление правильного произношения звуков проводится в часы, выделенные для индивидуальных и подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

ОНР IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Приёмы коррекции звуков - общепринятые в логопедии. Перед логопедом стоят две задачи - воспитание артикуляционных навыков и развитие слухового восприятия. Как только сумеет добиться правильного произношения звуков, включается третья задача - выделение звука из состава слова. В педагогическом процессе эти три задачи не существуют изолированно, и на всех этапах логопедической работы так или иначе взаимосвязаны.

В тех случаях, когда у детей имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, воспитание плавного, правильного произношения слов различной слоговой сложности и словосочетаний выделяется как специальная задача.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает следующее:

- общую последовательность логопедической работы;
- общепринятую последовательность постановки звуков.

Если у ребёнка нарушено произношение нескольких групп звуков, например, свистящих и шипящих, [Р] и [Л], и в то же время нарушено озвончение, то рекомендуется начинать работу над всеми указанными группами, но при этом соблюдая последовательность каждой группы. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Озвончение начинается с [З] и [Б], в дальнейшем от [З] ставится звук [Ж], от [Б] - [Д], от [Д] - [Г]. Последовательность постановки соноров [Р] и [Л] индивидуализируется в зависимости от того, какой из этих звуков будет легче поддаваться коррекции. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различных фонетическим группам, логопед сможет подготовить детей, неправильно произносящих большое количество звуков, к фронтальным занятиям.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка - строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работ будет различным. С одним ребёнком придётся проводить больше артикуляционных упражнений, и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

2.2.2. Методы и приемы.

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

- наглядный метод:

- наглядно-слуховой,
- наглядно-зрительный.

- словесный метод:

- объяснение,
- пояснение,
- указание,
- беседа,
- поэтическое слово,
- вопросы,
- убеждение;
- замечания.

- практический метод:

- показ исполнительских приемов,
- упражнения (воспроизводящие и творческие).

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска, магнитафон.

Направления коррекционно – развивающей работы

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи IV уровень развития	- уточнение и расширение словаря; - развитие грамматического строя речи ; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи III уровень развития	- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи ; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно – тематическом планировании. (Приложение №1)

Методика коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими логопедическое заключение Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (I год обучения)

В основу коррекционной системы обучения детей положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В тоже время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматический и морфологических системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на два года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;

развитие навыков связной речи

Содержание логопедической работы на логопункте.

I период обучения - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

Фронтальные занятия (3 раза в неделю по 20-25 мин. - 2 занятия по звуковой культуре речи и 1 лексико-грамматическое + связная речь) и индивидуальные (не менее 3-х раз в неделю).

После двухнедельного обследования логопед приступает к занятиям.

Задачи первого периода обучения.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и;*
- различение на слух изученных гласных;
- дифференциация звуков: *а-у;*
- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у)
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);
- выделение гласного звука в безударной позиции (звук и);
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, гласный звук.

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка:

- образование сущ. мн. ч. с окончанием -а, -ы (вёдра, сосны);
- образование глаголов настоящего времени ед. и мн. ч. (лает, лают);
- образование глаголов с помощью приставок у-, от- (улетел, отлетел);
- образование сложных слов (молоковоз);
- изменение по падежам сущ. ед. числа;
- несклоняемые существительные пальто, пианино;
- согласование числительных с существительными (три тыквы).

2. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространённых предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространённых предложений с предлогами у, о;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;
- составление сложносочинённых предложений с противительным союзом а.

3. Развитие просодической стороны речи.

4. Обучение грамоте.

- знакомство с буквами А, О, У, И.
- работа со схемой предложения;
- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ау, уа, ряда гласных аоу.

5. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза).

II период обучения.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть.
- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков ы-и и согласных по твёрдости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;
- выделение согласного звука из состава слова;
- формирование умение характеризовать звук;
- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трёхсложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов, слов типа Том;
- деление слов на слоги; слоговой анализ 2-3 - сложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова.

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка:

- слова-антонимы (день-ночь);
- родственные слова (игра);
- образование существительных предложного падежа ед. и мн. ч. (в траве, о цветах);
- образование сущ. род. п.

2. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление предложения с однородными членами с союзом и;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- составление простых распространённых предложений с предлогами о, в, на, по.

3. Развитие просодической стороны речи.
4. Обучение грамоте.

- знакомство с буквами Э, Ы, М, В, К, П, Т;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составление схемы предложения из 2, 3, 4 слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

5. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза). .

III период обучения.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: к, кь, с, кь, х, хь, з, зь, б, бь;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б- бь; по звонкости-глухости: с-з, п-б; по месту образования: к-х;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка:

- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);
- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, в цветах);

образование существительных родительногопадежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон);

- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (белый бант, белое платье);
- образование глаголов с разными приставками (забежал, выбежал);
- образование относительных прилагательных (вишнёвый, шерстяной);
- образование притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медвежья лапа);
- формирование умения подбирать родственные слова (снег, снежный, снеговой, снежинки).

1. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространённых предложений без предлога;
- составление простых распространённых предложений с предлогами: к, с, со, за, из- за, без;
- развитие интонационной выразительности речи.

2. Развитие просодической стороны речи.
3. Обучение грамоте.

- знакомство с буквами К, С, Х, З, Б;
- дифференциация с-з, б-п;
- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слов со стечением согласных, односложных, двусложных слов;
- преобразование слогов и слов;
- развитие графических навыков;
- формирование навыка чтения обратного, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза).

II год обучения I период.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж];
- развитие артикуляционной моторики;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости: [д] - [д'], [г] - [г']; по звонкости-глухости [к] - [г], [т] - [д], [ш] - [ж], по месту и способу образования [с] -

[ш];
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;

формирование умения соотносить слово и схему;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка:
- образование относительных прилагательных;
- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (шаловливые мышата, шаловливых мышат);
- подбирание слов-антонимов 9тихий - громкий);
- образование существительных с суффиксом уменьшительно-ласкательного значения -ок (жук - жучок)

2. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:
- составление простых распространённых предложений с предлогами: под, из-под, над;
- выделение слов в предложении, определение их количества;
- развитие интонационной выразительности речи;
- составление рассказа по серии картин и опорным словам.

3. Развитие просодической стороны речи.
4. Обучение грамоте.
- знакомство с буквами Д, Г, Я, Ш, Ж;
- дифференциация а-я, т-д, к-г, с-ш\
- звуко - буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений из двух, трёх, четырёх слов с использованием букв разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- составление схемы предложения из четырёх слов с предлогом, чтение схемы предложения формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных;

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза).

II период.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков [Л], [Л], [Р], [Р'], [Ф], [Ф'], [Ц];
- различение этих звуков на слух;
- развитие артикуляционной моторики;
- дифференциация согласных по твёрдости-мягкости: [Л] - [Л'], [Р] - [Р'], [Ф] - [Ф']; по звонкости - глухости: [В] - [Ф], [Ш] - [Ж]; по месту и способу образования: [З] - [Ж], [Р] - [Л];
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко - слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа и при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка:

- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (зелёные луга);
- употребление глаголов надел, одел;
- согласование числительных и существительных (пять клумб).

2. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространённых предложений с предлогами между, перед;,
- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

3. Развитие просодической стороны речи.
4. Обучение грамоте.

- знакомство с буквами: Ф, Л, Р, Ю;
- дифференциация У-Ю, О-Ё, Л-Р;
- преобразование слогов и слов;
- звуко - буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава;
- развитие графических навыков;
- закрепление правила письма предложения.

5. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза).

III период.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: [Щ, [Й], [Ч], [Щ];
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по месту и способу образования: [С] - [Ц], [Л']
- [Й], [Ч] - ГГ], [Ч] - [С'], [Щ] - [Ч], [Щ] - [С'];
- закрепление умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;

- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа и при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка

- образование существительных родительного падежа множественного числа;
- образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, - шц- (медведица, носильщик, ручищи);
- образование приставочных глаголов (отъехал, въехал);
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
- согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
- образование сложных слов (фоторужьё);
- образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

1. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчинённых предложений с союзом потому что;
- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

2. Развитие просодической стороны речи.
3. Обучение грамоте.

- знакомство с буквами И, Ч, Ц, Ь, Ъ;
- дифференциация С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- закрепление правила письма предложения;
- ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
- обозначение мягкости согласных буквой ь.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза).

Логопедическая работа по преодолению ФН, ФФН, ОНР IVур.р.р. у детей в старшей группе.

В процессе обучения детей с ФФН и общим недоразвитием речи (IV ур.р.р.) в условиях логопункта, решаются следующие задачи:

- сформировать у детей фонетическую систему языка, т.е. уточнить и закрепить произношение сохранных звуков, а также исправить произношение нарушенных звуков;

развить у них полноценный фонематический слух и восприятие, т.е. с помощью специальных приёмов научить детей различать звуки на слух, запоминать и воспроизводить ряды звуков и слогов;

- сформировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, т.е. развить умение делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, и проводить обратные операции. Составлять слово из звуков и слово - из слогов (синтез);
- на основе аналитико-синтетической деятельности обеспечить усвоение детьми некоторых элементов грамоты.

Программа коррекционного обучения делится на три периода.

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период -декабрь, январь. Февраль.

III период - март, апрель, май.

В каждом периоде проводится в неделю по 2 фронтальных занятия (по звуковой культуре речи + лексика-грамматика. Продолжительность занятия 25-30 мин.) и индивидуальные, не менее 3 раз в неделю.

1 период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	Закрепление навыка употребления множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

II период		
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твёрдости – мягкости ([п] – [пь], [т] – [ть] и т.д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечение двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: • дифференцируемые звуки; • определённый заданный звук. На том же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: • по твёрдости – мягкости ([п] – пь][т] – [ть] и т. д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определённым словом; • анализ предложения анализ предложения с постепенным	Закрепления в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.

	увеличением количества слов.	
III период		
Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных, прилагательных . Подбор однородных слов, приставочных глаголов. Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Промежуточные (планируемые) результаты логопедической работы:

- ✓ правильная артикуляция все звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ дифференциация всех изученных звуков;
- ✓ правильное определение последовательности слов в предложении, слогов в словах;
- ✓ умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различение понятий «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФНР ,ОНР IV ур.р. у детей 7-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих и закрепление поставленных звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Усвоение слов различной звуко – слоговой сложности, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата –`тата, вода – тата т. д Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, вода – тата. Различение звуков на слух: • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка). Образование слов способом: -присоединения приставки (наливает, поливает). -присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); -словоложения (пылесос, сенокос, снегопад). -уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).

	предлогами.	Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу). Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
II период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков, дифференциация звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.) Преобразование слов за счёт	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний - существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку.); -прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой… голубой платок; ая… голубая

	замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	лента; ое… голубое блюдце; ые… голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили… два платья..,пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка и т. д.) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.) Употребление сочетаний

		прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения составлять рассказ по картине,

		по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
III период		
Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности. Закрепление умения различений звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепления навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Развитие умение подбирать родственные слова. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами из-под, из-за. Составление предложений по опорным словам; сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы, потому что, если», с относительным местоимением «который». Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст. Формирование навыка составления рассказа по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы.

- ✓ правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- ✓ чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- ✓ определение последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- ✓ различение понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

✓ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

✓ Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

✓ Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях учитель – логопед сообщает результаты логопедического обследования. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий.
Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- Создание положительного эмоционального настроя на логопедических занятиях, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

План работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения

1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ФФНР и ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации	Сентябрь, май
4.	«Артикуляционная гимнастика»	Мастер – класс на род.собрании.	В течение года.
5.	Приёмы выполнений домашних заданий учителя-логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание

программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.

Организация образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Учитель - логопед	Воспитатель
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи	- моторный праксис; - лексико-грамматическое развитие; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - психологическая база речи

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекоррегирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно – образовательной работы на логопункте.

