

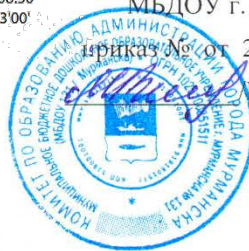
**Комитет по образованию администрации города Мурманск.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №131.**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска №131
Протокол №6 от 25 августа 2023г.

**Мария
Игоревна
Воропаева**

Подписано цифровой
подписью: Мария
Игоревна Воропаева
Дата: 2023.08.30
18:51:43 +03'00'



УТВЕРЖДЕНА

заведующей
МБДОУ г. Мурманска №131
приказ № от 25 августа 2023 г.
Воропаева М.И../

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя – логопеда
Торшиной Н.Б.**

(к адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с задержкой психического развития)

Программа разработана
Торшиной Н.Б.,
Учителем-логопедом

**2023г.
г. Мурманск**

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр. 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда	Стр. 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей	Стр. 6
1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	Стр. 8
1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы	Стр. 10
II. Содержательный раздел	
2.1. Этапы коррекционной работы	Стр.11
2.2. Организация работы с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности (для дошкольников с задержкой психического развития) в дошкольном учреждении.	Стр. 13
2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы	Стр. 13
2.4. Организация коррекционно-образовательного процесса.	Стр. 17
2.4.1. Индивидуальная форма организации коррекционно-образовательного процесса.	Стр. 17
2.4.2. Организация коррекционно-логопедической деятельности с подгруппами детей.	Стр. 17
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	Стр.19
2.6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Стр.20
III. Организационный раздел	
3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	Стр. 20
3.2. Программно-методическое обеспечение.	Стр. 21
IV. Аннотация.	Стр.21

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149);
- Коррекционной программой МБДОУ №131 г. Мурманска;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Целостность системы коррекционных воздействий в программе достигается за счет включения в ее содержание:

- проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- использования современных коррекционных технологий;
- организации единого образовательного пространства: семья – дошкольное учреждение – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, учувствуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, что обусловлено в образовательной деятельности:

1. С учетом климатических условий в программе уточнена длительность режимных моментов (дневной сон и прогулки);
2. Образовательная деятельность дошкольников планируется и проводится с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) - новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки.
3. Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья;

Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (Недоразвитием речи системного характера I, II, III и IV уровней речевого развития)

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечит полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.

- принцип преемственности: обеспечить связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: оправдывает позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;
 - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей)
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ЗПР.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ЗПР.

Недоразвитие речи системного характера, I уровень речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («юбка» — петушок, «кдй» — открой, «ддба» — добрый, «даба» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «юбка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клячет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «ато» — молоток, «тпямакб» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дятьп» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атбтпа» — морковка, «пгяпапг» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бёя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пак&» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Недоразвитие речи системного характера, 2 уровень речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лилка» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.).

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с данным уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Недоразвитие речи системного характера, 3 уровень речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи

являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Недоразвитие речи системного характера, 4 уровень речевого развития.

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации, добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. *Социально-коммуникативное развитие*: ребенок стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
2. *Речевое развитие*: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. *Социально-коммуникативное развитие*: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
2. *Речевое развитие*: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

II. Содержательный раздел

2.1. Этапы коррекционной работы.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

2.2. Организация работы с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности (для дошкольников с задержкой психического развития) в дошкольном учреждении.

Группу детей с задержкой психического развития посещают дошкольники 4-7 (3,5-7,5) лет, имеющие следующие виды речевого недоразвития: «Недоразвитие речи системного характера, 2 уровень речевого развития», «Недоразвитие речи системного характера, 3 уровень речевого развития», «Недоразвитие речи системного характера, 4 уровень речевого развития».

Для детей с первым уровнем речевого развития учителем-логопедом составляются индивидуальные планы развития.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых нарушений, а также на их профилактику, организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста, а также уровню речевого развития воспитанника.

Учебный год в группе детей с задержкой психического развития начинается с 15 сентября, длится восемь месяцев (до 15 мая) и условно делится на три периода:

I период- сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период- декабрь, январь, февраль;

III период- март, апрель, май.

