

# **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ**

## **(игры для развития связной речи, и не только ...)**

Консультация подготовлена  
учителем-логопедом МБДОУ №131  
Торшиной Наталией Борисовной

Уважаемые родители, знаете ли вы, что обычную прогулку можно легко превратить и в увлекательное путешествие, и в самое настоящее, развивающее занятие, и в полное неожиданностей и открытий приключение? Давайте попробуем разнообразить свои будни!

Итак, собираясь выйти на улицу, представьте себе, что вы отбываете в занимательную поездку. Обсудите с ребенком, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы можете встретить по дороге, какие достопримечательности увидеть... Обязательно старайтесь вести с ребенком содержательный диалог. Исследования показывают, что если речь взрослого наполнена языковыми оборотами и деталями, то дети стараются в ответ построить более сложные предложения.

Бывает так, что поездка оказывается очень утомительной. Для таких случаев в маминой сумке обязательно должны лежать ручка или фломастер. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Ребенок может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

Придумайте какую-нибудь необычную ситуацию, например: "Придя утром в парк, мы увидели, что там исчезли все скамейки". Надо как можно быстрее придумать объяснения этого события. Причины могут быть обычными, житейскими ("Забрали на ремонт"), и необычные, фантастические («Скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк») Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше. Игра развивает способность

**анализировать, логически мыслить, связно выражать свои мысли.**

**Гуляя, остановитесь возле клумбы, полюбуйтесь цветами, растущими на ней, окружающими вас деревьями, домами, обратите внимание на небо, подберите эпитеты к нему. Предложите своему маленькому спутнику обратить внимание, например, на собаку и рассказать о ней как можно больше интересного: какая у нее шерсть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер, что ей нравится, есть и т.д. Так вы побуждаете его называть самые разные признаки предметов, помогая этим развитию связной речи. В дальнейшем передайте инициативу в выборе описываемого предмета или явления ребенку.**

**Предложите ребенку подумать, что могло произойти со снежинкой, перед тем, как она упала ему на ладошку. Для образца придумайте свой рассказ. Не беда, если дошкольник сначала просто повторит за Вами эту историю – в этот момент он упражняется в рассказывании. Но все равно постепенно вводите юного сказочника от подражания, побуждая придумать свою историю.**

**Если вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи, предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ему возможность самому, без наводящих вопросов выбрать, о чем рассказывать. А сами понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь дошкольника развивается независимо от того, какие события, реальные или вымышленные, им воспроизводятся.**