Логопед ДОУ в ходе специального обследования выявляет дошкольников, имеющих те или иные нарушения речи, и направляет их на дальнейшее обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Основной целью работы данной комиссии является определение речевого статуса на основании изучения целого ряда документов, подробной беседы с родителями, дальнейшего обследования самого ребёнка и вынесение окончательного решения о его зачислении на логопункт или группу для детей с нарушениями речи и сроках обучения. Продолжительность занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи от 3 до 6 месяцев; с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - в течение года; с общим недоразвитием речи - от 1, 5 до 2 лет. При этом определён ряд необходимых для предоставления комиссии документов на каждого ребёнка.

- медицинское представление (выписка из истории развития, включающая анатомические данные о ребёнке (течение беременности, характере родов, перенесённых заболеваниях, указание на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы; состоит ли на учёте у специалистов, если да, то у каких и по каким заболеваниям. Также указывается основное заболевание и группа здоровья). (Приложение 4)
- заключение психиатра о состоянии интеллекта (Приложение 5)
- заключение отоларинголога о состоянии слуха (Приложение 5)
- характеристика и первичное заключение логопеда об уровне развития речевой деятельности ребёнка;
- педагогическая характеристика.

Анализируя все вышеуказанные документы, психолого-медико-педагогическая комиссия решает, подлежит ли ребёнок зачислению на логопункт общеобразовательного дошкольного учреждения.

Противопоказания к зачислению могут быть следующие:

- наличие у ребёнка снижения слуха;
- наличие таких нарушений зрения, которые определяют ребёнка в категорию слепых или слабовидящих;
- снижения интеллектуального развития;
- нарушение опорно-двигательного аппарата, приводящих к ограничению самообслуживания ребёнка;
- наличие у ребёнка заболеваний, которые являются противопоказаниями к зачислению в детские учреждения общего типа.

На логопедический пункт в первую очередь принимаются дети 6-7 лет, посещающие подготовительные и старшие группы ДОУ. Одновременно начинается коррекционная работа с детьми 4-5 лет, имеющими сложные речевые нарушения, требующие длительной целенаправленной работы.

На дошкольном логопедическом пункте одновременно занимается 20 -25 человек.

Для каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, составляется индивидуальный график НОД, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Одним из необходимых условий успешной работы логопеда, является ведение чёткой документации, позволяющей:

А) выявлять и регистрировать всех детей, нуждающихся в логопедической помощи; Б) фиксировать результаты психолого-педагогического обследования ребёнка;

В) планировать этапы обучения;

Г) отражать содержание индивидуальных и подгрупповых (фронтальных) логопедических занятий;

Д) подводить итоги логопедической работы.

Правильно оформленная документация позволит более объективно оценить эффективность коррекционного обучения.

Исходя из «Положения о логопедическом пункте» логопед ведёт журнал учета консультативной деятельности на логопункте. (Приложение 9)

Учёт посещаемости занятий детьми ведётся в журнале регистрации посещения занятий у логопеда, в котором на каждую группу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий в соответствии с количеством часов, определённых в перспективном плане работы. (Приложение 10)

На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой - записывается тема занятий.

Детей, зачисленных на логопедические занятия, регистрируют в журнале учета движения детей на логопункте. (Приложение 11).

При приёме на логопедический пункт заполняется речевая карта, которая является итогом индивидуального обследования.

На основе материалов обследования на каждого ребенка составляется план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению, в котором отражаются основные направления работы.

Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие основной документации на логопедическом пункте:

- ✓ Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт (срок хранения 3 года)
- ✓ Копии протоколов городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (срок хранения 5 лет).
- ✓ Список отчисленных воспитанников из Логопункта (срок хранения 3 года)
- ✓ Рабочая программа логопедической работы учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года)
- ✓ Годовой план работы учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года)
- ✓ Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (срок хранения до конца учебного года).
- ✓ Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (срок хранения до конца учебного года).
- ✓ Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт (срок хранения до выпуска ребенка из Логопункта детского сада).
- ✓ Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопункт (срок хранения до конца учебного года).
- ✓ Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (срок хранения до конца учебного года).
- ✓ Журнал мониторинга речевого развития воспитанников (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта детского сада).
- ✓ Журнал индивидуального консультирования (срок хранения до конца учебного года).
- ✓ Списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.
- ✓ Отчет о результативности коррекционной работы (срок хранения 5 лет).
- ✓ Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп (срок хранения до конца учебного года).
- ✓ Паспорт Логопункта.

Недельная нагрузка логопеда на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из них 18 часов отводится на коррекционно-речевую работу и 2 часа на организационно-методическую работу с педагогами ДОУ и консультационную работу с родителями.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развитие речевого дыхания	Наборы листочков, снежинок, вертушек. Шнуровка, контуры. Мыльные пузыри. Пособия на развитие дыхания.
Развитие артикуляционного аппарата	Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. Картотека артикуляционных упражнений.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. Альбомы, книги с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Карточки «Определи место звука» «Звуковые домики» Карточки — символы гласных и согласных звуков. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
Развитие грамматического строя речи	Дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
Связная речь	Подборка стихотворений для заучивания наизусть. Материалы для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Подбор коротких сказок, рассказов, пересказов.
Слоговая структура слова	Картотека предметных картинок на 1 – 12 типы слоговой структуры слова.

	Настольные дидактические игры по отработке слов различной слоговой структуры.
Развитие мелкой моторики	Прописи, штриховка – дорисовка. Массажные шарики Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам.
Прочее	Материалы сотрудничества со специалистами ДОУ: - воспитателями; - педагогом-психологом; - инструктором по физической культуре; - музыкальным руководителем. Материалы сотрудничества с семьёй. Мультимедийная доска. Проектор. Технологии БОС

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

- ✓ Программы «Коррекция нарушений речи»/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2008
- ✓ Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 4до 7 лет). Издательство: Детство-Пресс, 2006г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2007г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Издательство: Детство-Пресс, 2007г.
- ✓ Цуканова С. П., Берц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. 3 периода обучения. Издательство Гном
- ✓ Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы – М.: ГНОМ, 2011 – 160 с.
- ✓ Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство –пресс», 2001, - 128 с.
- ✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. СПб., Детство-пресс., 2006
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1998.

IV. Аннотация.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартам к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155;

- с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

В Программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические

основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников с нормальным слухом и интеллектом.

Программа реализуется на протяжении двух лет и направлена на разностороннее развитие детей с 5-ти до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически

правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-

педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом

особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные перспективные планы коррекционно - развивающей работы с детьми;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного

личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены основные направления коррекционно-развивающей

работы и её содержание.

Целевой раздел Программы содержит:

- планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры;

- характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Во II разделе Программы:

- содержание образовательной области «Речевое развитие»;

- перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

(см. Приложение 4, 5).

Организационный раздел Программы содержит:

- нормативную документацию учителя - логопеда коррекционной группы;

- методические материалы, средства обучения и воспитания;

- программно - методическое обеспечение.

Перспективное планирование содержания коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. 5-6 лет (1 год обучения)

Неделя	Лексическая тема	Занятия		
		1	**2**	**3**
СЕНТЯБРЬ				
3,4	**Диагностика**			
ОКТЯБРЬ				
1	«Город»	**«Развитие слухового восприятия на неречевых звуках»** Учить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру. Развитие слухового внимания, восприятия. Развитие чувства ритма. Дифференциация звуков по силе их звучания.	**«Развитие слухового восприятия на неречевых звуках»** Продолжать учить детей различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти. Учить детей узнавать музыкальные инструменты на слух по их звучанию. Учить детей подбирать ситуацию к звучащему предмету с разной силой.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам.
2	«Сад. Огород»	**«Развитие слухового восприятия на речевых звуках»** Учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Обучение выделению лишнего предмета на слух.	**«Развитие слухового восприятия на речевых звуках»** Продолжать учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков. Продолжать развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи. Развивать просодическую сторону речи. Развивать слуховое внимание. Учить детей	Учить классифицировать овощи и фрукты по месту произрастания. Учить образовывать существительные мн. числа. Формировать понимание обобщающего значения слов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Учить составлять пересказ (рассказ «Корзина с урожаем»)

			вслушиваться в шёпотную речь взрослого.	
3	«Осень»	**Слова. Звуки** Познакомить детей с термином «речевой звук». Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса, мимику. Познакомить с понятием «буква». Дать детям представление о том, чем буква отличается от звука.	**Слова. Звуки** Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Познакомить детей с понятием «слово», что слова бывают длинные и короткие. Научить дифференцировать длинные и короткие слова. Научить дифференцировать понятия «звук» - «слово». Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Продолжать согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить составлять рассказ – сравнения лета и осени.
4	«Лес. Деревья»	**Звук «У» Буква «У»** Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; научить чётко интонировать звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику.	**Звук «У» Буква «У»** Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать звуковому анализу.	Учить образовывать существительные в форме множественного числа с окончанием –а. Уточнять и расширять словарь. Развивать навык словообразования сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образованию относительных прилагельных. Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
5	«Грибы. Ягоды»	**Звук «А» Буква «А** Уточнить артикуляцию звука [а]; познакомить детей с его графическим изображением; учить детей чётко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляцию, мелкую моторику.	**Звук «А» Буква «А»** Закрепить звук [А]; учить соотносить звук и букву. Учить детей выделять эти звуки из состава слова.	Учить образовывать глаголы с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-). Продолжать учить образовывать существительные с уменьшит.-ласкат. суффиксами. Учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Учить согласовывать существительные с глаголами в настоящем времени. Развитие мелкой моторики. Формирование навыка составления короткого рассказа.

НОЯБРЬ				
1	«Домашние животные и птицы»	**Звуки «А», «У». Буквы «А»,«У».** Закрепить звуки [а], [у]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов *ау, уа*; интонационному чтению и письму.	**Звуки «А», «У». Буквы «А»,«У».** Учить проводить звуковой анализ слов *ау, уа.* Соотнесение слова и схемы Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов *ау, уа.*	Продолжать учить образовывать существительные мн.ч. с окончанием – а, -ы. Учить образовывать притяжательных прилагательных. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Дать понятие об однокоренных словах. Составление рассказа – описания по плану.
2	«Дикие животные»	**Звук «О» Буква «О»** Уточнить произношение звука [о]; научить чёткому интонированию звука [о]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.	**Звук «О» Буква «О»** Закреплять произношение звука [о]; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога *о*, в составлении предлога по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.	Упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных. Дать понятие о многозначности слова. Совершенствовать умение согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление рассказа по набору слов.
3	«Перелетные птицы»	**Звук «И» Буква «И»** Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; познакомить детей с графическим обозначением звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, обучать звуковому анализу ряда гласных.	**Звук «И» Буква «И»** Закреплять произношение звука [и], учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом *и;* развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.	Продолжать учить образовывать сущ. ед. и мн.числа в Им. и Род. падеже. Учить образовывать приставочные глаголы. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.
4	«Одежда, обувь,	**Звук «Э» Буква «Э»** Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [Э] из состава слова;	**Звук «Э» Буква «Э»** Закреплять произношение звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению и	Упражнять в образовании сложных слов. Развивать умение согласовывать

	головные уборы.»	познакомить с графическим обозначением звука [э] обучать звуковому анализу; развивать артикуляционную моторику, голос.	письму ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.	существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать антонимы. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Составление предложений по опорным словам
ДЕКАБРЬ				
1	«Зима»	**Звук «Ы» Буква «Ы»** Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; познакомить с его графическим обозначением обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику,	**Звук «Ы» Буква «Ы»** Закрепить произношение звука [ы]; печатание буквы; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов. Учить дифференцировать звуки **[ы] - [и]** и буквы **ы-и** в слогах и словах.	Упражнять в образовании существительных мн. числа. Формировать умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные. Уточнить усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Продолжать учить образовывать приставочные глаголы. Составление рассказа по сюжетной картинке.
2	«Зимующие птицы»	**Гласные звуки и буквы** Обобщить знания о гласных буквах и звуках; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Чтение и письмо ряда гласных букв.	**Гласные звуки и буквы** Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Уточнить умение образовывать сравнительную степень прилагательных. Работа с деформированным предложением.
3	«Зимние развлечения»	**Понятие о слоге.** Дать понятие о слоговом составе слова и словесном ударении; формировать умение выполнять слоговой анализ.	**Слог** Закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогообразующей роли гласных; научить составлению слоговых схем. Учить выделять голосом ударный гласный звук; показать	Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Закреплять умение образовывать сущ. ед.и мн.числа в им. и род. падеже. Учить образовывать относительные прилагательные.

			смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.	Развивать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление рассказа по опорным словам.
4	«Игра. Игрушка»	**Звуки «М'», «М» Буква «М»** Уточнить произношение звука [м]; познакомить с их графическим обозначением. Дать понятие о согласном звуке, звонком; дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного и прямого слога; развивать логическое мышление, внимание.	**Звуки «М'», «М» Буква «М»** Учить дифференцировать звуки [М] – [М`]. Формировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу, развивать интонационную выразительность речи; зрительное восприятие, пространственную ориентировку; обучать чтению слов и предложений по схеме; познакомить с написанием большой буквы в начале.	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление рассказа о своей любимой игрушке по плану.
ЯНВАРЬ				
1	КАНИКУЛЫ			
2	«Новогодний праздник»	**Звуки «В», «В'». Буква «В»** Уточнить артикуляцию звуков [в], [в`]; учить выделять звуки из состава слова; познакомить с их графическим обозначением; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	**Звуки «В», «В'». Буква «В»** Закрепить звуки [в], [в`]; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие. Формировать навык письма букв В в, слогов с ними; уточнить употребление предлога в;	Учить образовывать существительные мн.ч. с окончанием –а, -ы. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. Дать понятие о родственных словах. Дать понятие о сложных словах. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
3	«Дом. Мебель»	**Звуки «Н», «Н'». Буква «Н»** Уточнить произношение звуков [Н], [Н`]; познакомить их с графическим обозначением; учить выделять звуки из	**Звуки «Н», «Н'». Буква «Н»** Закрепить знания о звуках [Н], [Н`]; и буквах [Н], [н]. обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога **без** и имен существительных в

		состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, развивать фонематический слух; дыхание, голос.	слов; формировать навык письма букв и слогов с ними; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.	различных падежах. Упражнять в подборе слов-антонимов. Составление рассказа – описания
4	«Продукты»	**Звуки «П», «П'». Буква «П»** Уточнить произношение звуков [П], [П`]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова *плита, пила;* развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	**Звуки «П», «П'». Буква «П»** Закрепить звуки [П], [П`] и буквы [П], [п]; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие; формировать навык письма букв, слогов с ними и слова папа; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.	Уточнить усвоение категории творительного падежа. Закреплять умение образовывать существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Закрепить понятие о родственных словах. Упражнять в образовании Род. падежа мн. числа существительных. Уточнить употребление предлога **из.** Составление рассказа по опорным словам.
ФЕВРАЛЬ				
1	«Посуда»	**Звуки «Т», «Т'». Буква «Т»** Уточнить произношение звуков [Т], [Т`]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	**Звуки «Т», «Т'». Буква «Т»** Закрепить звуки [Т], [Т`] и буквы [Т], [т]; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста.	Упражнять в согласовании существительных с числительными. Учить образовывать глаголы множественного числа настоящего времени. Упражнять в словообразовании. Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Составление текста из предложений, данных непоследовательно.
2	«Семья. Части тела»	**Звуки «К», «К'». Буква «К»** Уточнить произношение звуков [К], [К`]; учить выделять звуки из состава слова; познакомить детей с их графическим обозначение; дифференцировать звуки по твёрдости-	**Звуки «К», «К'». Буква «К»** Закрепить звуки [К], [К`]; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; развивать зрительное восприятие. формировать	Уточнить умение образовывать сущ. в форме Род. падежа мн. числа (домов). Упражнять в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Уточнить употребление предлога *к*.

		мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; развивать зрительное восприятие.	Составление рассказа – описания.
3	«Транспорт»	**Звуки «Г», «Г'». Буква «Г»** Познакомить со звуками [Г], [Г`]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять из состава слова и дифференцировать по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; развивать мышление.	**Звуки «Г», «Г'». Буква «Г»** Закрепить звуки [Г], [Г`] и буквы «Г», «г»; обучать звуко-буквенному анализу трёхсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов; формировать навык письма букв «Г», «г», слогов и слов с ними; развивать зрительное восприятие, мышление.	Упражнять в подборе слов-антонимов. Уточнить глагольный словарь. Упражнять в подборе родственных слов. Совершенствование умения образовывать сущ. в Род. падеже мн.числе. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Составление рассказа «Рассказ о кораблике».
4	«Российская Армия. Профессии пап»	**Звуки «Х», «Х'». Буква «Х»** Уточнить произношение звуков [Х], [Х`]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления.	**Звуки «Х», «Х'». Буква «Х»** Закрепить звуки [Х], [Х`] и букву [Х]; обучать звуко-буквенному анализу, чтению. Формировать навык письма букв, слогов и слов с ними; упражнять в составлении предложений по схеме.	Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих профессии. Учить употреблять сущ. в форме предложного падежа мн. числа. Упражнять в подборе родственных слов. Подбор существительных к прилагательным. Составление рассказа по серии «Петя и пограничники».
МАРТ				
1	«Весна»	**Звуки «К»-«Х». Буквы «К»-«Х»** Учить детей дифференцировать звуки [К], [К`] - [Х], [Х`] в слогах и словах.	**Звуки «К»-«Х». Буквы «К»-«Х»** Учить детей дифференцировать звуки [К], [К`] - [Х], [Х`] и буквы «К» - «Х» при чтении и на письме; развивать мышление и зрительное восприятие.	Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом из. Продолжать учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

				Формировать умение согласовывать прилагательные и существительные с числительными. Составление рассказа о весне по вопросам.
2	«Мамин праздник»	**Звуки «Ф», «Ф'». Буква «Ф»** Уточнить произношение звуков [Ф], [Ф`]; познакомить с их графическим обозначением. Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ.	**Звуки «Ф», «Ф'». Буква «Ф»** Закрепить звуки [Ф], [Ф`] и буквы «Ф», «ф»; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами «Ф», «ф»; развивать мышление.	Упражнять в образовании сложных слов. Обучать образованию существительных с уменьшительно – ласкательными сцффиксами.. Учить согласованию прилагательного «белый» с существительными в роде и числе. Род. падеж мн.числа. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Учить восстанавливать деформированное предложение.
3	«Рыбы»	**Звуки «Б», «Б'». Буква «Б»** Уточнить произношение звуков [Б], [Б`]; учить выделять звуки [Б], [Б`] из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуковом анализе односложных четырёхзвучных слов и двусложных слов; развивать мышление, слуховую память.	**Звуки «Б», «Б'». Буква «Б»** Закрепить звуки [Б], [Б`] и буквы «Б», «б»; формировать навык письма букв «Б», «б», слогов и слов с ними; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трёхсложных слов формировать навык интонационного чтения рассказа; развивать мышление.	Упражнять в употреблении предлога **без**. Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Упражнять в согласовании прилагательного и существительного. Учить образовывать приставочные глаголы. Закреплять умение составлять предложение по опорным картинкам.
4	«Цветы»	**Звуки «П»-«Б». Буквы «П»-«Б»** Учить дифференцировать звуки [Б`]-[П], [П`] - [Б], по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных «П» - «Б»	**Звуки «П'»-«Б'». Буквы «П»-«Б»** Продолжать учить дифференцировать звуки [Б`]- [П], [П`] - [Б], по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; написание парных звонких и глухих согласных «П» - «Б» на конце слова.	Упражнять в образовании мн.числа существительных. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных и существительных. Согласование числительных с

		на конце слова.		существительными. Составление предложений со словами, данными в начальной форме.
АПРЕЛЬ				
1	«Насекомые»	**Звуки «Д», «Д'». Буква «Д»** Закрепить звуки [Д], [Д`]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	**Звуки «Д», «Д'». Буква «Д»** Закрепить звуки [Д], [Д`] и буквы «Д», «д»; формировать навык письма букв и умения читать слоги, слова, текст с буквами «Д», «д»; совершенствовать звуко-буквенный анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление	Упражнять в образовании сложных слов. Образование притяжательных прилагательных. Упражнять в подборе родственных слов. Уточнить употребление предлогов *под, из-под, над*; Обучать составлению предложения по схеме.
2	Животные жарких стран	**Звуки «Т», «Т'»-«Д», «Д'». Буквы «Т»-«Д»** Учить дифференцировать звуки [Т], [Т`] - [Д], [Д`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных «Т» - «Д» на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развитие мышления.	**Звуки «Т», «Т'»-«Д», «Д'». Буквы «Т»-«Д»** Учить дифференцировать звуки [Т], [Т`] - [Д], [Д`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных «Т» - «Д» на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развитие мышления.	Продолжать учить образовывать сущ. Род. падежа мн. числа. Практическое усвоение предлогов «за», «из-за». Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказа – описания «Слон»
3	Животные холодных стран	**Звуки «С», «С'». Буква «С»** Уточнить произношение звуков [С], [С`]; познакомить их с графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов;, развивать мышление.	**Звуки «С», «С'». Буква «С»** Закрепить звуки [С], [С`]; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие.	Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. Упражнять в подборе родственных слов. Образование сложных слов. Усвоение категории дательного и родительного падежей. Составление рассказа – сравнения «Морж и еж» по картинкам и вопросам.
4	Профессии	**Звуки «З», «З'». Буква «З»** Уточнить произношение звуков [З], [З`];	**Звуки «З», «З'». Буква «З»** Закрепить звуки [З], [З`] и буквы «З», «з»;	Усвоение категории дательного падежа.

		познакомить с их графическим обозначением; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова.	формировать навык письма буквы «З», «з», слогов и слов с ней; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; развивать зрительное восприятие.	Упражнять в образовании сложных глаголов будущего времени. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа – описания «Мой папа», «Моя мама»
МАЙ				
1	Детский сад	**Звуки «С», «С'»-«З», «З'». Буквы «С»-«З»** Учить дифференцировать звуки «С», «С`» - «З», «З'» по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных «С» - «З» на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развитие мышления.	**Звуки «С», «С'»-«З», «З'». Буквы «С»-«З»** Учить дифференцировать звуки «С», «С`» - «З», «З'» по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных «С» - «З» на конце слова.	Продолжать учить образовывать приставочные глаголы. Образование род. падежа мн.числа существительных. Упражнять в образовании родственных слов. Практическое усвоение слов-антонимов. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа о детском саде по опорным словам.
2	Лето	Повторение	Повторение	Закреплять умение образовывать мн.числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных и существительных. Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными. Составление рассказа описания.
3,4	**Диагностика**			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. 6-7 ЛЕТ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Неделя	**Лексическая тема**	**Занятия**		
		1	**2**	**3**
СЕНТЯБРЬ				
3,4	**Диагностика**			
ОКТЯБРЬ				
1	«Город»	**Звуки «Д», «Д'». Буква «Д»** Закрепить звуки [Д], [Д`]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов.	**Звуки «Д», «Д'». Буква «Д»** Закрепить звуки [Д], [Д`] и буквы «Д», «д»; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами «Д», «д»; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв «Д», «д», слогов и слов с ними.	Упражнять в образовании сложных слов. Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе родственных слов. Образование мн. числа существительных в им. и род. падежах Уточнить употребление предлогов *под, из-под, над*. Работа с деформированным предложением. Составление рассказа – описания «Город» по опорным предметным картинкам.
2	«Сад. Огород»	**Звуки «Д», «Д'»-«Т», «Т'». Буквы «Д»-«Т»** Учить дифференцировать звуки [Т], [Т`] - [Д], [Д`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных «Т» - «Д» на конце слова; формировать навык чтения рассказа;	**Звуки «Д», «Д'»-«Т», «Т'». Буквы «Д»-«Т»** Продолжать дифференцировать звуки [Т], [Т`] - [Д], [Д`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных «Т» - «Д» на конце слова.	Продолжать учить образовывать существительных в Им. и Род. падеже мн.ч. Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Учить согласованию притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с