С 15 сентября проводится углубленная диагностика дошкольников с целью планирования коррекционно-логопедической работы на предстоящий учебный год:

1. Индивидуальные маршруты коррекционной работы.
2. Планирование подгрупповых занятий.
3. Планирование совместной деятельности учителя-логопеда со специалистами ДООУ.

С первого октября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Раздел «Развитие импрессивной стороны речи»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
2. Создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
3. Развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
4. В процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
5. В процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
6. Проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7. В процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
8. Работать над пониманием многозначности слов русского языка;
9. Разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
10. Создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
11. Привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Раздел «Стимуляция речевого общения»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
2. Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
3. Побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
4. Обучать дошкольников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Раздел «Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
2. Развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
3. Формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
4. Воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
5. Совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
6. Развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
7. Соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
8. Следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
9. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
10. Развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
11. Выбатывать правильный темп речи;
12. Работать над четкостью дикции;
13. Работать над интонационной выразительностью речи.

Раздел «Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2. Развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
3. На прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
4. Узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
5. Учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
6. Учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
7. Учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
8. Учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
9. Учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
10. Знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Раздел «Расширение, обогащение, систематизация словаря»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
2. Уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
3. Формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
4. Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
5. Формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
6. Проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Раздел «Формирование грамматического строя речи»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
2. Уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
3. Развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
4. Формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
5. Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
6. Работать над пониманием и построением предположно-падежных конструкций;
7. Развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
8. Учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
9. Развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

Раздел «Развитие связной диалогической и монологической речи»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2. Стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
3. Развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
4. Работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
5. Помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
6. Развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
7. Развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
8. В целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
9. Усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
2. Формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
3. Учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
4. Учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
5. Упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
6. Развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
7. Учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
8. Закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
9. Формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
10. Учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
11. Развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Раздел «Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
2. Учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
3. Учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
4. Учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5. Учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
6. Совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Раздел «Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. Развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
2. Выбатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
3. Формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
4. Развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
5. Формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
6. Развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

2.4. Организация коррекционно-образовательного процесса.

2.4.1. Индивидуальная форма организации коррекционно-образовательного процесса.

Преобладающей формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Индивидуальные маршруты коррекционно-логопедической работы, которые учитывают возраст ребенка, вид его речевого недоразвития учитель-логопед составляет по результатам первичной диагностики на начало каждого учебного года, после заполнения речевых карт.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.4.2. Организация коррекционно-логопедической деятельности с подгруппами детей.

Объединение в подгруппы или микрогруппы проводится по итогам первичной диагностики с учетом характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста ребенка (диапазон возрастных различий в одной группе может быть до 3,5 лет), времени его пребывания в группе детей с ЗПР. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, временно не включаются в подгруппы, и на начальных этапах их обучение проходит индивидуально.

Продолжительность одного занятия с детьми первой («Средней») подгруппы составляет 15 минут, со второй («Старшей») подгруппой - 20 минут. С третьей («Подготовительной») подгруппой учитель-логопед занимается 25 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

***Планирование подгрупповой ОД с дошкольниками с ЗПР
(первый этап обучения)***

ВИД ОД: «Звуковая культура речи»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

Работа по формированию и совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи ведется в форме игр и упражнений во время индивидуальной ОД в соответствии с проводимыми в группе тематическими неделями.

I период - октябрь-ноябрь

Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Осень», «Овощи.», «Фрукты.», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь»)

II период – декабрь-февраль

Лексические темы: «Мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»- 2 недели, «Транспорт»- 2 недели, «Профессии»

III период – март-май

Лексические темы: «Мамин день», «Семья. Части тела», «Весна», «Праздник Севера», «Перелетные птицы»- 2 недели, «Насекомые», «Рыбы», «Правила дорожного движения»

ВИД ОД: «Логоритмика»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

***Планирование подгрупповой ОД с дошкольниками с ЗПР
(второй этап обучения)***

ВИД ОД: «Обучение элементам грамоты»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

ВИД ОД: «Формирование и совершенствование грамматического строя»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

Проводятся в соответствии с тематическими неделями.

I период - октябрь-ноябрь

Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Осень», «Огород. Овощи.», «Сад. Фрукты.», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь»

II период – декабрь-февраль

Лексические темы: «Мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»- 2 недели, «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Профессии»

III период – март-май

Лексические темы: «Мамин день. Женские профессии», «Семья. Части тела», «Весна», «Праздник Севера», «Перелетные птицы»- 2 недели, «Насекомые и пауки», «Рыбы», «Правила дорожного движения»

ВИД ОД: «Логоритмика»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

Работа по развитию связной речи ведется в форме игр и упражнений в специально предусмотренное для этого время

***Планирование подгрупповой ОД с дошкольниками с ЗПР
(третий этап обучения)***

ВИД ОД: «Обучение элементам грамоты»

I период - октябрь-ноябрь. 16 образовательных ситуаций за период (2 ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 22 образовательных ситуации за период (2 ОС в неделю)

III период – март-май. 18 образовательных ситуаций за период (2 ОС в неделю)

ВИД ОД: «Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

Лексические темы: «Город-герой Мурманск», «Осень. Признаки осени», «Огород. Овощи.», «Сад. Фрукты.», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь»

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

Лексические темы: «Мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»- 2 недели, «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Профессии»

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

Лексические темы: «Мамин день. Женские профессии», «Семья. Части тела», «Весна», «Праздник Севера», «Перелетные птицы»- 2 недели, «Насекомые и пауки», «Рыбы», «Правила дорожного движения»

ВИД ОД: «Развитие связной речи»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

ВИД ОД: «Логоритмика»

I период - октябрь-ноябрь. 8 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

II период – декабрь-февраль. 11 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

III период – март-май. 9 образовательных ситуаций за период (1ОС в неделю)

Во время тематической недели «Новогодний праздник» с детьми проводится только *индивидуальная работа*.

С 30 апреля проводится итоговая диагностика детей.

Для создания комфортного психоэмоционально режима коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушением речи проводятся в логопедическом кабинете.

Специальное оснащение:

- настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков;
- систематизированный и иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком

предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

2.6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Демонстрационный материал по развитию речи.
2. Раздаточный материал по развитию речи.
3. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.
4. Демонстрационный и раздаточный материал по развитию лексико-грамматических категорий.
5. Развивающие игры.
6. Дидактические игры по развитию речи.
7. Дидактические игры на развитие психических процессов.
8. Речевой материал по автоматизации звуков.

9. Дидактические игры для подготовки к школе.
10. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаики, контуры)
11. Игры на развитие фонематического слуха.
12. Раздаточный материал для проведения дыхательных упражнений.
13. Материалы сотрудничества со специалистами ДОУ:
 - воспитателями логопедической группы;
 - педагогом-психологом;
 - инструктором по физической культуре;
 - музыкальным руководителем.
14. Материалы сотрудничества с семьёй.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

- ✓ Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Издательство: Детство-Пресс, 2006г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2007г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Издательство: Детство-Пресс, 2007г.
- ✓ Цуканова С. П., Берц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. 3 периода обучения. Издательство Гном
- ✓ Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство –пресс», 2001, - 128 с.
- ✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. СПб., Детство-пресс., 2006
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1998.

IV. Аннотация.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149);
- с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

В Программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников с нормальным слухом и интеллектом.

Программа реализуется на протяжении двух лет и направлена на разностороннее развитие детей с 5-ти до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные перспективные планы коррекционно - развивающей работы с детьми;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены основные направления коррекционно-развивающей работы и её содержание.

Целевой раздел Программы содержит:

- планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры;
- характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Во II разделе Программы:

- содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Организационный раздел Программы содержит:

- нормативную документацию учителя - логопеда коррекционной группы;
- методические материалы, средства обучения и воспитания;
- программно - методическое обеспечение.