		развитие мышления.		существительными. Составление рассказа – сравнения «огурец и персик».
3	«Осень»	**Звуки «Г», «Г'». Буква «Г»** Познакомить со звуками [Г], [Г`]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять из состава слова и дифференцировать по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов.	**Звуки «Г», «Г'». Буква «Г»** Закрепить звуки [Г], [Г`] и буквы «Г», «г»; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв «Г», «г», слогов и слов с ними; формировать навык чтения текста; развивать зрительное восприятие.	Упражнять в подборе слов-антонимов. Уточнить глагольный словарь. Согласование существительных и прилагательных. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы.
4	«Лес. Деревья»	**Звуки «Г», «Г'»-«К», «К'»-«Х», «Х'». Буквы «Г»-«К»-«Х»** Учить дифференцировать звуки [К], [К`] - [Г], [Г`] – [Х], [Х'] по звонкости-глухости в слогах, словах и предложениях и буквы «К» - «Г» - «Х» при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление.	**Звуки «Г», «Г'»-«К», «К'»-«Х», «Х'». Буквы «Г»-«К»-«Х»** Продолжать дифференцировать звуки [К], [К`] - [Г], [Г`] – [Х], [Х'] по звонкости-глухости в слогах, словах и предложениях и буквы «К» - «Г» - «Х» при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление.	Упражнять в подборе родственных слов. Учить образованию сложных глаголов будущего времени. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней.
5	«Грибы. Ягоды»	**Звук «Ш». Буква «Ш»** Уточнить произношение звука [Ш]; познакомить с его графическим обозначением; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе.	**Звук «Ш». Буква «Ш»** Закрепить звук [Ш] и буквы «Ш», «ш»; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв «Ш», «ш», слогов и слов с ними; познакомить с правилом письма предложения.	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам. Подбор родственных слов. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Составление рассказа «Грибы и

				ягоды» по опорным картинкам.
НОЯБРЬ				
1	«Домашние животные и птицы»	**Звуки «Ш»-«С». Буквы «С»-«Ш»** Учить дифференцировать звуки [С] - [Ш] в слогах, словах, предложения и буквы «С» - «Ш» при чтении и на письме.	**Звуки «Ш»-«С». Буквы «С»-«Ш»** Продолжать дифференцировать звуки [С] - [Ш] в слогах, словах, предложения и буквы «С» - «Ш» при чтении и на письме; развивать зрительное восприятие.	Упражнять в согласовании числительного с существительным. Образование сущест. в уменьшительно-ласкательной форме. Усвоение категорий творительного падежа. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам.
2	«Дикие животные»	**Буква Я в начале слога.** Познакомить с буквами «Я», «я»; обучать чтению слов с буквами «Я», «я» в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв «Я», «я» и слов с ними, развивать мышление.	**Буква Я после согласных.** **Буквы «А – Я»** Закрепить знания о букве «Я»; совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить детей дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Я»; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные «А», «Я»; учить дифференцировать на письме гласные «А» - «Я»; развивать мышление и зрительное восприятие.	Упражнять в подборе родственных слов. Познакомить с многозначностью слов языка. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов за, с. Составление рассказа – описания «Лиса»
3	Перелетные птицы»	**Звук «Ж». Буква «Ж»** Уточнить произношение звука [Ж]; познакомить с его графическим обозначением. Совершенствовать звуковой анализ; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.	**Звук «Ж». Буква «Ж»** Закрепить звук [Ж] и буквы «Ж», «ж»; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой «Ж»; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова;.	Упражнять в образовании сущ. в уменьшительно –ласкательной форме. Упражнять в употреблении предлога *между.* Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных и существительных.

				Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по опорным предметным картинкам.
4	«Одежда, обувь, головные уборы.»	**Звуки [Ш] - [Ж]. Буквы «Ш – Ж».** Учить дифференцировать звуки [Ш] - [Ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы «Ш» - «Ж» при чтении и письме; развивать зрительное восприятие.	**Звуки [З] - [Ж] Буквы «З – Ж»** Учить дифференцировать звуки [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы «Ж» - «З» при чтении и письме; познакомить с правописанием *ши* и *жи* в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа. Согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Учить составлять описательный рассказ.
ДЕКАБРЬ				
1	«Зима»	**Звук «Л». Буква «Л»** Уточнить произношение звука [Л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; развивать слуховую память. Познакомить с графическим обозначением буквы; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.	**Звук «Л'». Буква «Л»** Уточнить произношение звука [Л`]; совершенствовать звуковой анализ. Формировать навык письма букв «Л», «л», слогов, слов и предложений с ними; упражнять в чтении текста; развивать зрительное восприятие.	Упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными. Упражнять в употреблении глаголов с разными приставками. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Пересказ рассказа «Гостья – зима» с опорой на вопросы.
2	«Зимующие птицы»	**Звуки [Л], [Л`]. Буква «Л»** Учить дифференцировать звуки [Л], [Л`] по твёрдости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; формировать навык письма буквы [Л]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в чтении текста; развивать	**Звуки [Л], [Л`]. Буква «Л»** Продолжать учить дифференцировать звуки [Л], [Л`]. Звуковой анализ слов. Совершенствовать навык письма букв «Л», «л», слогов, слов и предложений с ними; упражнять в чтении текста.	Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам. Подбор существительных к глаголам: идет, плывет, летит. Закрепление образования уменьшительно - ласкательной формы

		зрительное восприятие.		существительных. Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.
3	«Зимние развлечения»	**Буквы Е, е в начале слога** Познакомить с буквами «Е», «е»; обучать чтению слов с буквой «Е» в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв «Е», «е» и слов с ними.	**Буква е после согласных** Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Е»; научить читать слоги, слова и предложения с буквой «Е»;	Упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ. Закрепить понятие о сложных словах. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Употребление прилагательных сравнительной степени. Составление рассказа – описания.
4	«Игра. Игрушка»	**Буквы Ё, ё в начале слога.** Познакомить с буквами «Ё», «ё»; обучать чтению слов с буквой «Ё» в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв «Ё», «ё» и слов с ними; развивать зрительное восприятие.	**Буква ё после согласных.** **Буквы «О – Ё»** Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Ё»; научить читать слоги и слова с буквой «Ё» после согласных.	Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов. Познакомить с многозначностью слов языка. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».
ЯНВАРЬ				
1	**КАНИКУЛЫ**			
2	«Новогодний праздник»	**Звук «Ц». Буква «Ц»** Уточнить произношение звука [Ц]; познакомить его с графическим изображением; совершенствовать звуковой анализ.	**Звук «Ц». Буква «Ц»** Закрепить звук [Ц] и буквы «Ц», «ц»; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой «Ц».	Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с суффиксом *–иц.*

				Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Составление предложений по сюжетным картинкам.
3	«Дом. Мебель»	**Звуки «Ц-С». Буквы «Ц-С»** Учить дифференцировать звуки [С] - [Ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы «с» - «ц» при чтении и на письме; развивать фонематический слух.	**Звуки «Ц-С». Буквы «Ц-С»** Продолжать учить дифференцировать звуки [С] - [Ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы «С» - «Ц» при чтении и на письме.	Упражнять в образовани мн. числа существительных в им. и род. падежах. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Усвоение категорий творительного падежа с предлогами с и со. Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
4	«Продукты»	**Звуки [Ф], [Ф`]. Буква «Ф»** Уточнить произношение звуков [Ф], [Ф`]; познакомить их с графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать мышление, зрительное восприятие.	**Звуки [Ф], [Ф`]. Буква «Ф»** Закрепить звуки [Ф], [Ф`] и буквы «Ф», «ф»; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами «Ф», «ф»; звуко-буквенный анализ слов.	Учить образовывать сложные слова. Формировать умение согласовывать существительные и прилагательные. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Подбор антонимов. Учить восстанавливать деформированные предложения Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
ФЕВРАЛЬ				
1	«Посуда»	**Звуки [В], [В`] - [Ф], [Ф`]. Буквы «В - Ф»** Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы «В» - «Ф» при чтении и на письме; развивать мышление	**Звуки [В], [В`] - [Ф], [Ф`]. Буквы «В - Ф»** Дифференциация звуков [В], [В`] - [Ф], [Ф`]. Дифференциация букв «В» - «Ф». Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Упражнять в образовании сложных слов. Образование относительных прилагательных. Упражнять в подборе родственных слов. Уточнить употребление предлогов *под, из-под, над*. Составление рассказа описания

2	«Семья. Части тела»	**Звуки [Р], [Р`]. Буква «Р»** Уточнить произношение звуков [Р], [Р]; учить дифференцировать звуки [Р], [Р`] по твёрдости-мягкости; познакомить с их графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ.	**Звуки [Р], [Р`]. Буква «Р»** Закрепить звуки [Р], [Р`], буквы «Р», «р»; формировать навык письма слогов и слов с буквами «Р», «р». упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.	Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам. Подбор родственных слов. Расширять словарь по теме. Уточнить употребление простых предлогов. Согласование числительных и существительных. Составление рассказа «Моя семья»
3	«Транспорт»	**Звуки [Р], [Р`] - [Л], [Л`].** **Буквы «Р – Л».** Учить дифференцировать звуки [Р], [Р`] – [Л], [Л`] на слух и в произношении и буквы «Р» - «Л» при чтении и на письме.	**Звуки [Р], [Р`] - [Л], [Л`].** **Буквы «Р – Л».** Учить дифференцировать звуки [Р], [Р`] – [Л], [Л`] на слух и в произношении и буквы «Р» - «Л» при чтении и на письме.	Упражнять в образовании мн. числа существительных в им. и род. падежах. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Усвоение глаголов с разными приставками. Учить образовывать сложные слова. Составление рассказа «Папа купил автомобиль»
4	«Российская Армия. Профессии пап»	**Буквы Ю, ю в начале слога.** Познакомить детей с буквами «Ю», «ю»; обучать чтению слов с буквой «Ю» в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв «Ю», «ю» и слов с ними.	**Буква Ю после согласных.** Учить дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных гласной буквой «Ю»; научить читать слоги и слова с буквой «Ю» после согласных; развивать мышление.	Развивать умение образовывать приставочные глаголы. Образование род. падежа мн.числа существительных. Формировать умение образовывать родственные слова. Практическое усвоение слов - антонимов. Составление предложений с заданным словом. Восстановление смысла предложений.
МАРТ				
1	«Весна»	**Звук [Й]** Уточнить произношение звука [й];	**Буква «Й»** Закрепить произношение звука [й];	Совершенствование умения образовывать сущ. в форме

		познакомить его с графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ, развивать мышление.	упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения и письма; упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении; развивать мышление и зрительное восприятие.	Родительного падежа множественного числа. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания «Пришла весна».
2	«Мамин праздник»	**Звуки [Л`] - [Й]** Учить дифференцировать звуки [Л`] - [Й] в слогах, словах и предложениях на слух, в произношении и на письме; учить устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ; развивать мышление.	**Звуки [Л`] - [Й]** Продолжать дифференцировать звуки [Л`] - [Й] в слогах, словах и предложениях; совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ; развивать мышление.	Продолжать учить образовывать притяжательные прил. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Согласование числительных и существительных. Составление рассказа «Моя мама»
3	«Рыбы»	**Звук «Ч». Буква «Ч»** Уточнить произношение звука [ч]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; развивать мышление.	**Звук «Ч». Буква «Ч»** Закрепить звук [ч] и буквы «Ч», «ч»; формировать навык письма букв «Ч», «ч», слогов, слов и предложений с буквами «Ч», «ч»; совершенствовать звуко-буквенный анализ и чтение; познакомить с правописание «ча», «чу».	Продолжать формировать умение согласовывать числительные с сущ. Закреплять Умение образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в подборе родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование приставочных глаголов. Составление рассказа по картинке «Щука».
4	«Цветы»	**Звуки [Ч] - [Т`]. Буквы «Ч – Т»** Учить дифференцировать звуки [Ч] - [Т`] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы «Ч» - «Т» при чтении и на письме.	**Звуки [Ч] - [С`]. Буквы «Ч – С»** Учить дифференцировать звуки [ч] - [с`] в слогах, словах, предложениях и буквы «Ч» - «С» при чтении и на письме.	Закреплять умение образовывать существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных и существительных. Упражнять в подборе антонимов. Составление предложений по

				опорным словам.
АПРЕЛЬ				
1	«Насекомые	**Звук «Щ». Буква «Щ»** Уточнить произношение звука [щ]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; развивать речеслуховую память.	**Звук «Щ». Буква «Щ»** Закрепить звук [щ] и буквы «Щ», «щ»; познакомить с правописанием «ща», «щу»; совершенствовать звуко-буквенный анализ, навык чтения.	Закреплять умение образовывать существительные с помощью суффиксов *–щик-, -ищ.* Совершенствовать умение образовывать притяжательные существительные. Образование приставочных глаголов. Составление рассказов-описаний.
2	«Животные жарких стран»	**Звуки [Щ] - [Ч]. Буквы «Щ – Ч»** Учить дифференцировать звуки [щ] - [ч] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы «Щ» - «Ч» при чтении и на письме; развивать память.	**Звуки [Щ] - [С`]. Буквы «Щ – С»** Учить дифференцировать звуки [щ] - [с`] в слогах, словах и предложениях и буквы «Щ» - «С» при чтении и на письме.	Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. Упражнять в подборе родственных слов. Образование сложных слов Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф»
3	«Животные холодных стран»	**Буква Ь на конце слова** Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Ь»; научить читать слова с «Ь» на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи «Ь».	**Буква Ь в середине слова** Упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой «Ь»; научить читать слова с «Ь» в середине слова; развивать мышление.	Упражнять в подборе родственных слов. Формировать умение образовывать сложные глаголы будущего времени. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. «Деформированные» предложения.
4	«Профессии»	**Разделительный Ь** Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.	**Разделительный Ъ** Познакомить с ролью разделительного «Ъ»; научить читать слова с разделительным «Ъ»; развивать воображение.	Развивать умение образовывать приставочные глаголы. Образование род. падежа мн.числа существительных. Образование родственных слов. Практическое усвоение слов – синонимов.

				Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.
МАЙ				
1	«Школа»	**Мягкие и твердые согласные** Уточнить произношение мягких и твердых согласных звуков; выделять согласные звуки из состава слова; звуко-буквенный анализ слов.	**Мягкие и твердые согласные** Продолжать уточнять произношение мягких и твердых согласных звуков; выделять согласные звуки из состава слова; звуко-буквенный анализ слов.	Закрепление умения образовывать сложные слова. Упражнять в образовании сложных глаголов будущего времени. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»
2	«Лето»	Повторение изученного материала		Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие умения согласовывать количественные числительные и существительные. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. Составление рассказа по сюжетной картине.
3,4	Диагностика			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ФН, ФФН, НВОНР (5-6 ЛЕТ)

НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТОРОНЫ		ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
		БУКВЫ ЗВУКИ	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ГРАМОТА		
СЕНТЯБРЬ					
3,4	диагностика				
ОКТЯБРЬ					
1	«Город»	У	Учить выделять начальный ударный гласный звук.	- учить дифференцировать имена существительные единственного и множественного числа. - учить образовывать уменьшительно-ласкательную форма существительных.	Учить строить предложения по схеме.
		А	Учить проводить анализ звукового ряда из двух гласных	- учить образовывать Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. - продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	
2	«Сад. Огород»	У-А	Учить воспроизводить звуковые ряды из 2 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2 гласных. Подбор слов с заданным гласным звуком.	- Учить образовывать существительные единственного и множественного числа. - Упражнять в согласовании существительного с прилагательным.	Учить составлять простое предложение по схеме.
		И	Учить выделять начальный ударный и безударный звук «И». Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИУА. Знакомство с буквой И.	- Продолжать учить образовывать существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	
3	«Осень»	П	Дать понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация	- Формировать умение образовывать сущ. в Именительном падеже единственного и множественного числа. -Совершенствовать умение согласовывать	Учить составлять простой описательный рассказ.

			звуков П-ПЬ. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой **П.**	относительные прилагательные с существительными в роде, числе. - Упражнять в образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме.	
		Т	Знакомство с буквой Т. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	- Учить согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. - Упражнять в согласовании существительных с числительными в форме Родительного падежа.	
4	«Лес. Деревья»	П-Т	Дифференциация звуков П-Т на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.	- Упражнять в употреблении предлогов: *НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.* - Учить образовывать притяжательные прилагательные на *ин-* - Согласование глаголов настоящего времени с существительными	Учить составлять описательный рассказ о дереве (с опорой на схемы)
		К	Знакомство с буквой **К.** Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	- Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов. - Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из;*	
5	«Грибы. Ягоды»	К-П-Т	Дифференциация к-п-т Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). выделение начального согласного в словах кот-ток-пух..	- Учить преобразованию глаголов ед.ч во мн.ч. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом».
		Ы	Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.	- Упражнять в согласовании количественных числительных 1,2,5 и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	
НОЯБРЬ					
1	«Домашние	Ы-И	Выделение ударного гласного после согласного из середины и	- Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.	Учить составлять рассказ-описание домашних

	животные и птицы»		конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа *кит, пыль.*	- Формировать умение образовывать глаголы множественного числа прошедшего времени.	животных по опорному картинному плану.
		О	Выделение ударного гласного после согласного в словах: *дом, кот, ток, мох;* ударного гласного в конце слова: *окно, кино*. Звуковой анализ слов типа: *кот* Знакомство с буквой О	- Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. - Закрепление употребления в речи простых предлогов: под,-с, в-из;	
2	«Дикие животные »	Й-Л’	Знакомство с понятиями «мягкий звук», «твердый звук». Дифференциация Й-ЛЬ на слух и в произношении	- Расширять словарь антонимов - Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний по опорному картинному плану.
		Х	Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова.	- Развитие навыков словообразования и словоизменения. - Согласование количественных числительных и существительных.	
3	«Перелетные птицы»	Х-К	Анализ и синтез слов типа: *кот, пух.* Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.	- Образование притяжательных прилагательных - Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».
		М	Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: *мак, мама, тима, тома*. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.	- Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; - Согласование количественных числительных и существительных.	
4	«Одежда, обувь, головные уборы.»	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой С. Звуко - слоговой анализ слов *гусь, гуси.*	- Развитие навыков словообразования и словоизменения. - Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя,*	.

				мое, мои.	
		С-С’	Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Звуко-слоговой анализ слов: *сам, сама, сама.*	- закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за* - Образование притяжательных прилаг ательных.	
ДЕКАБРЬ					
1	«Зима»	Н	Знакомство с буквой Н. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова *сани*.	- Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;	Составление описательных и сравнительных рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану
		З	Знакомство с буквой З. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «З» из начала, середины, конца слова. Звуко-слоговой анализ слов *зубы, козы, зонт.*	- Образование сложных слов - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
2	«Зимующ ие птицы»	З-З’	Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Звуко-слоговой анализ слов: *Замок, коза, мази.*	- Развитие навыков словообразования и словоизменения. -Учить подбирать глаголы к существительным по теме.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел»
		С-С’-З-З’	Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.	- учить подбирать родственные слова - согласование количественных числительных и существительных.	
3	«Зимние развлечения »	Д	Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: *дуб-дубы-дубок; дом-дома-домик*. Знакомство с буквой Д.	- Образование глаголов прошедшего времени - Образование притяжательных прилагательных	Составление рассказа «Я люблю кататься на…»
		Д-Д’	Дифференциация звуков Д-Д’. Звуко-	- Закреплять практическое употребление в	

			слоговой анализ слов: *домик, дымит, медик, садик.*	речи простых предлогов: *на, с, под, над, за* - Развитие навыков словообразования и словоизменения.	
4	«Игра. Игрушка»	Д-Т	Дифференциация на слух и в произношении ДЬ-ТЬ-Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома. Звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.	- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. - Образование относительных прилагательных	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
		Г	Определение места звука в слове. Звуко-слоговой анализ: *голуби, бумага.* Знакомство с буквой Г.	- Образование сложных слов - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Правописание сомнительных согласных в конце слова	
ЯНВАРЬ					
1	КАНИКУЛЫ				
2	«Новогодний праздник»	Г-К	Дифференциация звуков Г-К-Г'-К'. Отработка слов-паронимов типа: кот-год, кости –гости. Звуко - слоговой анализ слов: *гном, коса.*	- Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;	Составление рассказа «Новый год» по сюжетной картине и по вопросам.
		Б	Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: *бинт, бант.* Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б.	- Обучать образованию приставочных глаголов движения - Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	
3	«Дом. Мебель»	Б-П	Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.	- Образование родственных слов - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
		В	Звуко-слоговой анализ. Составление	- Образование глаголов единственного числа	

			схемы слов: *винт вата.* Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук» Знакомство с буквой **В.**	прошедшего времени. - Согласование количественных числительных и существительных.	
4	«Продукты»	Э	Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Э. Звуко-слоговой анализ слов: *это, эти.*	- Согласование прилагательных с существительными. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; - Большая буква в начале предложения.	Составление рассказа-описания с использованием схем.
		Е	Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Е. Звуко-слоговой анализ слов: *енот, место.*	- Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за* - Развитие навыков словообразования и словоизменения.	
ФЕВРАЛЬ					
1	«Посуда»	Ё	Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Ё. Звуко-слоговой анализ слов: *ёлка, осёл.*	- Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа «Моя чашка»
		Е-О	Дифференциация звуков Е-О Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов.	- Согласование числительных и существительных - Образование родственных слов	
2	«Семья. Части тела»	Л	Определение место звука в слове. Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Знакомство с буквой Л.	- Словообразование и словоизменение - Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
		Л-Л’	Дифференциация звуков: Л-Л’. Придумывание слов по заданной схеме.	- Образование существительных множественного числа Именит. падежа. - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. - Согласование притяжательных местоимений с существительными.	

3	«Транспорт»	Ш	Анализ слов типа: *шапка*. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.	- Образование отглагольных прилагательных. - Образование родственных слов. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по опорным словам
		С-Ш	Преобразование слов: миска-мишка, усы уши, нос-нож(ш), крыса-крыша	- Словообразование существительных (лиц по их занятиям). - Спряжение глаголов настоящего времени по образцу.	
4	«Российская Армия. Профессии Пап»	Ф	Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Ф. Самостоятельное составление слов из данных букв.	- Образование существительных множественного числа Именит. падежа. - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.	.Составление рассказа «Смелый Сашка» по серии сюжетных картин.
		В-Ф	Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных.	- Правописание сомнительной согласной в конце слова - Образование относительных прилагательных - Подбор родственных слов.	
МАРТ					
1	«Весна»	Я	Определение место звука в слове. Знакомство с буквой Я	- Образование прилагательных от существительных - Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. - Закреплять употребление существительных в Тв.п.	Составление описательных и сравнительных рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.
		Я-А	Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов.	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами - Образование глаголов единственного числа прошедшего времени.	
2	«Мамин	Ж	Придумывание слов по заданной	- Согласование количественных числительных	Составление рассказа

	праздник»		схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж	1,2,5,9 и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; - Образование приставочных глаголов.	«Поздравляем маму» по сюжетной картине.
		Ж-З-Ш	Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша - лужа.	- Согласование существительных с прилагательными и глаголами - Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из*	
3	«Рыбы»	Ц	Знакомство с буквой Ц. Дифференциация на слух и в произношении. Придумывание слов по заданной схеме.	- словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ец,-иц, -ц. - согласование числительных и прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка
		Ц-С	Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого.	- Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. - Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч.	
4	«Цветы»	Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Добавление не достающих букв в схеме под картинкой. Самостоятельное составление слов из данных букв. Знакомство с буквой Ч.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование числительных и существительных.	
		Ч-Т’ Ч-С’	Дифференциация на слух и в произношении. Самостоятельное составление слов из данных букв.	- Образование приставочных глаголов. - Образование притяжательных прилагательных.	
АПРЕЛЬ					
1	«Насекомые»	Р	Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Р. Самостоятельное составление слов из данных букв.	- Употребление в речи предлогов. - Согласование прилагательных и существительных.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
		Р-Р’	Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование	- Словообразование и словоизменение. - Образование глаголов единственного числа	

			слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	прошедшего времени.	
2	«Животные жарких стран»	Р-Л Р’-Л’	Преобразование слов и слогов. Слова сложной слоговой структуры.	- Согласование числительных и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Составление рассказа-сравнения «Носорог и белка»
		Ю	Знакомство с буквой Ю. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание.	- Образование приставочных глаголов. - Спряжение глаголов по образцу.	
3	«Животные холодных стран	Щ	Знакомство *с* буквой Щ. Упражнения с разрезной азбукой.	- Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами – щик, - щиц. - Согласование существительных и прилагательных.	Составление рассказа - сравнения
		Щ-С’	Дифференциация на слух и в произношении. Чтение слов и небольших связных текстов с изученными буквами.	- Употребление существительных в творительном падеже - Образование притяжательных прилагательных.	
4	«Профессии»	Щ-Т’ Щ-Ч	Дифференциация звуков на слух и в произношении.	- Словообразование и словоизменение - Образование глаголов единственного числа прошедшего времени - Образование однокоренных слов.	Составление рассказа о профессиях родителей.
		Щ-Ч-С’-Т	Дифференциация звуков на слух и в произношении.	- Согласование глаголов единственного и множественного числа с существительными. - Закрепление форм творительного падежа существительных без предлога и с предлогом «с»	
МАЙ					
1	« Детский сад»	Шипящие и Свистящие Звуки	упражнения с разрезной азбукой. чтение, печатание. ударение.	- Согласование прилагательных с существительными в роде. числе, падеже. - Согласование числительных 1, 2, 5 с существительными.	Составление рассказа «Мой детский сад» по опорным словам.
		Мягкие и	Работа над техникой чтения	- Образование существительных ед. мн. Числа	

		Твердые Согласные		в разных падежах. (Род, Твор, Предл.) - Уточнение многозначности существительных.	
2	«Лето»	Гласные Звуки	Работа над техникой чтения. ударение.	- Образование глаголов с помощью приставок. - Закрепление образование притяжательных прилагательных. - Образование наречий от существительных и наоборот.	Составление пересказа «Мои каникулы»
		Глухие и Звонкие Согласные	Работа над техникой чтения	- Закрепление образования сложных слов. - Употребление сложных предлогов (за, из-за, из-под)	
3,4	ДИАГНОСТИКА				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ФН, ФФН, НВОНР (6-7 ЛЕТ)

НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТОРОНЫ		ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
		БУКВЫ ЗВУКИ	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ, ГРАМОТА		
СЕНТЯБРЬ					
3,4	ДИАГНОСТИКА				
ОКТЯБРЬ					
1	«Город»	У	Учить выделять начальный ударный гласный звук.	- Учить образовывать сущ. в Именит.падеже единственного и множественного числа. - Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде, числе. - Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Учить составлять описательный рассказ о городе с использованием схемы описания

		А	Учить проводить анализ звукового ряда из двух гласных	- Учить дифференцировать существительные единственного и множественного числа. - Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. - Упражнять в согласовании существительных с числительными. .	
2	«Сад. Огород»	У-А	Учить воспроизводить звуковые ряды из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных. Подбор слов с заданным гласным звуком.	- Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. - Формировать умение согласовывать существительные с прилагательным. - Учить изменять глаголы по лицам.	Учить составлять описательный рассказ «Яблоко»
		И	Выделение начального ударного и безударного «И». Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИУА. Знакомство с буквой И.	- Развивать умение образовывать существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; - Учить образовывать притяжательные прилагательные. - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	
3	«Осень»	П	Дать понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой **П.**	- Учить образовывать Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. - Учить согласованию относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине.
		Т	Познакомить с буквой Т. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	- Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. - Согласование существительных с числительными в форме дательного падежа.	
4	«Лес. Деревья»	К	Знакомство с буквой **К.** Преобразование обратных слогов в	- Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы.	Учить составлять описательный рассказ о

			прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	- Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из;	дереве (с опорой на схемы)
		К-П-Т	Дифференциация к-п-т Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). выделение начального согласного в словах кот-ток-пух.	- Упражнять в преобразовании глаголов ед.ч во мн.ч. - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
5	«Грибы. Ягоды»	Ы	Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.	- Учить согласовывать количественные числительные 1,2,5 и существительные. - упражнять в образовании существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
		Ы-И	Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа *кит, пыль.*	- Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. - Образование глаголов множественного числа прошедшего времени.	
НОЯБРЬ					
1	«Домашние животные и птицы»	О	Упражнять в выделении ударного гласного после согласного в словах: *дом, кот, ток, мох;* ударного гласного в конце слова: *окно, кино*. Звуковой анализ слов типа*: kot*. Знакомство с буквой О	- формировать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. - Закрепление употребления в речи простых предлогов: под,-с, в-из;	Составление рассказов-описаний домашних животных
		Й-Л’	Знакомство с понятиями «мягкий звук», «твердый звук». Дифференциация Й-ЛЬ на слух и в произношении.	- Расширять словарь антонимов - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.	
2	«Дикие животные»	Х	Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова.	- Развитие навыков словообразования и словоизменения. - Упражнять в согласовании количественных числительных и существительных.	Продолжать учить составлять рассказ-описание домашних животных по опорному

		Х-К	Учить проводить анализ и синтез слов типа: *кот, пух.* Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка	- Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные. - Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*	картинному плану.
3	«Перелетные птицы»	М	Продолжать учить выделять начальный согласный и последний гласный. Звуковой анализ типа: *мак, мама, тима, тома*. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.	- Упражнять в образовании существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; - Развивать умение согласовывать количественные числительные и существительные. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		С	Учить определять место звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов *гусь, гуси.*	- Развивать навыки словообразования и словоизменения. - Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.	
4	«Одежда, обувь, головные уборы.»	С-С’	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуков С-СЬ. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Звуко-слоговой анализ слов: *сам, сама, сама.*	- Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.* - Образование притяжательных прилагательных.	Учить составлять описательного рассказа
		Н	Знакомство с буквой Н. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова *сани*.	- Упражнять в согласовании количественных числительных 1,2,5,9 и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	
ДЕКАБРЬ					
1	«Зима»	З	Знакомство с буквой З. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «З» из начала, середины, конца слова. Звуко-слоговой анализ слов *зубы, козы,*	- Учить образованию сложных слов - Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Продолжать учить составлять описательных и сравнительных рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному

			зонт.		картинному плану.
		З’	Учить определять место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов *Зина, зима.*	- Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными - Упражнять в правописании сомнительных согласных в конце слова.	
2	«Зимующие птицы»	З-З’	Учить дифференцировать звуки З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Звуко-слоговой анализ слов: *Замок, коза, мази.*	- Развитие навыков словообразования и словоизменения. - Учить подбирать глаголы к существительным по теме.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел»
		С-С’-З-З’	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.	- Учить подбирать родственные слова - Согласование количественных числительных и существительных.	
3	«Зимние развлечения»	Д	Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: *дуб-дубы-дубок; дом-дома-домик*. Знакомство с буквой Д.	- Упражнять в образовании глаголов прошедшего времени - Формирование умение образовывать притяжательные прилагательные.	Учить составлять рассказ по опорным картинкам
		Д-Д’	Учить дифференцировать звуки Д-Д’. Звуко-слоговой анализ слов: *домик, дымит, медик, садик.*	- Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за* - Развитие навыков словообразования и словоизменения.	
4	«Игра. Игрушка»	Д-Т	Учить дифференцировать на слух и в произношении ДЬ-ТЬ-Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома. Звуко-слоговой анализ 2-х сложных	- Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. - Упражнять в образовании относительных прилагательных	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»

			слов с двумя открытыми слогами.		
		Г	Продолжать учить определять место звука в слове. Звуко-слоговой анализ: *голуби, бумага.* Знакомство с буквой Г.	- Продолжать учить образовывать сложные слова. - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Упражнять в правописании сомнительных согласных в конце слова	
ЯНВАРЬ					
1	**КАНИКУЛЫ**				
2	«Новогодний праздник»	Г-К	Учить дифференцировать звуки Г-К-Г'-К' . Отработка слов-паронимов типа: кот-год, кости –гости. Звуко-слоговой анализ слов: *гном, коса.*	-Формирование умения согласовывать количественных числительных 1,2,5,9 и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Составление рассказа «Новый год» по вопросам.
		Б	Развивать умение проводить звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: *бинт, бант.* Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б.	- Обучать образованию приставочных глаголов движения. - Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	
3	«Дом. Мебель»	Б-П	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.	- Учить образованию родственных слов. - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять рассказ «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
		В	Формировать умение проводить звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: *винт вата.* Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук» Знакомство с буквой **В.**	- Продолжать учить образовывать глаголы единственного числа прошедшего времени. - Согласование количественных числительных и существительных.	
4	«Продукт	Э	Учить определять место звука в слове. Знакомство с буквой Э. Звуко-	- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.	Продолжать учить составлять описательный рассказ «Я

	ы»		слоговой анализ слов: *это, эти.*	- Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; - Дать понятие о заглавной большой букве в начале предложения.	готовлю суп»
		Е	Закреплять умение определять место звука в слове. Знакомство с буквой Е. Звуко-слоговой анализ слов: *енот, место.*	- Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за* - Развитие навыков словообразования и словоизменения.	
ФЕВРАЛЬ					
1	«Посу да»	Ё	Развивать умение определять место звука в слове. Знакомство с буквой Ё. Звуко-слоговой анализ слов: *ёлка, осёл.*	- Упражнять в спряжении глаголов настоящего времени по образцу. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять рассказ по опорным словам.
		Е-О	Учить дифференцировать звуки Е-О. Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов.	- Закреплять умение согласовывать числительные и существительные. - Упражнять в образовании родственных слов.	
2	«Семья. Части тела»	Л	Закреплять умение определять место звука в слове. Звуко-слоговой анализ и схема слов *стол, стул, волк, лось.* Знакомство с буквой Л.	- Упражнять в словообразовании и словоизменении. - Образование относительных прилагательных.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Моя семья»
		Л-Л’	Учить дифференцировать звуки: Л-Л’. Придумывание слов по заданной схеме.	- Упражнять в образовании существительных множественного числа Именит. падежа. - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. - Закреплять умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными.	
3	«Транспорт »	Ш	Анализ слов типа: *шапка*. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными.	- Учить образованию отглагольных прилагательных - Образование родственных слов - Образование существительных с	Составление рассказа «В гости к бабушке своей быстро-быстро мы домчимся» по сюжетной картине с

			Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.	уменьшительно-ласкательными суффиксами.	придумыванием предшествующих и последующих событий
		С-Ш	Учить преобразованию слов: миска-мишка, усы уши, нос-нож(ш), крыса-крыша	- Упражнять в словообразовании существительных (лиц по их занятиям) - Спряжение глаголов настоящего времени по образцу.	
4	«Российская Армия. Профессии пап»	Ф	Закреплять умение определять место звука в слове. Знакомство с буквой Ф. Самостоятельное составление слов из данных букв.	- формирование умения образовывать существительные множественного числа Именит. падежа. - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.	Учить составлять рассказ «Смелый Сашка» по серии сюжетных картин.
		В-Ф	Учить выкладывать слова из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных.	- Упражнять в правописании сомнительной согласной в конце слова - Образование относительных прилагательных - Развивать умение подбирать родственные слова	
МАРТ					
1	«Весна»	Я	Закреплять умение определять место звука в слове. Знакомство с буквой Я	- Упражнять в образовании прилагательных от существительных. - Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. - Закреплять употребление существительных в Тв.п.	Продолжать учить составлять описательные и сравнительные рассказы о временах года по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.
		Я-А	Учить выделять ударный гласный после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов.	- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Образование глаголов единственного числа прошедшего времени.	
2	«Мамин праздник»	Ж	Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж	- Закреплять умение согласовывать количественные числительные 1,2,5,9 и существительных. - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; - Упражнять в образовании приставочных	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.

				глаголов	
		Ж-З-Ш	Учить дифференцировать на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: *Луша - лужа.*	- Закреплять умение согласовывать сущ-ых с прилагательными и глаголами - Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из*	
3	«Рыбы»	Ц	Знакомство с буквой Ц. Дифференциация на слух и в произношении. Придумывание слов по заданной схеме.	- Уточнить умение словообразования существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ец,-иц, -ц. - Согласование числительных и прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
		Ц-С	Учить дифференцировать С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого.	- Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. - Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч.	
4	«Цветы»	Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Добавление не достающих букв в схеме под картинкой. Самостоятельное составление слов из данных букв. Знакомство с буквой Ч.	- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование числительных и существительных.	Учить составлять рассказ-описания с использованием схем
		Ч-Т’ Ч-С’	Учить дифференцировать на слух и в произношении. Самостоятельное составление слов из данных букв.	- Закреплять умение образовывать приставочные глаголы. - Образование притяжательных прилагательных.	
АПРЕЛЬ					
1	«Насекомые»	Р	Определение места звука в слове. Знакомство с буквой Р. Самостоятельное составление слов из данных букв.	- Употребление в речи предлогов - Согласование прилагательных и существительных	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.

		Р-Р’	Упражнять составлять слоги, слова по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	- Упражнять в словообразовании и словоизменении. - Образование глаголов единственного числа прошедшего времени	
2	«Животные жарких стран»	Р-Л Р’-Л’	Закреплять умение преобразования слов и слогов. Слова сложной слоговой структуры.	- закреплять умение согласовывать числительные и существительные - Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа	Составлять рассказ – сравнения «Кенгуру и заяц»
		Ю	Знакомство с буквой Ю. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание.	- упражнять в образовании приставочных глаголов - Спряжение глаголов по образцу	
3	«Животные холодных стран»	Щ	Знакомство *с* буквой Щ. Упражнения с разрезной азбукой.	- Уточнить умение словообразования существительных мужского и женского рода с суффиксами –щик, - щиц. - Согласование существительных и прилагательных	Составлять пересказ «Как живет белый медведь» по тексту и серии сюжетных картин.
		Щ-С’	Дифференциация на слух и в произношении. Чтение слов и небольших связных текстов с изученными буквами.	- Уточнить употребление существительных в творительном падеже - Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.	
4	Профессии	Щ-Т’ Щ-Ч	Продолжать учить дифференцировать звуки на слух и в произношении.	- Упражнять в словообразовании и словоизменении. - Образование глаголов единственного числа прошедшего времени - Образование однокоренных слов.	Учить составлять рассказ «Мой папа (мама) -…»
		Щ-Ч-С’-Т	Закреплять умение дифференцировать звуки на слух и в произношении.	- Развивать умение согласовывать глаголы единственного и множественного числа с существительными. - Закрепление форм творительного падежа существительных без предлога и с предлогом «с».	
МАЙ					
1	Школа	Шипя	Продолжать учить работать с	- Упражнять в согласовании прилагательных с	Закреплять умение составлять

		щие и Свистящие Звуки	разрезной азбукой. чтение, печатание. ударение.	существительными в роде. числе, падеже. - Согласование числительных 1, 2, 5 с существительными.	рассказ «В школу скоро мне идти»
		Мягкие и Твердые Согласные	Работа над техникой чтения	- Закрепление умения образовывать существительные ед. мн. Числа в разных падежах. (Род, Твор, Предл.) - Уточнение многозначности существительных.	
2	«Лето»	Гласные Звуки	Работа над техникой чтения. ударение.	- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок. - Закрепление образование притяжательных прилагательных - Образование наречий от существительных и наоборот	Составление рассказа «Лето» по сюжетной картине.
		Глухие и Звонкие Согласные	Работа над техникой чтения	- Закрепление образования сложных слов. - Употребление сложных предлогов (за, из-за, из-под)	
3,4	ДИАГНОСТИКА				

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

_____

Планирование
индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)
с_____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
   - Логопедический массаж;
   - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
   - постановка и коррекция звуков:
   - группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
   - группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
   - группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
   - губно-губные - П, Б, М + мягк.
   - губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
   - заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
   - Другие
   - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
   - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
   - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
   - словообразование;
   - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
   - расширять предметный словарь;
   - расширять словарь признаков;
   - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
   - формировать умение составлять рассказ по картинке;
   - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
   - формировать умение составлять пересказ;
   - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
   - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
   - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Речевая карта
1. Фамилия, имя ребёнка
_____
_____
2. Дата
рождения_____
_____
3. Домашний
адрес_____
_____
4. Сведения о родителях:
Фамилия, имя, отчество мамы, год рождения, образование, специальность, место работы,
должность_____
Фамилия, имя, отчество папы, год рождения, образование, специальность, место работы,
должность_____
5. Решение МППК от _____6.Выписка из протокола
№_____
7. Принят в логопедическую группу на срок _____8 Дата заполнения
_____
9. Слух_____10. Зрение_____11.
Интеллект_____

Общее звучание речи (нужное подчеркнуть): темп (нормальный, ускоренный, замедленный), дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), голос_____, разборчивость_____
Обследование артикуляционного аппарата:
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____
Твёрдое нёбо (высокое узкое, готические, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель)_____
Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия кончика языка) _____
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)_____

Общее развитие ребёнка.

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счёт прямой				
Счёт обратный				
Геометрические формы: треугольник				
Овал				
Круг				
Квадрат				
Прямоугольник				

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Основные цвета: красный				
Жёлтый				
Зелёный				
Синий				
Белый				
Чёрный				
Оттенки: оранжевый				
Голубой				
Фиолетовый				
Розовый				
Серый				
Коричневый				
Салатный				

- ***Исследование восприятия пространственных представлений***

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Части суток (утро, день, вечер, ночь)				
Времена года (осень, зима, весна, лето)				
Части тела (локоть, затылок, нос, рот, шея,				

уши, живот, грудь, ноги, руки, голова, глаза)				
Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху)				

Исследование состояния экспрессивной речи

I. Состояние словаря

1. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- **Объяснить значения слов**

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Холодильник				
Пылесос				

- Показать и назвать части предметов (по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Чайник (донышко, носик, ручка, крышка)				
Машина (кузов, колёса, кабина, руль, фары)				
Стул (ножки, сиденье, спинка)				

- Уровень обобщений

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке.

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мяч, юла, пирамидка, кукла, медвежонок,				

машинка				
Платье, брюки, рубашка, пальто, варежки, шарф				
Тапки, туфли, сапоги, валенки, сандалии, кроссовки				
Стол, кресло, диван, кровать, шкаф, стул				
Тыква, баклажан, кабачок, помидор, репа, огурец				
Яблоко, лимон, груша, банан, персик, ананас				
Ласточка, голубь, воробей, ворона, дятел, снегирь.				
Кузнечик, комар, муха, бабочка, гусеница, муравей				
Корова, овца, собака, кошка, лошадь, свинья				
Заяц, белка, волк, лиса, медведь, ёж				
Автобус, машина, троллейбус, самолёт, поезд, пароход				
Ложка, сковорода, чайник, сахарница, хлебница, чашка				
Сыр, колбаса, рыба, молоко, макароны, йогурт				

2. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- **Подобрать прилагательные к существительному**

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Лимон				

Платье				
Лиса				

- Подобрать антонимы

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Широкий				
Длинный				
Высокий				
Больной				
Весёлый				
Толстый				
Светлый				
Большой				
Сухой				
Холодный				

3. ГлАГОЛЫ.

Ответить на вопросы по картинкам

- Что делает?

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Врач				
Учитель				
Повар				
Почтальон				

- Как голос подаёт?

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кошка (мяукает)				
Корова (мычит)				
Петух (кукарекает)				
Муха (жужжит)				
Собака (лает)				
Лягушка (квакает)				
Змея (шипит)				
Свинья (хрюкает)				
Ворона (каркает)				

- Как передвигается?

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Птица (летает)				
Дельфин (плавает)				
Змея (ползает)				
Лягушка (прыгает)				
Человек (ходит)				

II. Состояние грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии) (глаз – глаза)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Утёнок (утята)				
Зайчонок (зайчата)				
Котёнок (котята)				
Дом (дома)				
Кукла (куклы)				
Ухо (уши)				
Стакан (стаканы)				
Друг (друзья)				
Тетрадь (тетради)				

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам) (шары – шаров)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Шары				
Ключ				
Берёзы				
Ложка				
Окно				
Карандаш				
Лист				
Книга				
Вилка				
Ведро				

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жёлтый лимон				
Красные туфли				
Голубая рубашка				
Синий кубик				
Оранжевый мандарин				
Зелёный диван				
Белое блюдце				
Фиолетовая тетрадка				
Серое кресло				
Розовая свинья				

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Куда залезает котёнок? (под кровать)				
Откуда вылезает котёнок? (из-под кровати)				
У кого скрипка? (у кузнечика)				
Где стоит девочка? (за кустом)				
Откуда выглядывает девочка? (из-за куста)				
Где летает бабочка? (над озером)				
Где лежит тетрадка? (на столе)				
Откуда девочка взяла тетрадку? (со стола)				
Где сидит скворец? (в				

скворечнике)				
Откуда вылетает скворец? (из скворечника)				

- Употребление числительных *два* и *пять* существительными.

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кот (2 кота, 5 котов)	2 5	2 5	2 5	2 5
Машина (2 машины, 5 машин)	2 5	2 5	2 5	2 5
Мяч (2 мяча, 5 мячей)	2 5	2 5	2 5	2 5
Роза (2 розы, 5 роз)	2 5	2 5	2 5	2 5
Окно (2 окна, 5 окон)	2 5	2 5	2 5	2 5
Пень (2 пня, 5 пней)	2 5	2 5	2 5	2 5
Воробей (2 воробья, 5 воробьёв)	2 5	2 5	2 5	2 5
Ведро (2 ведра, 5 вёдер)	2 5	2 5	2 5	2 5

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Стол (столик)				
Чашка (чашечка)				
Сумка (сумочка)				
Ведро (ведёрочко)				
Забор (заборчик)				
Носок (носочек)				
Лента (ленточка)				
Окно (окошечко)				
Палец (пальчик)				

Изба (избушка)				
Кресло (креслице)				

- Образование названий детёнышей животных

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
У кошки				
У лисы				
У утки				
У слона				
У медведицы				
У бобрихи				
У барсучихи				
У собаки				
У коровы				
У зайчихи				
У волчицы				
У белки				
У козы				
У свиньи				
У лошади				
У овцы				
У курицы				

- Образование относительных прилагательных

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Стол из дерева? (деревянный)				
Аквариум из стекла? (стеклянная)				
Крыша из соломы? (соломенная)				
Носки из шерсти? (шерстяные)				
Сапоги из резины? (резиновые)				

Крепость из снега? (снежная)				
Лопатка из металла? (металлическая)				
Сок из яблок? (яблочный)				

- Образование притяжательных прилагательных

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Туфли мамы (чьи?)				
Хвост лисы? (чья?)				
Берлога медведя (чья?)				
Пила папы (чья?)				
Рога коровы (чьи?)				
Чайник бабушки (чей)				
Очки дедушки (чьи?)				

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мальчик выходит из дома				
Мальчик отходит от дома				
Мальчик подходит к дому				
Мальчик переходит улицу				
Мальчик обходит дом				

Мальчик входит в дом.				

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Папа одевается				
Папа оделся				
Мальчик встаёт				
Мальчик встал				

III. Состояние связной речи.

- Пересказ сказки «Репка» («Теремок»)_____
_____
_____
_____
_
- Составление рассказа по сюжетной картинке
_____
_____
_____
- Составление рассказа по серии картинок
_____
_____
_____
_____

IV. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Самолёт				
Скворец				
Фотограф				
Парашютист				
Погремушка				
Тротуар				
Градусник				

Фотоаппарат				
Экскаватор				
Регулировщик				
Сестра развешивает простыни				
В универсаме продают продукты				
Парашютисты готовятся к прыжку				
Регулировщик руководит движением на перекрёстке.				

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)

	С	**СЬ**	**З**	**ЗЬ**	**Ц**	**Ш**	**Ж**	**Ч**	**Щ**	**Р**	**РЬ**	**Л**	**ЛЬ**
Начало года													
Конец года													
Начало года													
Конец года													

V. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Та-да-та				
Да-та-та				
Ка-га-га				
Кот-год-кот				
Там-дом-ком				

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

	Коса-коза	**Качка-каска**	**Розы-рожи**	**Чёлка-щёлка**	**Чёлка-тёлка**	**Мишка-миска**	**Гайка-галька**	**Рак-лак**	**Дачка-тачка**	**Галька-чайка**	**Дачка-тачка**	**Цапля-сабля**	**Мышка-мишка**	**Почка-бочка**
Начало года														

Конец года														
Начало года														
Конец года														

- Выделение начального ударного гласного из слова.

	астра	**осень**	**улей**	**иглы**	**арка**	**уши**	**искры**	**озеро**
Начало года								
Конец года								
Начало года								
Конец года								

- Выделение конечного согласного из слов.

	кот	**сом**	**мох**	**суп**	**лимон**	**сок**	**шары**	**руки**
Начало года								
Конец года								
Начало года								
Конец года								

- Выделение начального согласного из слов

	мост	**пол**	**дом**	**вода**	**кот**	**банка**	**тапки**	**нос**	**фартук**	**год**	**хлеб**
Начало года											
Конец года											
Начало года											
Конец года											

- Определение последовательности звуков в слове

	кот	**дом**	**вата**	**дубы**
Начало года				
Конец года				

Начало года				
Конец года				

- Определение количества звуков в словах

	бык	**дом**	**вата**	**банан**
Начало года				
Конец года				
Начало года				
Конец года				

Логопедическое заключение
_____
_____
_____

Дата_____ Логопед_____

Приложение 4

РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

Номер ДОУ_____

Номер группы_____

Дата зачисления на логопункт_____

Диагноз_____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы)_____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы)_____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) _____

Вскармливание (естественное, искусственное, до какого_ возраста) _____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет_____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)
Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое
Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное
Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка
Примечания:
_____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА : соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	1 год обучения (начало года)	1 год обучения (конец года)	2 год обучения (Начало года)	2 год обучения (конец года)
Свистящие звуки				
Шипящие звуки				
Сонорные звуки				
Другие звуки				
Диагноз:				

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	1 год обучения (начало года)	1 год обучения (конец года)	2 год обучения (Начало года)	2 год обучения (конец года)
Воспроизведение слоговых рядов па – та - на та – та – тя_ па – ба-па_ га – ка – га да – та – да_				

Воспроизведение слов - паронимов кости – гости крыша – крыса уточка – удочка суп – зуб бочка - почка				

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Выделение звука в начале слова: Аист____ Утка____ Облако_ Удочка__ Иглы____				
Выделение последнего звука в слове: Мак_____ Кот_____ Танк_____ Мох_____ Стул				
Выделение последнего звука: Луна_____ Шары_____ Мука_____ Огни_____ Окно				
Выделение первого звука: Суп_____ Вот_____ Мох_____ Кот_____ Нос				

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Составление слов из звуков, данных в нормальной последовательности: [м]; [а]; [к]: [д]; [о]; [м]:				

[р]; [у]; [к]; [а]: [к]; [а]; [ш]; [а]: [п] ; [о]; [ч]; [к]; [а]:	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности: [м]; [к]; [а]: [о] ; к] ;[т]: [у]; [ш]; [а]; [б]: [а]; [м]; [м]; [а]: [а] ; [м] ; [р] ; [к]; [а]:	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Подобрать слово на заданный звук: [с] - [ж] - [з] - [ш] - [л]	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Отобрать картинки с заданным звуком: [с] - [з] - [ж] - [л] - [ш] -	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

Аквариум Водопроводчик Милиционер Сковорода Велосипед	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _
Водопроводчик чинит водопровод. Птенчик весело щебечет. Экскурсовод проводит экскурсию. Велосипедист едет по велосипедной дорожке. Милиционер-регулировщик регулирует движение на перекрёстке.	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение				
преобразование ед.ч. во мн.ч. ухо - стул - дерево - рот - гнездо –				
изменение по падежам (род. п. мн.ч.) Книги (много чего?) Рты - Стулья - Яйца – Карандаши –				
употребление предлогов в речи: кот перед домом кот за домом кот на крыше кот вылезает из трубы кот под крыльцом				
согласование числительных 2 и 5 с существительными: яблоко гнездо тетрадь апельсин карандаш				
2.Словообразование.				
уменьшительно-ласкательной формы нос - стул - белый - шар - изба –				

прилагательных от существительных: ваза из стекла – дом из кирпича – лопата из железа – сок из моркови – гора из снега –				

СЛОВАРЬ

Назвать по восприятию. Брови Локоть Подбородок Плечо Затылок				
Назвать детёнышей. У собаки – У лошади – У свиньи – У ежихи - У курицы –				
Обобщающие понятия Обувь – Овощи – Фрукты – Мебель – Транспорт –				
Антонимы. Большой – Чистая - Узкая – Тишина - Длинная-				
Узнать по описанию Серый, маленький, колючий – Круглое, зелёное, сочное-				

Жёлтый, кислый, полезный- Серый, зубастый, злой – Зелёная, кудрявая, белоствольная –	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _ _____ _____
Подобрать эпитеты к предметам: Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Морковка (какая?) Дом (какой?) Медведь (какой?)	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Рассказ по сюжетной картинке				
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.				
3. Пересказ.				
Высокий уровень 5 **Достаточный 4** **Средний 3** **Критический 2** **Недопустимый 0 -1**	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Логопедическое заключение:_____(Бурганова Е.В.)

Дата ввода:

Вывода:

Приложение 5

Медицинское представление на ПМПК

Фамилия _____ Имя _____ Отчество_____
Число, месяц, год рождения_____
МБДОУ №131_____
От какой по счёту беременности и от каких родов
_____
Течение беременности (были ли явления токсикоза, болела ли мать во время беременности, на каком месяце и какой болезнью, где и кем работала)
_____
Характер родов(нормальные, длительные, слишком быстрые)
_____
Родился в срок, недоношенным на _____ мес., переношенным на _____ мес.
Вес при рождении _____ , рост_____
Закричал сразу_____
Были ли явления асфиксии_____
Когда начал держать головку_____ , сидеть _____, стоять_____
Ходить _____ , когда начал произносить первые осмысленные слова
_____, когда появилась фразовая речь (короткие предложения)
Перенесённые заболевания: на первом году жизни:
_____
Позднее_____
Были ли черепномозговые травмы, их время и тяжесть_____ Состоит на учёте у специалистов:
Невропатолога_____
Отоларинголога_____
Офтальмолога_____
Ревматолога_____
Ортопеда_____
Ортодонта_____
Аллерголога_____
Эндокринолога_____
Основное заболевание: _____
Группа здоровья_____

М.П._____ Подпись врача _____

Приложение 6

НАПРАВЛЕНИЕ

Фамилия, имя ребенка____

Год рождения ____

Домашний адрес ____

Для оформления на логопункт МБДОУ №131

ЛОР ____

Учитель-логопед ДОУ № 131 /Бурганова Е.В./

- -

НАПРАВЛЕНИЕ

Фамилия, имя ребенка____

Год рождения ____

Домашний адрес ____

Для оформления на логопункт МБДОУ №131

Психиатр____

Учитель-логопед ДОУ № 131 /Бурганова Е.В./

Приложение 7

Статистический отчет учителя-логопеда ДОУ № о результатах работы за 20 ___/___ учебный год.

Группа _____

ФИО учителя – логопеда _____

Дата составления отчёта _____

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано на		
		С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общеобразова-тельна школа	Общеобразова-тельна школа (логопункт)	Специальная (коррекционн
ФН							
ФФН							
НВОНР							
ОНР (I)							
ОНР (II)							
ОНР (III)							
ЗАИКАНИЕ							
ДРУГИЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ (указать какие)							
ИТОГО							

Заведующая МБДОУ № _____ /
/

Учитель-логопед _____ /
/

Приложение 8

Диагностический отчет учителя-логопеда

№	ФИО ребенка	Дата рождения	№ протокола дата	Заключение ПМПК при зачислении	Срок пребывания	Заключение ПМПк (вывод)	
1.							

2.							
3.							

Заведующая МБДОУ № 131 ---------- / /

Учитель-логопед _____ /Бурганова Е.В./

Приложение 9

Журнал учета консультативной деятельности на логопункте.

Дата	Фамилия, имя ребенка	Возрастная Группа	Краткая формулировка запроса	Содержание Логопедической помощи	Вид Консул рован

ФИО	Октябрь	Дата, тема НОД

Журнал регистрации посещения занятий **Приложение 10**

ребенка								

НВОНР, ФФН старшая гру

Звук [У]. Буква [У].- 1.10.2018
Выделение начального ударного гласного. Дифферен
единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласк
Звук [А]. Буква [А].- 3.10.2018
Анализ звукового ряда из двух гласных. Именительный пад
числа существительных. Уменьшительно-ласкательная форм
предложения по схеме.
Дифференциация звуков [У-А] -
Воспроизведение звуковых рядов из 2 гласных звуков. Ан
Подбор слов с заданным гласным звуком. Составление прост
Звук [И]. Буква [И].
Выделение начального ударного и безударного «И».
гласных: ИУА. Знакомство с буквой И. Образование суще
единственного и множественного числа. Образование су
ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -о
Звуки [П], [П']. Буква [П].
Понятие «согласный звук». Выделение последнего глу
синтез обратного слога АП. Воспроизведение слоговых
Именительный падеж единственного и множественного чи
относительных прилагательных с существительными в ро
описательного рассказа
Звуки [Т], [Т']. Буква [Т].
Знакомство с буквой Т. Выделение последнего глухого с
обратных слогов. Согласование существительных с притяжа
мое, мои. Согласование существительных с числительными
Дифференциация звуков [П-Т]
Дифференциация звуков П-Т. Воспроизведение слоговых ря
прилагательных на ин-. Согласование глаголов настояще
Составление описательного рассказа о дереве (с опорой на сх
Звуки [К], [К']. Буква [К].
Знакомство с буквой **К.** Преобразование обратных слогов в
рядов (обратные и прямые слоги). Образование и упо
Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-

Приложение 11

Журнале учета движения детей на логопункте

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Логопедическое заключение	Дата поступления	Дата выпуска